

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previa a la obtención del título LICENCIADA Y
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:
**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN KICHWA
PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES DEL QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALEJANDRO CHÁVEZ.**

AUTORES:
JANETH MARISELA FLORES TUPIZA
EDISON ALEXANDER ANDRAMUNIO LANCHIMBA

DIRECTORA:
PATRICIA ELIZABETH RAYGOZA IBARRA

Quito, Enero del 2015

DECLARATORIA

Nosotros, autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además, declaramos que los conceptos, análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, enero del 2015

Janeth Marisela Flores Tupiza

C.I. 100321865-6

Edison Alexander Andramunio Lanchimba

C.I. 100271438-2

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada primeramente a Dios quien nos da la fuerza y sabiduría para seguir adelante, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder la dignidad. A nuestros familiares por ser incondicionales y el pilar fundamental para la consecución de los objetivos que nos hemos planteado.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Politécnica Salesiana la cual abre las puertas a jóvenes y adultos, por habernos dado confianza y por todo el apoyo brindado.

Al director de carrera Sebastián Granda y a todos los docentes que nos ayudaron en nuestra formación profesional.

Un agradecimiento especial a nuestra directora de tesis, Patricia Raygoza por su paciencia, apoyo, confianza y por su ayuda académica, profesional y personal.

A la Institución educativa Alejandro Chávez por permitirnos realizar este trabajo en sus aulas.

RESUMEN

El material didáctico es un instrumento fundamental en la labor educativa, el docente puede hacer uso de un sin número de ellos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje; a través de los recursos didácticos, puede facilitar la explicación de un tema, despertar el interés en los estudiantes por el conocimiento, impulsar el desarrollo de habilidades, generar el intercambio de experiencias entre estudiantes y tantas alternativas posibles como su creatividad lo permita. Al respecto hay que señalar que el material didáctico es flexible en su uso, debe elaborarse y adaptarse de acuerdo a las necesidades del grupo de destinatarios donde será aplicado.

Para la implementación de un recurso se resalta la necesidad de seleccionarlo, partiendo de los objetivos de aprendizaje presentados en la planificación, que toma en los contenidos curriculares, el espacio, el tiempo para su desarrollo, la edad de los estudiantes y sus necesidades individuales y colectivas.

El material que se presenta para este trabajo de grado, son dos carteles para el área de Ciencias Naturales el primero para estudiantes de quinto año de Educación General Básica y el segundo para estudiantes de sexto. Los contenidos previstos intentan contribuir al logro de los objetivos planteados dentro del bloque curricular, y pretenden servir de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje. Los carteles educativos realizados presentan imágenes cercanas al entorno cultural de la comunidad educativa.

ABSTRACT

The teaching material is a fundamental instrument in educational work, the teacher can make use of a number of them to help the process of learning through teaching resources, can facilitate the explanation of a topic, arouse interest in students for knowledge, promote the development of skills, generate the exchange of experiences between students and many possible alternatives as creativity will allow. In this regard it should be noted that the teaching material is flexible in its use, should be developed and adapted according to the needs of the target group which will be applied.

To implement a resource need to select based on the learning objectives presented in planning that takes into curriculum content, space, time for development, the age of the students and their individual and collective needs is highlighted.

The material presented for this paper grade, are two posters for the area of Natural Sciences the first for fifth year of basic general education and the second for sixth. The contents provided attempt to contribute to achieving the objectives within the curricular, and are intended as support in the development of learning units. Educational posters produced images have close cultural environment of the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
MARCO REFERENCIAL	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Justificación	3
CAPÍTULO 1.....	5
RECURSOS DIDÁCTICOS	5
1.1 Definición	5
1.1.1 Utilidad de los recursos didácticos.....	7
1.2 Características	8
1.3 Tipos.....	10
1.4 Criterios para seleccionar el material.....	13
1.5 Recomendaciones para su aplicación.....	14
CAPÍTULO 2.....	16
CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 9 A 10 Y DE 10 A 11 AÑOS.....	16
2.1 Desarrollo Físico motor	17
2.2 Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 9 a 11 años.	19
2.3 Desarrollo Psicológico de niños y niñas de 9 a 11 años	20
2.4 Desarrollo Cognitivo.....	22

2.5 Desarrollo Psicológico de los niños de 9 a 10 años	23
2.6 Desarrollo social y afectivo.....	24
CAPÍTULO 3.....	26
KICHWA Y CIENCIAS NATURALES.....	26
3.1 Importancia del kichwa en la EGB	26
3.2 Las ciencias naturales en la Educación General Básica.....	28
3.2.1 Contenidos curriculares de Ciencias Naturales de Quinto año de Educación General Básica	30
Bloque 1: La tierra un planeta con vida	30
Bloque 3: El agua el medio de vida	31
Bloque 4: El clima.....	31
Bloque 5: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	31
3.2.2 Contenidos curriculares de Ciencias naturales de Sexto año de Educación General Básica	31
Bloque 1: La tierra un planeta con vida	32
Bloque 2: El Suelo y sus irregularidades	32
Bloque 3: El agua el medio de vida	32
Bloque 4: El clima depende de las condiciones atmosféricas.....	32
Bloque 5: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios	33
CAPÍTULO 4.....	34
PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO.....	34
4.1 Descripción del cartel: Clasificación de las plantas.....	34
4.1.1 Descripción del cartel: Pirámide Alimenticia	35
4.2 Características del recurso	35
4.3 Ventajas en el uso del producto	37
4.4 Cartel de las plantas	38

4.5 Pirámides alimenticias	39
4.6 Aplicación del recurso didáctico.....	44
4.7 Objetivos pedagógicos del cartel de las plantas con semilla	45
4.8 Objetivos pedagógicos del cartel de la pirámide alimenticia.....	45
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	47
LISTA DE REFERENCIAS	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las Plantas	40
Figura 2. Clasificación de las Plantas Angiospermas	41
Figura 3. Piramide Alimenticia	42
Figura 4. Clasificación de los Alimentos	43

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte de un proyecto más amplio, que contó con la participación de varios estudiantes de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, en equipo, se abordó la misma propuesta de elaboración de material didáctico, pero en diferentes escuelas y cursos. En este documento se aborda el fundamento teórico para presentar un producto, que consiste en diseñar y elaborar material didáctico en kichwa para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales de Quinto y Sexto Año de Educación General Básica, con esto se trata de poner en manos de los docentes un instrumento que les permita dinamizar su clase de ciencias naturales; puesto que actualmente los recursos didácticos