

ANTISUYU SUMAK KAWSAY 36



SHUTIKUNA:

AYLLUSHUTIKUNA:

LLIKA:

IKWYP:



Unidades de aprendizaje

Primera edición: 2010

Subsecretaría de Diálogo Intercultural del Ministerio de Educación

Telf... (022) 921435

Fax... (022) 923402

www.educación.gov.ec

DINEIB

Av. Amazonas entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz, Edif. Ministerio de Educación 6º Piso

Telf... (593) 023-961356

Fax: (593) 023-.....

www.dineib.edu.ec

dineib@ecuanex.net.ec

Autores:

Carmela Catalina Cerda Tapuy - NAPO

Cumanda Tapuy Shiguango - NAPO

Eduardo Efraín Licuy Tapuy - NAPO

Kenedi Alberto Licuy Tapuy – NAPO

Inés Edelina Coquinche Shiguango – NAPO

Gabriel Pedro Alvarado Andy – NAPO

Domingo Carlos Grefa Chimbo – NAPO

Patricio Aguinda – NAPO

Rita Mery Grefa Andi – ORELLANA

Mery Regina Alvarado Pauchi – ORELLANA

Natanael Bolívar Andi Díaz – ORELLANA

Pedro Domingo Andy Vargas - DIPEIB- Napo

Silvia Ivonne Aragón Gayas– Pastaza

Iván Edison Castillo Guerrón– Pastaza

Luis Shilve Tanguila Avilez– Pastaza

Cuji Margoth de Lourdes – Pastaza

Lucas Marcelo Grefa Cerda - Napo

Edison Felipe Hidalgo Cadena– ISPEDIB - Canelos

María Isabel López– Pastaza

Lorenzo Noteno – Sucumbíos

Rogelio Shiguango – Sucumbíos

Santiago Nicolás Tapuy Andi - Napo

Nestor Raúl Canelos Vargas – Pastaza

Raúl Gregorio Grefa – PASTAZA

Equipo Técnico Dineib

Andrés Guaman Paucar

Luis Montaluisa
Virginia de la Torre

Dirección Pedagógica

Jaime M. Gayas
Fernando Yanez

Coordinación Institucional

Revisión de Estilo y Asesoría Técnica

Pedro Domingo Andy Vargas

Revisión:

Fernando Jonas Shiguango - ORELLANA
Samuel Clemente Andi Cerda - SUCUMBÍOS
Eduardo Edmundo Shiguango Andi - SUCUMBÍOS
Luis Miguel Yumbo Alvarado - ORELLANA
Javier Rubén Díaz Cerda - ORELLANA
Tomas Grefa Cerda-SUCUMBÍOS

Diseño Gráfico e Ilustración

Fotografía portada

Direcciones Provinciales Interculturales Bilingües de la Nacionalidad Kichwa del
Amazonia

Nº de ejemplares:

Imprenta:

Impreso en:

RIKUCHIK

YACHAYKUNA PANKAYUPA

1ª Guía: Armonía con la Naturaleza

Objetivos	6
Dominio del Conocimiento	7
Aplicación del Conocimiento	
Creación del Conocimiento	
Socialización del Conocimiento	
Vocabulario	
Ficha de Evaluación de las Actividades	
Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento	8
Ficha de Avance por Unidades	

Ñanyachay 2^{ki} : Sacha Kawsay

Paktaykuna	
Yachayta Sinchiyachiy	
Yachayta Rurariy	
Yachayta Wiñachiy	
Yachayta Willachiy	
Shimikuna	
Pushay Kamaykunamanta Killkapallak	
Yachay Katina Kamaykunamanta Killkapallak	

4ª Guía: Armonía con la Naturaleza

Objetivos	
Dominio del Conocimiento	
Aplicación del Conocimiento	
Creación del Conocimiento	
Socialización del Conocimiento	
Vocabulario	
Ficha de Evaluación de las Actividades	
Ficha de Seguimiento y Evaluación del Conocimiento	
Ficha de Avance por Unidades	

Taripashkamu

YUYASHKA

Katinakunaman kawsana samiman yaykuna shuk mushuk pachata wawakuna, wanrakuna paktakta wallpankapak, yachanapi yaykurinami kururianapak, wiñanapak, aycha, ruray, yuyaypash pukurita runashina kachu nishpa ruranami kan, wankurinapi, akllaripi yachanakuna atinapipash sapiyashpa chay shina: yachanamanta sinchiyachina, rurana, wallpana, riksichina kamarinapash yachanamanta.

Nitik yachana samikunata pakinaka, shuk makarimi kan, tukuy yachachik paktachisha nishka, shuk runa ayllu pachapi ayllullaktapipash ruraypurashina yachakukta yuyarishka, pushak, yanapachik, ushayachik, ilunyachik, atikyachik katinlla kuskayachikpash kashpa chay tukuy yanaparichikta sumak rurayman ushayman tikrarinkapa kuskakta rimashpa paypa willana, kuyuyachiynakunata, yachaykunata kuyachiktapash yacharishkata shinchiyachinkapak, llakikunata allichinapi paypa kikin ushaykunawan, shinchiyaykunawan rurarishkakunawanpash runa paktakta kururiantapak.

Yachana munayka, kawsankapak runa wallparinami kan, kikinllatak paypak kikin ima sami llakikunata allichik tukunkapak yanaparin.

Yachanapi ima sami mutsurishkakunata, yachachik atipashkawan rurashkakuna, yachakukkuna kawankapak, llankankapak, rimankapak, riksinkapak, chikanyachinkapak, taripankapak yachana ruraypura mutsurik yuyayta akllankapakpashmi yanaparin.

Antisuyupi kikin runa ishkay shimipi kawsaypura yachay samika, yuyaykunapi, paktanakunapi, paktachinakunapi, yachayñan muskuykunapi wankuchisha llikayachishkami kan, mushuk yachanakunata, ushaykunata, kikin ruku yuyaypi, kikin kawsaypi chanichishpa yachachinami kanchik.

Antisuy ishkay shimipi kawsaypura yachana wasi, marka umanchak, llankakuk yachachik mashikuna hawaman sikankapak katinata ayllullaktakuna mañashka shina yuyaywan, yachanapi sumakyachisha yanapak ÑANYACHAYTA, kikin shimipi, kawsanakunamanta yuyaykunata pallashpa ÑANYACHAYKUNATA rurankapak ushayta kushka.

Kay ruranakuypura yachanata alli yachachina ñanyaychayka, kikin yachanakunapi yanapak ñanyachaymi kan, ima sami runa yachay llikakuna, runakuna kikin kawsaypi ñanpikunatami chaskin, ima shina hatun yachana yuyay taripay tukuy pachapi mirarishka shinallatami kan.

Ñanyachaypi tiyak alli sumak yachanakunaka, runakuna pachamamawan sumak, llutalla rantiparishpa kawsashkakunatami chanichishkawan riksichin, kaykunami astawan kikin shimipi, kawsaykunapi yachana kuskakuna shayarin, kichwa runakuna tukuylla yanapashkawan pakllashpa, ima sami wakllichik nitikkunata arkashpami, wawakuna kikin chushaklla kawsana ñanpita paskakrinchik.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTAKUNA

KALLARIKYUYAY

Kay yaykuchishka ruranakuypura yachanata alli yachachina shukllayachishpa allichishkaka, Ecuador mamallaktamanta antisuyupi ishkaishimita katik ayllullaktamanta yachana pamkakunapi, payta kikinlla rimakpika antisuyu Ishkaishimipi kawsaypura yachana llikata sumakyachinamanmi yuyachin.

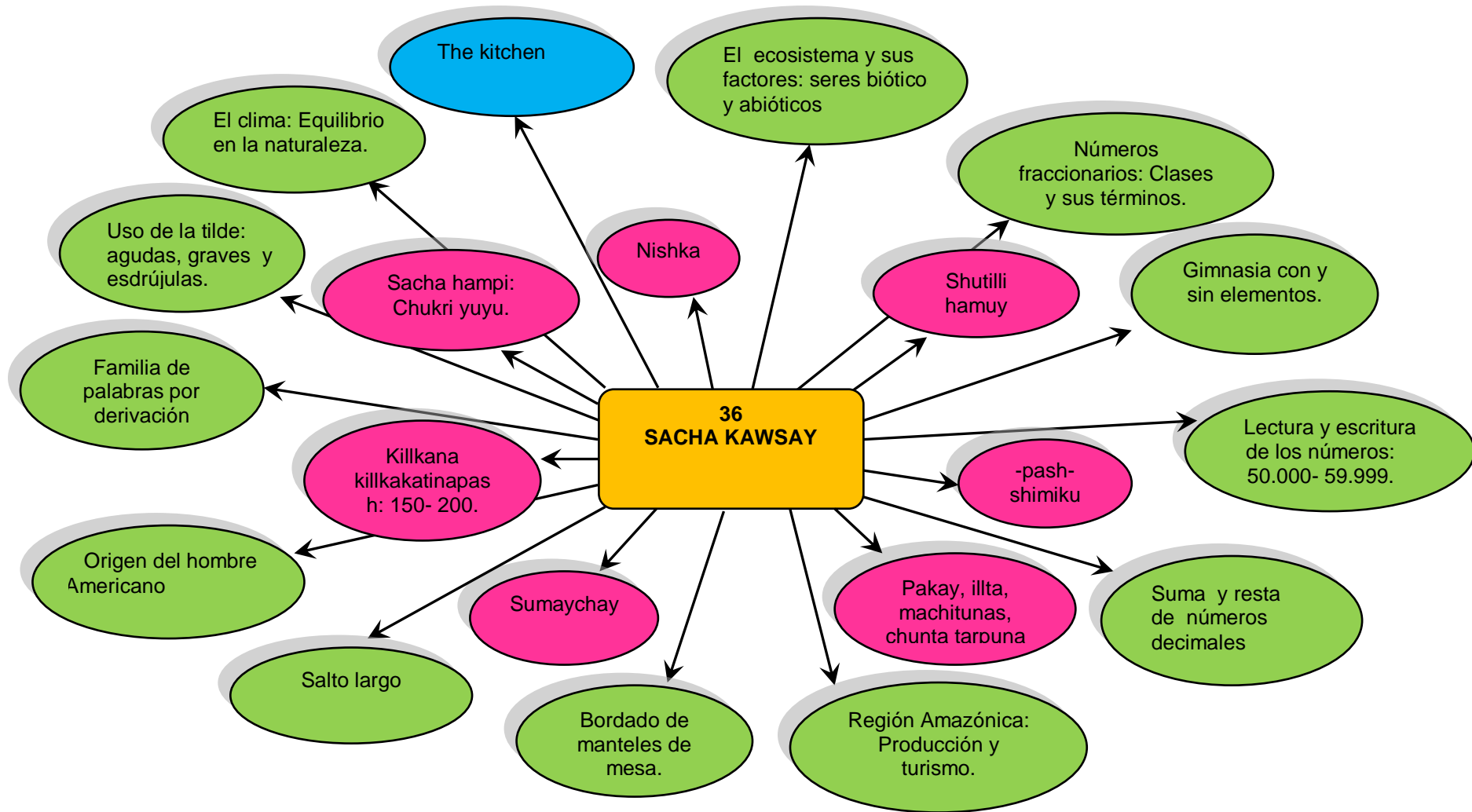
Yachayta chaskina chusku katiklla kashkakunamanta nikichishkaklla katisha ruranakunata kururiashka, 36 shukllayachishkamanta yachakukkuna shuk chikan ñanyachaykunapi llankashka yachanakunamanta taripayta, wallpayta yachayta chaskinatapash yachapanata llikchachishun nishpa, puchukaypi paypak ayllu, ayllullakta wawkikunapash kawsaypi yachanakunata shinchiyachina riksichichunpash nishpami ushayta chaskichin.

Kay shukllayachishka ruranakuypura yachanaka 3 ñanyachaypi wankuchishkami kan: Ñanyachay 1^a Guía en Castellano, 2^{ki} kichwapi, 3^a Guía en Castellano. Kay ñanyachaykunami yachachik yachakukkuna yanaparisha yuyarishpa, kikin mutsurishkawan rurarishkawan yapankapakmi chanirin.

Kay alli yachachina ñanyachaykuna yachanakunaka mana chayllawan yachachun nishpa **nitinchu**, ranti, shuk kallarik yanapaywallatami yachachin maykan mutsurikkuna taripasha usharikpika allichisha katinkapak.

ANTISUYUPI WANKURISHPA KILLKAK AMAWTA

36 SHUKLLAYACHISHKA



ÑANYACHAY 1^{Ki}



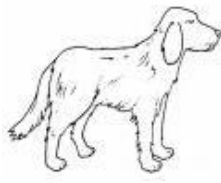


OBJETIVOS:

- Exponer el cartel sobre el medio ambiente: seres bióticos y abióticos, origen del hombre Americano, el uso de la tilde en las palabras graves, agudas, esdrújulas y el bordado de manteles.
- Leer y practicar los números de 50.000 a 59.000 y el salto largo en la vida diaria.

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO

1. Salgo al patio del CECIB y observo el panorama del sector.
2. Comento de lo observado.
3. Pinto los siguientes gráficos.



4. Cuento los números escritos.

50.000 – 51.000 – 53.500 – 55.890 – 58. 700 – 59.990.

5. Aprendo la siguiente adivinanza.

En alto vive
en alto mora
en alto teje
la tejedora



6. Describo oralmente el siguiente gráfico.



7. Respondo las siguientes

a. Completo las palabras que faltan en los enunciados.

- Las palabras agudas llevan tilde en la.....
- Todas las palabras esdrújulas llevan.....
- Las palabras graves que llevan tilde terminan en

b. Escribo los números que van antes y después.

.....50.542.....

.....51.840.....

.....54.742.....

.....56.243.....

.....57.961.....

.....59.98.....

c. ¿De dónde vinieron los primeros habitantes?

.....
.....
.....

d. Escribo dos nombres de seres abióticos que conozco.

.....
.....

e. ¿Por qué decimos seres bióticos?

.....
.....
.....

f. ¿Para cruzar una cuneta qué actividad realizamos?

.....
.....
.....

g. ¿Qué salto está realizando?



.....

h. ¿Cómo adornamos en las telas?

.....
.....

8. Adquiriendo nuevos conocimientos.

USO DE LA TILDE EN LAS PALABRAS. "Agudas, Graves y Esdrújulas"

AGUDAS



mamá



papá



ají



café

Agudas con tilde

Las palabras agudas llevan tilde terminadas en **vocales** o en las consonantes **n** y **s**. Ejemplos: mamá, café, Perú, cantón, Inés.

GRAVES



cóndor

lápiz

árbol

Graves con tilde

Llevan tilde las palabras que terminan en cualquier consonante, menos en **n** y **s**.

Ejemplo: césped, árbol, cóndor, lápiz.

ESDRÚJULAS



lámpara

pájaro

músicos

Esdrújulas

Todas las palabras esdrújulas llevan tilde. Ejemplos:

Lámpara, pájaro, sábado, indígena.

NÚMEROS DE 50.000 – 69.999

50.010	50.020	50.030	50.040	50.050	50.060	50.070	50.080	50.090
50.100	50.200	50.300	50.400	50.500	50.600	50.700	50.800	50.900





AUTOCTONISMO: Esta teoría es defendida por Florentino Ameghino quien manifestó que el hombre es originario de América, que apareció en las pampas argentinas y desde ahí se disperso por todo el mundo.

Es muy difícil establecer con exactitud cómo se pobló desde su inicio el continente americano

ASIÁTICA: Esta teoría nos dice que el hombre llegó a América, proveniente de Mongolia, región ubicada en el Asia Central. Estos expedicionarios aprovecharon una de las últimas glaciaciones para atravesar el estrecho de Bering, llegar a la península de Alaska y luego dispersar por el continente americano. El defensor de esta teoría es el Ales Herdlickka.

OCEANIA: La teoría es defendida por Paúl Rivet, quien manifestó que América del Norte bien pudo haber sido poblado por habitantes de Mongolia, pero que América del Sur fue ocupada por aborígenes originarios de las islas Melanesia y Polinesia, quienes eran muy adentrados en la navegación y atravesaron el Océano Pacífico y llegaron a las costas occidentales de Sudamérica en grandes balsas luego de grandes travesías.

EL MEDIO AMBIENTE



El medio ambiente es todo aquello que nos rodea:
Plantas, animales, personas, suelo, aire, agua entre otros.

En el medio ambiente hay seres vivos y no vivos.

A los seres vivos se los llama factores bióticos, es decir que tienen vida.

Ejemplos:

Personas, animales y plantas.

A los seres que no tienen vida se los denominan factores abióticos estos son:

Suelo, aire y agua.

El ecosistema es el conjunto de seres bióticos y abióticos que dan y reciben algo dentro de un espacio determinado.

Hay diferentes ecosistemas de acuerdo con el lugar donde se encuentra.



En salto largo, el deportista corre por una pista y salta desde una línea marcada de plastilina intentando cubrir la máxima distancia posible. En pleno salto, el atleta lanza los pies por delante del cuerpo para intentar alcanzar la mayor distancia posible.

BORDADO



Bordado, labor de adornar la tela mediante dibujos realizados con hilos y una aguja.

9. Respondo a las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura del contenido.

i. Completo las palabras que faltan en los enunciados.

- Las palabras agudas llevan tilde en la.....
- Todas las palabras esdrújulas llevan.....
- Las palabras graves que llevan tilde terminan en

j. Escribo los números que van antes y después.

.....50.542.....

.....51.840.....

.....54.742.....

.....56.243.....

.....57.961.....

.....59.98.....

k. ¿De dónde vinieron los primeros habitantes al continente americano?

.....
.....
.....

l. Escribo dos nombres de seres abióticos que conozco.

.....
.....

m. ¿Por qué decimos seres bióticos?

.....
.....
.....

n. ¿Para cruzar una cuneta qué actividad realizamos?

.....
.....
.....

o. ¿Qué salto está realizando?

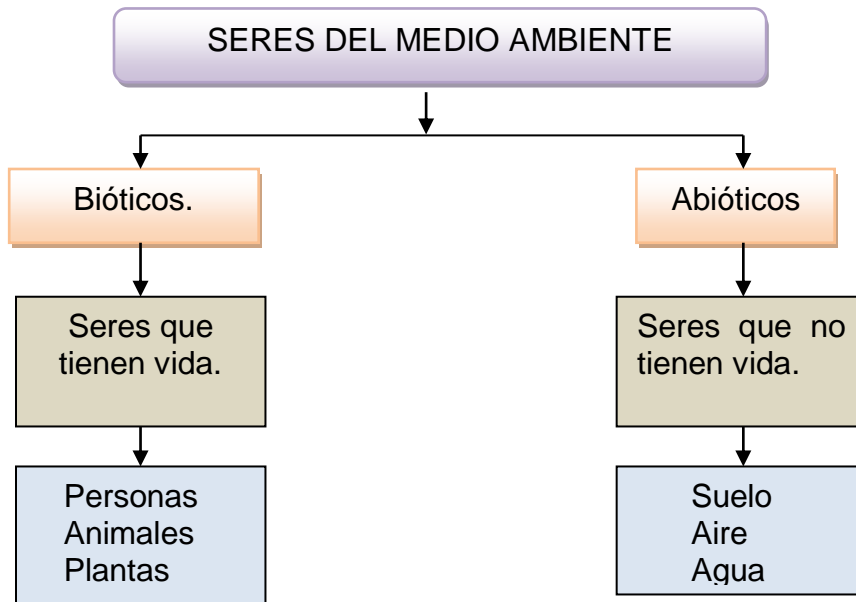


.....

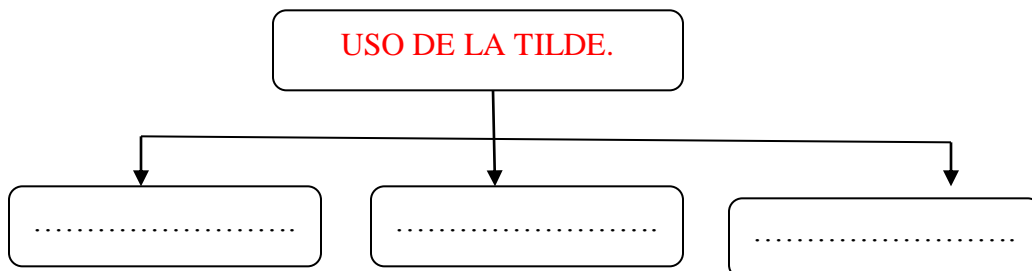
p. ¿Cómo adornamos en las telas?

.....
.....

10. Leo el siguiente resumen del mapa conceptual.



11. Realizo un resumen sobre “el uso de tilde las palabras agudas, graves y esdrújulas” en el siguiente mapa conceptual.



↓	↓	↓
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
↓	↓	↓
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Ejm.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Ejm.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Ejm.....</p> <p>.....</p> </div>

B. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

12. Escribo las clases de palabras por su acento(tilde)

árbol	.....
café	.....
lámpara	.....
papá	.....
cóndor	.....
césped	.....

13. Leo el siguiente párrafo y escribo las palabras que llevan tilde en los casilleros correspondientes.



Oswaldo Guayasamín es uno de los pintores más célebres del Ecuador y del mundo.

Desde niño fue muy hábil y creativo. Pintó cuadro de toda índole.

Plasmó la belleza de cráter de un volcán en erupción, el rostro triste del indígena o la dulzura de un ángel.

Sus obras se han expuesto en ciudades importantes como: París, Madrid, Bogotá, entre otras.

Agudas	Graves	Esdrújulas
.....
.....
.....
.....

14. Los siguientes numerales escribo en números. (Escribo el nombre de los siguientes números)

50.000	.....
51.600	.....
55.432	.....
58.450	.....
59.900	.....
59.999	.....

15. Completo los numerales que faltan.

50.100 – – 50.300 – – 50.500 – 50.600 – – 50.800 –
 51.000 – – 51.200 – – 51.400 – 51.500 – –
 51.700 – 51.900 –

16. Pinto el mapa y señalo con una fecha la ruta que ha venido el hombre Americano.



17. Completo con las palabras correctas las siguientes definiciones.

- En salto largo, el deportista..... por una pista y salta desde una línea marcada de plastilina intentando cubrir la máxima posible.
- Llevan tilde las palabras agudas terminadas en.....o en las consonantes..... y.....
- Autóctonismo. Esta teoría es defendida porAmeghino quien manifestó que el hombre es originario de América, que apareció en las pampasy desde ahí se dispersó por todo el continente americano.
- Oceanía es defendida por..... Rivet, quien manifestó que América del Norte bien pudo haber sido poblado por habitantes de....., pero que América del sur fue poblado por los habitantes de las islas Melanesia y.....
- Bordar es.....la tela con dibujos realizados con.....-mediante un agujón.

18. Uno con línea los seres abióticos y bióticos.

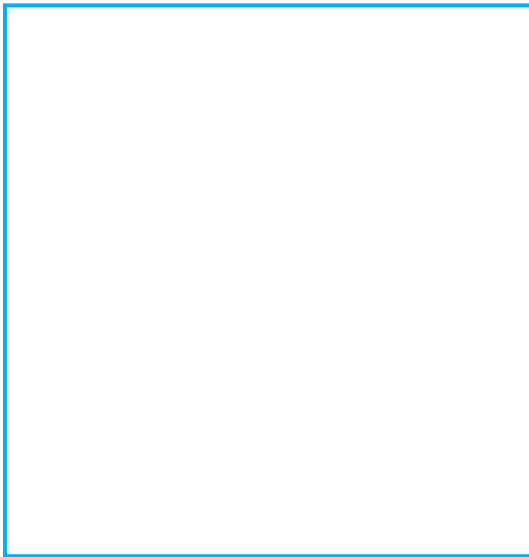


Ser abiótico

Ser bióticos



19. Dibujo 2 seres bióticos y escribo una frase de acuerdo al gráfico.



.....

.....

20. En la siguiente sopa de letras encierro en un círculo las siguientes palabras.

Deportista, corre, pista, lanza, pies, delante, árbol, cóndor, ají.

D	M	H	F	E	U	S	F	B	L
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

D	E	L	A	N	T	E	J	Y	A
Q	E	P	I	C	O	L	I	E	N
R	M	K	O	L	P	M	Y	G	Z
W	C	O	R	R	E	S	R	E	A
G	O	G	D	Z	T	P	V	Y	L
O	N	E	A	X	P	I	E	S	O
E	D	A	I	U	I	S	S	N	B
Q	O	I	J	N	O	T	O	T	R
U	R	B	A	W	E	A	T	E	Â

21. Dibujo la pista de salto largo.



22. Dibujo un ser vivo en la tela punto cruz.



C. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

23. En equipo de 2 compañeros realizamos el bordado de un ser vivo de su contorno en una tela de 25 x 30 cm.
24. Elaboro un cartel de números de 100 en 100 de 50.000 hasta 60.000.

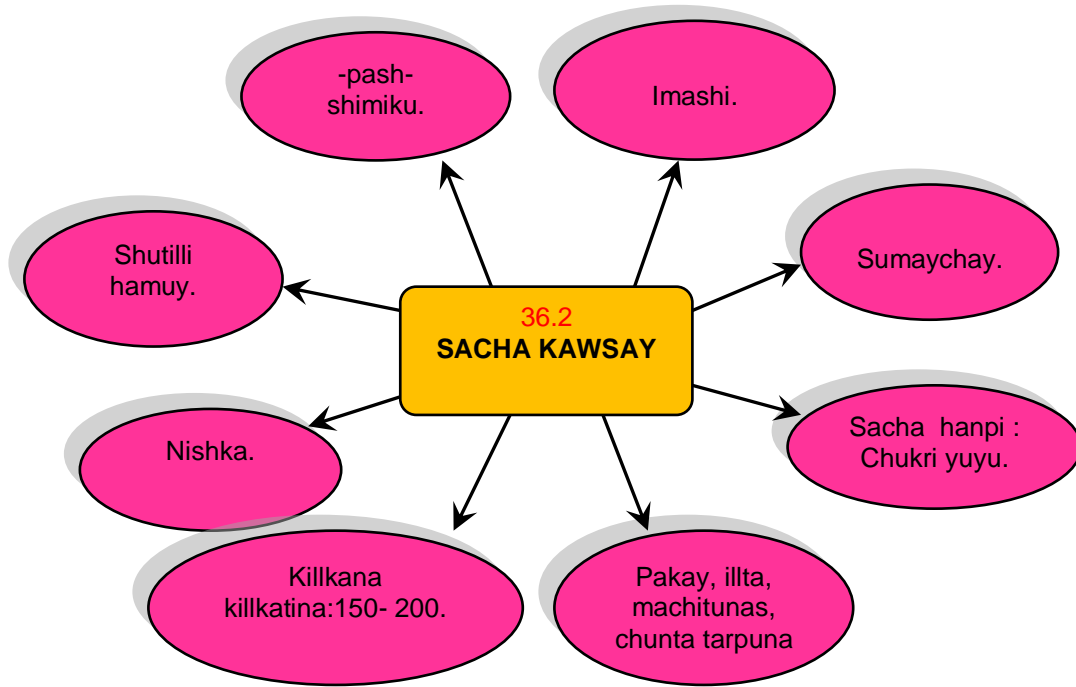
D. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

25. Expongo la tela bordado en festival pedagógico del día viernes.
26. Arreglo mi aula con el cartel de números en círculo de 50.000 hasta 50.990 .
27. Comparto mis conocimientos adquiridos con mis hermanos.

VOCABULARIO

Abiótica	: Se dice del medio en que no es posible la vida.
Adorno	: Aquello que se pone para la hermosura o mejor parecer de personas o cosas.
Alcanzar	: Llegar a juntarse con alguien o algo que va delante.
Ambiente	: Aire o atmósfera.
Atleta	: Persona que practica el atletismo.
Belleza	: Norma al artista en sus creaciones.
Biótico	: Característico de los seres vivos o que se refiere a ellos.
Bordado	: El que se hace pasando las hebras de un lado a otro de la tela o piel en que se ejecuta el trabajo, formando dibujos, sin cosido.
Célebre	: Que llama la atención por ser muy singular y original.
Césped	: Hierba menuda y tupida que cubre el suelo.
Consonante	: Se dice de cualquier voz con respecto a otra de la misma consonancia.
Cruzar	: Atravesar una cosa sobre otra en forma de cruz.
Dulzura	: Palabra cariñosa, placentera.
Ecosistema	: Comunidad de los seres vivos y no vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.
Hilo	: Hebra larga y delgada de una materia textil, especialmente la que se usa para coser.
Ilustrado	: Lámina presentado con un dibujo.
Indígena	: Originario del país de que se trata.
Índole	: Naturaleza, calidad y condición de las cosas.
Intentar	: Tener ánimo de hacer algo.
Lámpara	: Bombilla eléctrica.
Línea	: Raya en un cuerpo cualquiera.
Mantel	: Lienzo mayor con que se cubre la mesa del altar.
Obra	: Cosa hecha o producida por un agente.
Origen	: Principio, nacimiento, manantial, raíz y causa de algo.
Originario	: Que trae su origen de algún lugar, persona o cosa.
Panorama	: Paisaje muy dilatado que se contempla desde un punto de observación.
Pintor	: Persona que profesa o ejercita el arte de la pintura.
Plasmar	: Moldear una materia para darle una forma determinada.
Plastilina	: Sustancia moldeable, de diversos colores, que se utiliza en escultura y como material educativo.
Poblado	: Población, ciudad, villa o lugar.
Ruta	: Camino y senda que alguien se propone seguir en lo que intenta o procura.
Tela	: Obra hecha de muchos hilos.
Teoría	: Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.
Tilde	: Rasgo que se pone sobre algunas abreviaturas, el que lleva signo que sirva para distinguir una letra de otra o denotar su acentuación.
Travesía	: Sitio o terreno por donde se atraviesa.

ÑANYACHAY 2^{ki}



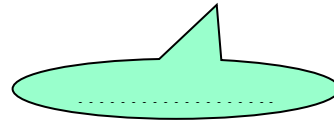
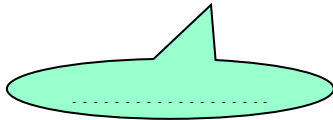


PAKTAYKUNA:

- Imashi, nishka, -pash- shimiku, sumaychay, yupaykuna, shutilli hamuykunatapash killkashpa rimashpa yachani.
- Chukri yuyu, pakay, ilta, machitunastapash tarpusha mirachisha hampirishpa, kawsani.

A. YACHAYTA SHINCHIYACHIY

1. Ayllu chakraman rishpa shacha hampita, shuk tarpumuyukunatapash riksinkapak puririni.
2. Chakrapi rikushkamanta rimarini.
3. Rikushka tarpumuyukunata shutichini.
4. Shuyuta rikushpa shutichini.



5. Kay tapushkakunata kutipani.

a. –Pash shimikuta charik killkata rumpachini.

a. Shamunchik

Ch. Warmipash.

h. Yayapak.

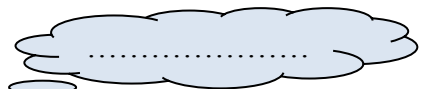
ch. –Pash- shimiku imata yachachikta kan.

.....
.....

i. Chuskuchuyuk ukupi killkashka imata kan.

Ikun, llukshin
Ikun, llukshin,
Paypak umakara
Mana llushtirin.

tiwaya.



h. Yaya kamachishkapi tiyak kunachaykunata rumpachini.

Yaya, Bartolo paypak churikunata tukuy pachakunapi rimashpa kamachimushka, yayata mamatapash llakishpa kawsanamanta, wawkipura yanapanushpa purinkichik. Tukuy runakunata allichashpa purikpimi sumakta llakinunka, antawakunapi ruku yaya, warmikunatapash tiyarinata kunami churikuna, kay sumakchaykunata sumakta rimashpa kamachirka.

k. Shuyupi tiyak ima shuti kiwata kan.



.....

l. Chunta yura mayampi tarpushka yura shutikunata killkani.



.....

.....

.....

II. Shuyupi tiyak yura shutikunata killkani.



.....



.....



.....

m. Yupaykikuna yupapi killkani.

150.....

162.....

178.....

184.....

193.....

200.....

n. Chusku nishkakanata killkani.

➤ “ ”
➤ “ ”
➤ “ ”
➤ “ ”

ñ. Hamuy shutillikunata shuti ñawpakpi, washapipash killkani.



..... wawa	..... atallpakuna
..... antawa	..... Yaya shamun
..... allku	..... mayu
..... pachapi yaya rirka.	Kay allkuka

6. Mushuk Yachaykunata Killkakatini.

Sachapi kawsani,
unkuykunata allichini,
mana runachu kani.

IMASHI
Rimashkamanta kikin
kakta pakllachina.

Ima wiwata, chakita
umapi charin



CHUKRI YUYU
Anchu, raku, mayanta tsaka tsaka pankami,
chukrishkata, karachatapash allichikmi kan.



CHUNTA

Shinchi, kashayuk, suni
 challishka shina pankayuk,
 paypak muyuka mikunami
 ,asuwa rurashpa upyanallami,
 tarpu yurami kan. Kuchukpi
 paypak shunkuta chunta kuru
 miran. Chuntata pitinkak paypak
 mayanta kay uywa yurakunatami
 tarpunchik ilta, pakay,
 machitunaskunatapash.

Patsak pichka chunka

Paktask sukta chunka

Patsak kanchis chunka

Patsak pusak chunka

Patsak iskun chunka

Ishkay patsak

150 – 151 – 152 – 153 – 154 – 155 – 156 – 157 – 158 – 159 – 160 – 161 – 162 – 163
 164 – 165 – 166 - 167 - 168 – 169 – 170 – 171 – 172 – 173 – 174 – 175 – 176 – 177
 178 – 179 – 180 – 181 – 182 – 183 – 184 – 185 – 186 – 187 – 188 – 189 – 190 – 191
 192 – 193 – 194 – 195 – 196 – 197 – 198 – 199 – 200



NISHKAKUNA

Kichwa amawtakuna kunayuyaykupi yachachishkawan ima tukunata rimashpa, kamachiymi kan.



Tasata tuwarishpaka
“Allpalla runa tukunami”

Ichushka pishku wasita hapishpa
“Wakcha wawa sakirinkimi”

SHUTILLI

Yuyaypi shuti ñawpakpi sinchi ushayta hamutak, yuyayrikuchikmi kan.

Hamutak Shutilli: Shuti kikin ima kashkata riksichikmi kan.

Yuyay rikuchik Shutilli: Shuti maypi, masna, pipak kashkatapak riksichikmi kan.



Killu cacao.



Kimsa larankuna

-Pash Shimiku

Shutipi paypash kashkatami riksichin.

Shinakuna:

Ñukapash llamkankapakmi shamurkani.



Wawakunapash yachanakun.

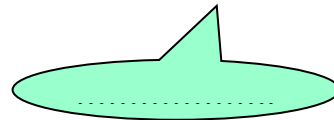
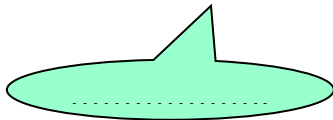
KUNACHIK

Yaya, achi, mikya, amawtakunapash;
allí, llakina, allichana, makita kunushpa
kawsanamanta kamachiykunami kan.



7. Yachay taripashkawan, kay tapushkakunata kutipani.

- a-Ayllu chakraman rishpa shacha hampita, shuk tarpumuyukunatapash riksinkapak puririni**
- ch-Chakrarapi rikushkamanta rimarini.**
- h- Rikushka tarpumuyukunata shutichini.**
- i- Shuyuta rikushpa shutichini.**



k. Kay tapushkakunata kutipani.

- b. –Pash shimikuta charik killkata rumpachini.
 - b. Shamunchik
 - Ch. Warmipash.
 - h. Yayapak.
- ch. –Pash- shimiku imata yachachikta kan.

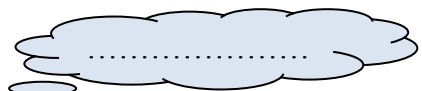
.....

.....

i. Chuskukuchuyuk ukupi killkashka imata kan.

Ikun, llukshin
Ikun, llukshin,
Paypak umakara
Mana llushtirin.

tiwaya.



h. Yaya kamachishkapi tiyak kunachaykunata rumpachini.

Yaya, Bartolo paypak churikunata tukuy pachakunapi rimashpa kamachimushka, yayata mamatapash llakishpa kawsanamanta, wawkipura yanapanushpa purinkichik. Tukuy runakunata allichashpa purikpimi sumakta llakinunka, antawakunapi ruku yaya, warmikunatapash tiyarinata kunami churikuna, kay sumakchaykunata sumakta rimashpa kamachirka.

k. Shuyupi tiyak ima shuti kiwata kan.



.....

l. Chunta yura mayampi tarpushka yura shutikunata killkani.



.....

.....

.....

II. Shuyupi tiyak yura shutikunata killkani.



.....



.....



.....

m. Yupaykikuna yupapi killkani.

150.....

162.....

178.....

184.....

193.....

200.....

n. Chusku nishkakunata killkani.

➤ “ ”
➤ “ ”
➤ “ ”
➤ “ ”

ñ. Hamuy shutillikunata shuti ñawpakpi, washapipash killkani.

..... wawa

..... atallpakuna

..... antawa

..... Yaya shamun

..... allku

..... mayu

..... pachapi yaya rirka.

Kay allkuka

8. Ñanyachaypi tiyak yachaykunata chuskukuchuyuk ukupi ichillayachini.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

CH. YACHAYTA RURARIY

9. -Pash- shimikuta charik shimikunata maskashpa rumpani.

Yayapash - ñukanchik - ayllupak - ñañapash
Mamawan - shimisapa - mashipash - allkuwan
Churi - allkupash - chakisapa - yachachikpash.

10. Shutillikunata shuti ñawpakpi killkani.

..... yaya	.....wasikuna
..... shamuni	..... ñaña
..... turi	..... rumikuna
..... rirkani	..... tikramuni
..... antawa	..... misi

11. Shutilli hamuykuta charik killkata rumpani.

- a. Yaya, mama.
- ch Hamutak, yuyayrikuchik.
- i. Yupa, yupaykikuna.

12. Chapushka nishkata alliman tikrachini.

Mana kushillu ismanka ñuktuta ñawipi mikunachu pishku.

“.....”

13. Kay yupaykikunata yupaypi killkani.

150 :

159 :

161 :

168 :

172 :

185 :

197 :

200 :

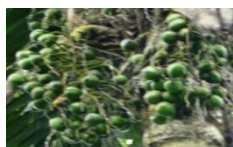
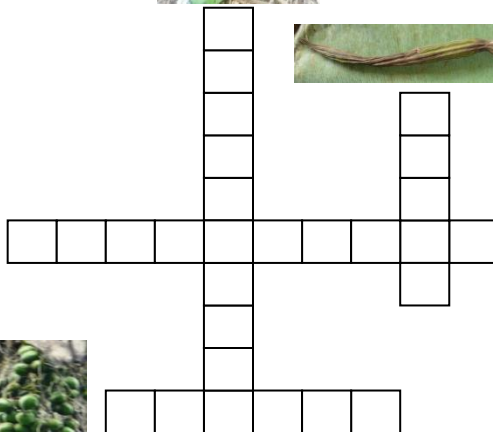
14. Muyuta kikin yurawan tinkuchini.



15. Kimsa, chukriyuyu allichishka unkuykunata killkani.

❖
❖
❖

16. Shuyukunata rikushpa yuyay chakatapi shutikunata killkani.



17. Pichka kunachik shimita killkani.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

18. Kay imashita pakllachini.

Tarpu muyumi kani
malltapika yurak akcha,
rukupika yana akchaman
tikrani.

.....

K. YACHAYTA WIÑACHIY

19. Yachashka yuyaykunawan shuk imashita wiñachini.



20. Yachashka tarpu muyukunata kikin chakra mayanta tarpuni.

H. YACHAYTA WILLACHIY

21. Wiñachishka imashita mashikunata pakllachishpa yachachini.
22. Tarpushka muyukunata mashikunawan rikuchishpa purinchik.
23. Yachashka yuyaykunata kikin ayllupi rimashpa chanichini.

YACHAY KATINA KAMAYKUNAMANTA KILLKAPALLAK

SHUKLLAYACHISHKA:

ÑANYACHAY:

SUKTAKILLAYASHKA:

NIKI YUPA SHUTI AYLLUSHUTI	YACHAYKUNA	LLAKINAKUNA										YACHANA										YUYARURACHIK									
	1	Ruraykunapi pachapichu kallarin	Yanapanchu	Mashikunata sumaychanchu	Kikinllata kuyarinchu	Shukpak yuyayta sumaychanchu	Yachashkakunata yachachinchu	Kuskallachu	Paypa yayakunawan willarinchu	Yachakukunawan willarinchu	Allita rimakchu	Ñanyachaypi tiyak yachayta ichillayachishpa killkanchu.	-pash- shimiku charik shimita maskashpa rumpanchu.	Shutillikunata shuti ñawpakpi killkanchu.	Shutilli hamuykuta charik killkata rumpanchu.	Chapushka nishkata alliman tikrachinchu.	Yupaykikunata yupaypi killkanchu.	Muyuta kikin yurawan tinkuchinchu.	Kimsa chukri yuyu allichishka unkuyta killkanchu.	Shuyukunata rikushpa yuyay chakatapi killkanchu.	Pichka sumaychay yuyay shimita killkanchu.	Imashita pakllachinchu.	Yachashka yuyaykunawan shuk imashita wiñachinchu.	Yachashka tarpu muyukunata kikin chakrapi tarpunchu.	Wiñachishka imashita mashikunaman pakllachishpa yachachinchu	Tarpushka muyukunata mashikunawan rikushpa purinchu.	Yachashka yuyayta kikin aylupirimashpa chanichinchu.	KALLARI PACHA	CHASKICISHKA PACHA		
		2																													
		3																													
		4																													
		5																													
		6																													
		7																													
		8																													
		9																													
		10																													
		11																													
		12																													
		13																													
		14																													
		15																													
		16																													
		17																													
		18																													
		19																													
		20																													
		21																													
		22																													
		23																													
		24																													
		25																													
	26																														

A.....
YACHACHIK

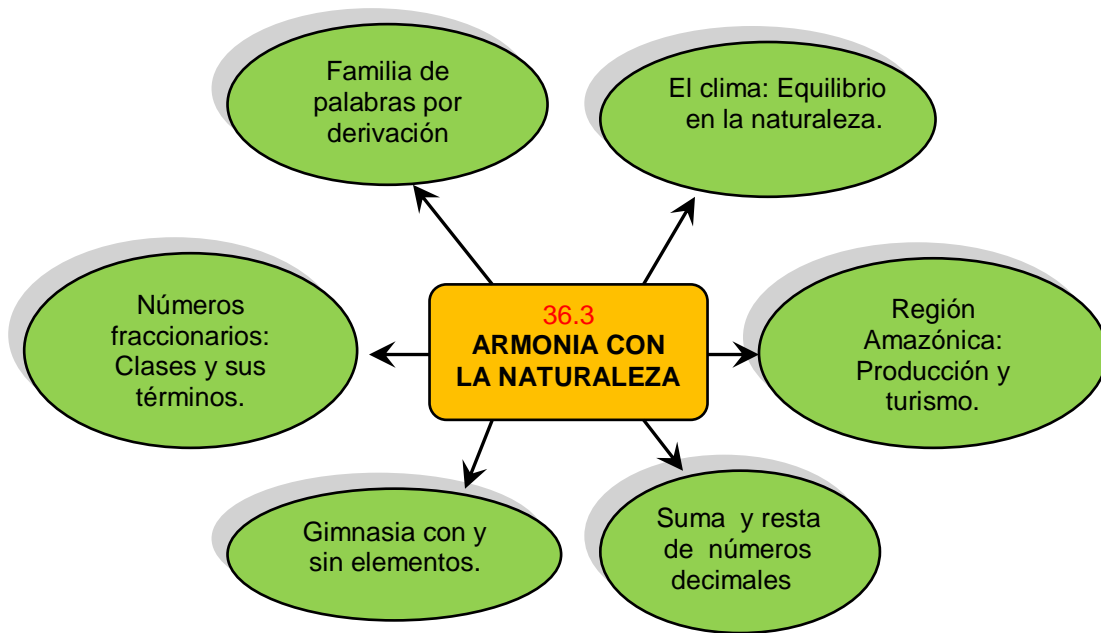
A.....
UMANCHAK

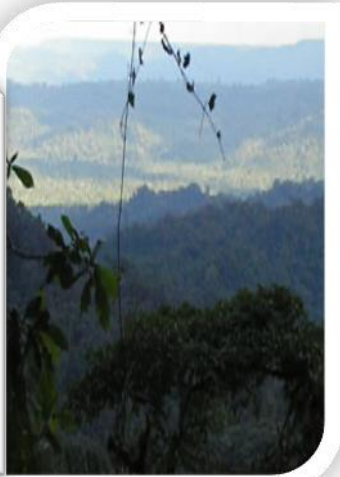
A.....
YACHAYKAWA

SHIMIKUNA

Amawta	: Sabio
Chanichina	: Valorar
Chapushka	: Idea desordenada
Chimay	: Descubrir
Chukri yuyu	: Penicilina campestre
Chunta	: Chonta duro
Hamuy	: Clase
Illta	: variedad de guaba comestible
Imashi	: Adivinanza
Kamachina	: Aconsejar
Kunachik	: Consejos, orientar
Mayanta tsaka tsaka	: Borde dentada
Mikya	: Tía
Mirachina	: Producir
Nishka	: Dichos
Pakay	: Guaba
-Pash	: Morfema que significa y / también
Pakllachina	: Descubrir, encontrar
Puririna	: Recorrer
Sacha hampi	: Medicina tradicional
Shutichina	: Nombrar
Shutilli	: Adjetivo
Shuyu	: Dibujo – gráfico
Sumaychay	: Respeto
Tinkuchina	: Unir con línea
Unkuy	: Enfermedad
Wanra	: Joven
Wawkipura	: Entre hermanos
Wiñachina	: Crear
Yachaykawa	: Supervisor
Yupa	: Número (uno)
Yupayki	: Numeral (1) símbolo

3ª GUÍA



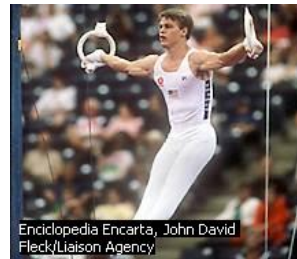


OBJETIVOS:

- Identificar la familia de palabras, los números fraccionarios, suma y resta de números decimales en un cartel de lectura.
- Representar mediante un gráfico la región amazónica su producción, turismo, el clima en la naturaleza.
- Practicar la gimnasia con y sin elementos.

A. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

1. Observamos el video o la lámina sobre la riqueza que tiene nuestra región amazónica.
2. Comento sobre el video observado
3. Nombro lugares turísticos de la Amazonía.
4. Observo y nombro los tipos de gimnasia.



5. Descubro la respuesta de la siguiente adivinanza.

De todos los animales
el que más te hace reír,
por sus bromas tan geniales
y se parece a tí.
omon.

6. Resuelvo las siguientes actividades.

- a. Completo correctamente en los espacios vacios.
 - Equilibrio es la.....que existe entre los seres bióticos y.....
 - Un bosque natural es ejemplo de.....

- b. Escribo 2 ejemplos de desequilibrio de la naturaleza.

❖

❖

c. Reconozco y pinto las provincias de la región amazónica.



d. Encierro los productos de la región amazónica.



e. Ubico en columna y resuelvo las siguientes sumas de números decimales.

$$0,72 + 0,97$$

$$5,85 + 2,91$$

$$8,67 + 9,43$$

f. Leo y resuelvo el siguiente problema.

Un barril de petróleo contiene 34,29 litros; el otro barril también contiene 12,26 litros, ¿Cuántos litros de petróleo faltan para completar un barril lleno?

g. Uno con línea los gráficos con los contenidos de gimnasia.

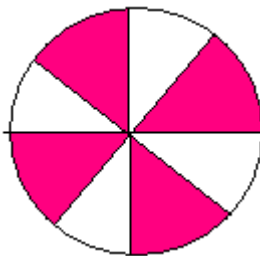
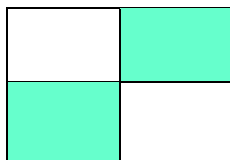


Sin elementos.

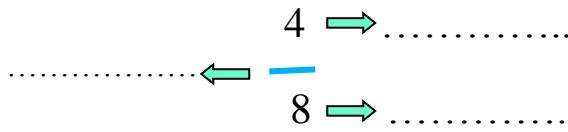


Con elementos.

h. Observo la parte coloreada y escribo las fracciones.



i. Escribo los términos de una fracción.

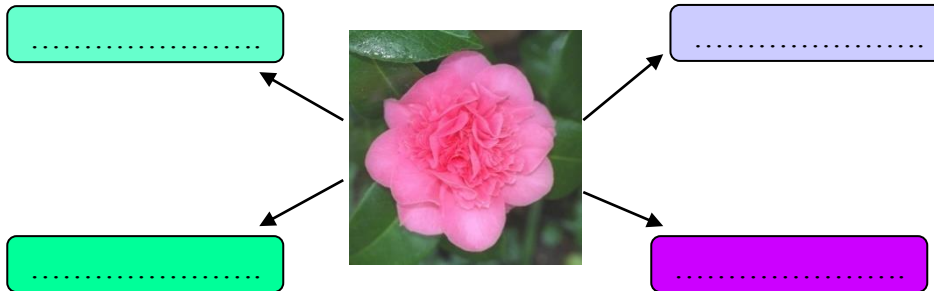


j. Uno con líneas las fracciones con sus clases.

$\frac{2}{5}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{1}{5}$ Heterogéneas.

$\frac{4}{5}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{6}{10}$ Homogéneas.

k. Formo familia de palabras de los siguientes gráficos.

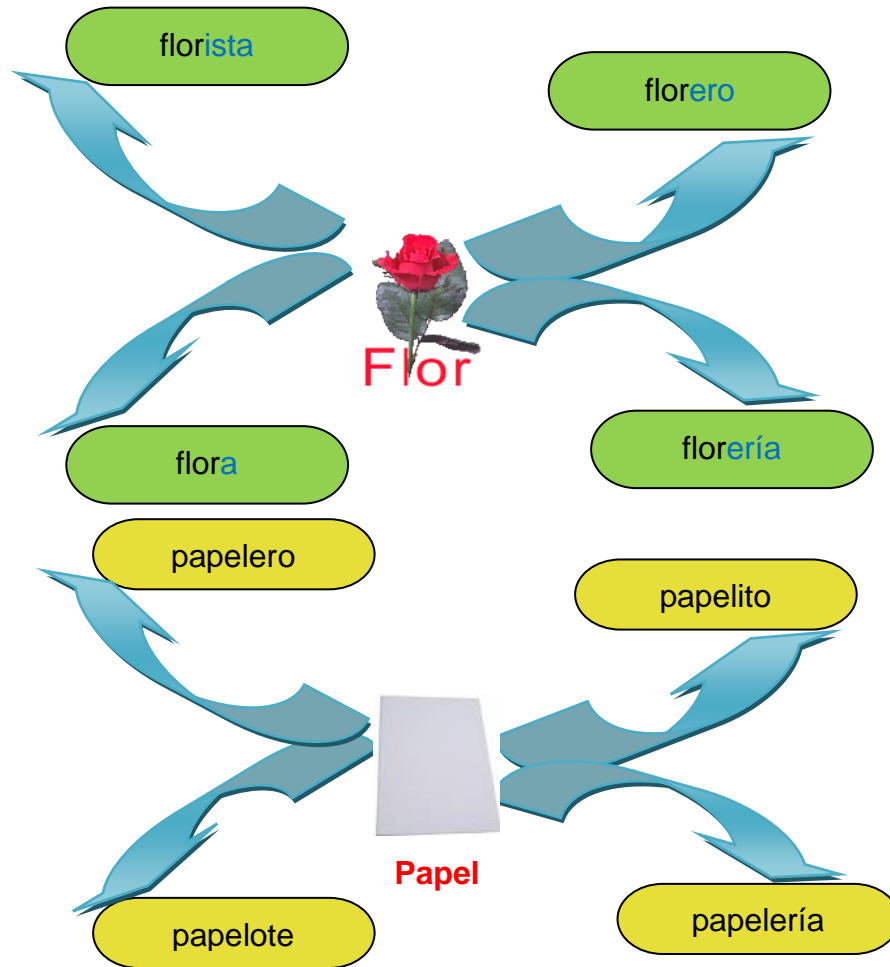


II. Separo en lexema y morfema las siguientes palabras.

librería	.....
casita	.....
panadero	.....
cabezón	.....

7. Adquiriendo nuevos conocimientos.

FAMILIA DE PALABRAS POR DERIVACIÓN.



Observa con atención las palabras derivadas. La parte que no cambia se llama lexema. La parte que sí cambia se llama morfema.



Conjunto de palabras que tienen el mismo **lexema** y se relacionan por su significado forman una **familia de palabras**.

EL CLIMA Y EL EQUILIBRIO DE LA NATURALEZA.



El clima es la suma de factores del ambiente atmosférico donde vivimos. El clima está relacionado con la altura sobre el nivel del mar.

En los lugares bajos el clima es caliente; en las alturas, es frío y en los valles, templado.

El Ecuador tiene toda clase de productos, porque posee diversidad de tierras y climas.





Kichwa



Cofan

En la Amazonía habitan diferentes grupos étnicos con su propia lengua, costumbres y tradiciones.

Allí están los kichwas secoyas, cofanes, huaodanis, sionas, saporas, shuaras y achuaras.



Huaodani



Siona



Secoya



Shuar



Achuar

Alimentación y Vivienda.

La base de la alimentación del amazónico es el plátano, yuca, papa china, pescado y ciertas carnes de animales que obtienen de la cacería.

Las viviendas típicas de los habitantes amazónicos están construidas con caña guadua, hojas de chonta o palma.





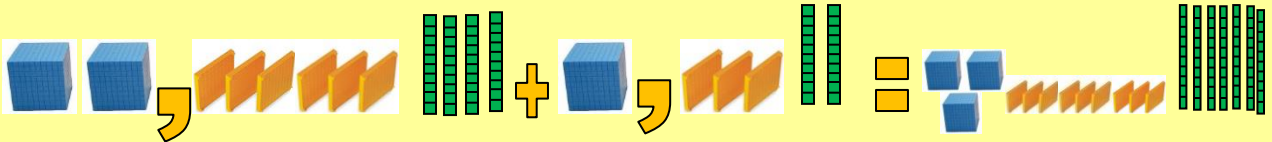


Turismo

Nuestra Amazonia es un autentico santuario para el ecoturismo. Allí se encuentra la reserva faunista del Cuyabeno, la reserva Ecológica de Cayambe-coca, La reserva Biológica de Limo cocha y los Parque Nacionales Napo galeras, Llanganates, Yasuní, Sangay y entre otros.

SUMA Y RESTA DE NÚMEROS DECIMALES

➤ Santiago ahorró dinero durante algunas semanas. En su alcancía tiene \$2,64 y en su billetera \$ 1,32. ¿Cuánto ahorró en total?



$$2,64 + 1,32 = 3,96$$

	2,	6	4
+	1,	3	2
	3,	9	6

Coloco los sumandos, uno debajo de otro, para que queden en columna las comas y las unidades del mismo orden. Sumo al igual que con números naturales.

En el resultado, coloco la coma alineada con la de los sumandos

➤ En el colegio que asiste Inés, la pensión de un año es de \$ 1.248,54. Si al momento sus padres han cancelado \$ 892, ¿Cuánto falta pagar para cubrir el gasto anual?

Ubico en columna los órdenes y subórdenes.

	1	2	4	8,	5	4
-		8	9	2,		

Igualo con ceros las cifras decimales.

	1	2	4	8,	5	4
-		8	9	2,	0	0

Resto como si fueran naturales y coloco la coma.

	1	2	4	8,	5	4
-		8	9	2,	0	0
		7	5	6,	5	4

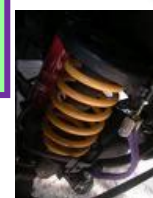
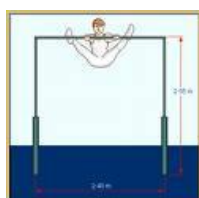
Para restar números decimales, escribo el sustraendo debajo del minuendo, de modo que queden en columna las unidades pertenecientes al mismo orden, resto como si fueran naturales y en la diferencia conservo la coma en su propia columna.

GIMNASIA CON Y SIN ELEMENTOS

GIMNASIA CON ELEMENTOS



La gimnasia con elementos es una disciplina grupal que se realiza en aparatos como: Paralela, pica, caballete, barra y entre otras.



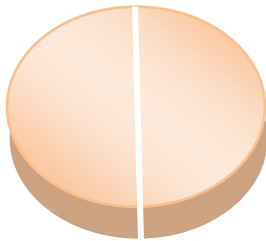
GIMNASIA SIN ELEMENTOS



La gimnasia sin elementos es una disciplina grupal que se realiza sin aparatos los ejercicios como:

Media luna, reacciones y otros ejercicios.

NUMEROS FRACCIONARIAS



La unidad se ha dividido en 2 partes iguales.

Cada parte es un medio, se representa $\frac{1}{2}$ y se lee **un medio**

Gráfico



Fracción

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{5}$$

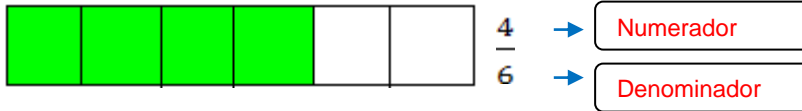
Se lee

Un tercio

Un cuarto

Un quinto

TERMINOS DE UNA FRACCION



Los números fraccionarios constan de:

Raya de fracción	$\frac{4}{6}$	Numerador: Indica el número de partes que se toma de la unidad
		Denominador: Indica en cuantas partes iguales se divide la unidad

La fracción $\frac{4}{6}$ indica que la unidad se ha dividido en 6 partes y de ellas se toman 4.

CLASES DE FRACCIONES

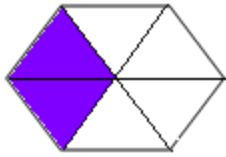
FRACCIONES HOMOGÉNEAS

Rosa come $\frac{3}{4}$	Mery come $\frac{2}{4}$	Ricardo come $\frac{1}{4}$

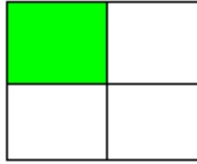
$\frac{2}{4}$; $\frac{6}{4}$; $\frac{12}{4}$ → igual denominador (4)

Las **fracciones homogéneas** son aquellas que tienen el mismo denominador.

FRACCIONES HETEROGÉNEAS



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{5}$$

Las **fracciones heterogéneas** son aquellas que tienen diferente denominador.

8. Respondo las preguntas, de acuerdo al contenido científico.

- l. Completo correctamente en los espacios vacíos.
- Equilibrio es la.....que existe entre los seres bióticos y.....
 - Un bosque natural es ejemplo de.....

m. Escribo 2 ejemplos de desequilibrio de la naturaleza.

- ❖
- ❖

n. Reconozco y pinto las provincias de la región amazónica.



o. Encierro los productos de la región amazónica.



p. Ubico en columna y resuelvo las siguientes sumas de números decimales.

$$0,72 + 0,97$$

$$5,85 + 2,91$$

$$8,67 + 9,43$$

q. Leo y resuelvo el siguiente problema.

Un barril contiene 34,29 litros de leche; el otro barril también contiene 12,26 litros, ¿Cuántos litros de leche faltan para completar un barril lleno?

r. Uno con línea los gráficos con los contenidos de gimnasia.

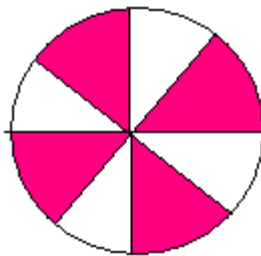
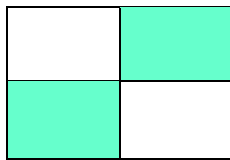


Sin elementos.

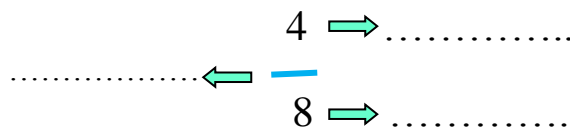


Con elementos.

s. Observo la parte coloreada y escribo las fracciones.



t. Escribo los términos de una fracción.



u. Uno con líneas las fracciones con sus clases.

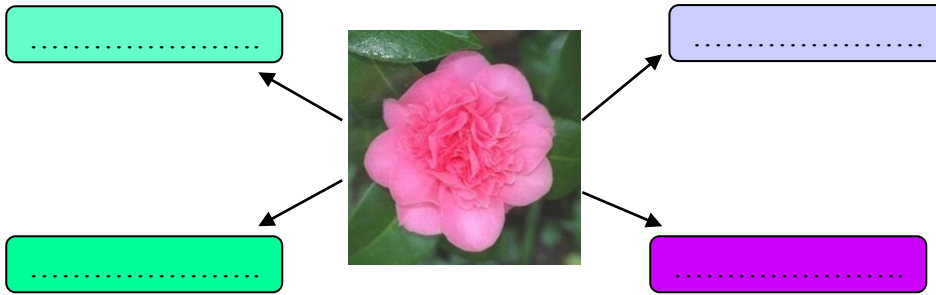
$$\frac{2}{5} \quad ; \quad \frac{3}{5} \quad ; \quad \frac{1}{5}$$

Heterogéneas.

$$\frac{4}{5} \quad ; \quad \frac{3}{8} \quad ; \quad \frac{6}{10}$$

Homogéneas.

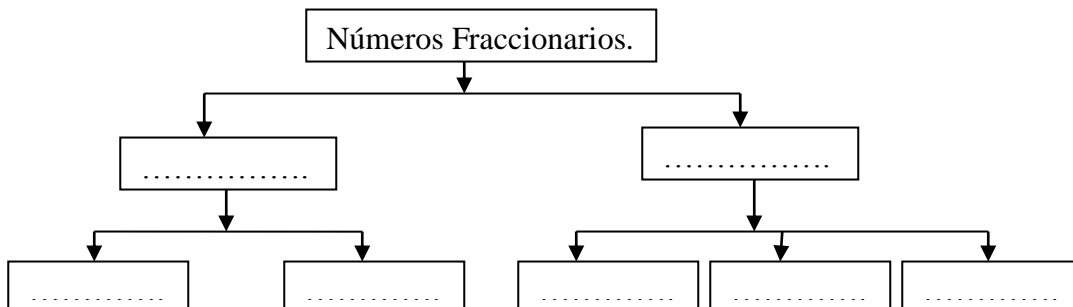
v. Formo familia de palabras de los siguientes gráficos.



II. Separo en lexema y morfema las siguientes palabras.

librería	.....
casita	.....
panadero	.....
cabezón	.....

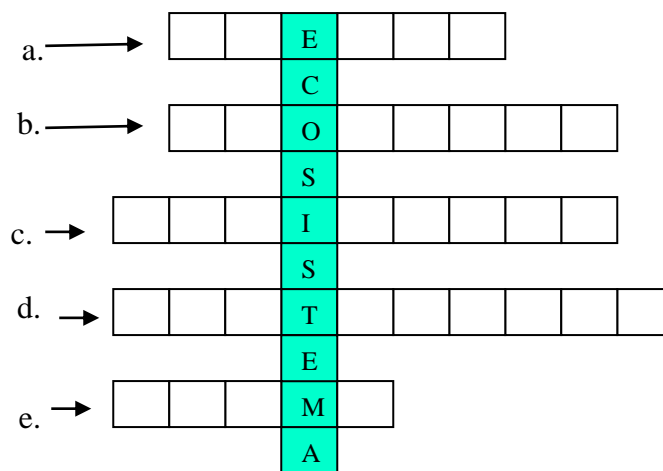
9. Resumo los siguientes contenidos en mapa conceptual.



B. APLICACION DEL CONOCIMIENTO.

10. Resuelvo el siguiente crucigrama.

- Planeta donde vivimos.
- Seres que tienen vida.
- Armonía que hay en la naturaleza
- Ensuciar y envenenar la naturaleza.
- Ambiente atmosférico donde vivimos.



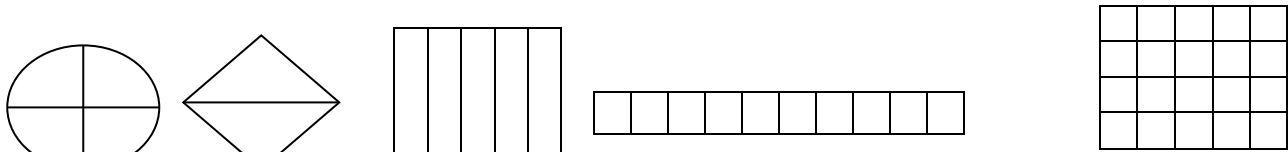
11. Encierro el literal correcto, sobre el equilibrio en la naturaleza.

- Armonía entre los seres bióticos y abióticos.
- Contaminación del medio ambiente.
- Incendio de bosques.

12. Uno con líneas a la respuesta correcta.

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| ❖ Turismo | Lengua, costumbres. |
| ❖ Producción | Plátano, yuca, papachina. |
| ❖ Fauna | Ganadería |
| ❖ Alimentación | Mamíferos, peces, reptiles, otros. |
| ❖ Población | Parques nacionales. |

13. Pinto en las figuras las fracciones solicitadas.



$\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{8}{20}$

14. Subraya las fracciones homogéneas.

$\frac{1}{4}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{6}$, $\frac{5}{8}$; $\frac{4}{5}$ $\frac{6}{8}$, $\frac{5}{8}$; $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{5}$; $\frac{2}{4}$; $\frac{3}{6}$

15. Uno con línea los términos de la fracción.

$\frac{6}{10}$ Línea de fracción.
 ----- Denominador.
 10 Numerador.

16. Resuelvo el siguiente problema.

En cumple años de Luisito su hermano le regala \$28,15ctvos; su tía le regala \$17,85ctvos. ¿Cuántos dólares recibió de regalo Luisito por su cumpleaños?

17. Ordeno en forma vertical y resuelvo las siguientes sumas y restas de números decimales.

$465,23 - 38,5$ $952,21 + 63,70$ $916,164 - 241,83$ $53,26 + 79,84$

18. Leo las palabras y agrupo por familias.

Zapato	contaminación	bibliografía
Mar	heladero	marinero
Biblioteca	zapatero	contaminante
Helado	marítimo	zapatilla
Contaminar	bibliotecaria	heladería.

19. Separo en lexema y morfema de las siguientes palabras.

Palabra	Lexema	Morfema
Pescadería		
Cabezón		
Panadero		
Casita		
Florero		

20. Según los gráficos escribo los respectivos nombres de aparatos de gimnasia.



.....

.....

.....

.....

C. CREACION DEL CONOCIMIENTO.

21. Elaboro un collage con la familia de palabras.
22. Elaboro una maqueta y represento la región amazónica.

D. SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO.

23. Expongo el collage elaborado ante mis compañeros.
24. Exhibo la maqueta en la feria pedagógica.
25. Comparto mis conocimientos con mis compañeros y familiares.

VOCABULARIO

Derivación	: Acción y efecto de sacar o separar una parte del todo, o de su origen y principio
Fraccionarios	: Perteneciente o relativo a la fracción de un todo.
Términos	: Elemento con el que se establece una relación.
Gimnasia	: Arte de desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo por medio de ciertos ejercicios.
Decimales	: Se dice de cada una de las diez partes iguales en que se divide una cantidad.
Clima	: Conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región.
Producción	: Suma de los productos del suelo o de la industria.
Naturaleza	: Esencia y propiedad característica de cada ser.
Barril	: Medida de capacidad utilizada en la industria del petróleo, equivalente a 158,9 litros.
Heterogéneo	: Compuesto de partes de diversa naturaleza.
Homogénea	: Dicho de un conjunto: Formado por elementos iguales.
Lexema	: Unidad mínima con significado léxico que no presenta morfemas gramaticales.
Morfema	: Unidad mínima significativa del análisis gramatical.
Atmosférico	: Perteneciente o relativo a la atmósfera.
Diversidad	: Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.
Posee	: Persona que cree poseer debidamente, ignorando los vicios de su adquisición.
Biótico	: Característico de los seres vivos o que se refiere a ellos.
Abiótico	: Se dice del medio en que no es posible la vida.
Implacable	: Que no se puede aplacar.
Semiplano	: Cada una de las dos porciones de plano limitadas por una cualquiera de sus rectas.
Etnia	: Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.
Tradiciones	: Perteneciente o relativo a la tradición.
Fauna	: Conjunto de los animales de un país o región.
Minería	: Arte de laborear las minas.
Ecoturismo	: Turismo con el que se pretende hacer compatibles el disfrute de la naturaleza y el respeto al equilibrio del medio ambiente.
Numerador	: Aparato con que se marca la numeración correlativa.
Denominador	: Se escribe debajo del numerador y separado de este por una raya horizontal.
Columna	: Soporte vertical de gran altura respecto a su sección transversal.
Incendio	: Fuego grande que destruye lo que no debería quemarse.
Figura	: Forma exterior de un cuerpo por la cual se diferencia de otro.
Bibliografía	: Relación o catálogo de libros o escritos referentes a una materia determinada.
Collage	: Técnica pictórica consistente en pegar sobre lienzo o tabla materiales diversos.

Bibliografía.

- ANDY V, Pedro Domingo; LICUY T, Eduardo E; LICUY T, Kenedi A. Yuyayta churakkuna. Napu 2009.
- CALDERON C, Luis H. *Dejando Huellas*. Prolipa. Ecuador 1996.
- CERDA, Mariano; MALAVER, Andres. *Shimiyuk Kamu*. Ecuador 1998.
- CHIMBO,Jaime; ULLAURI, Maria; SHIGUANGO Eduardo. Compiladores. *Shimiyukkamu*. Imprefepp. Ecuador diciembre 2007.
- MEC, Ministerio de educación. *Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Entorno Social*. Ecuador 2008.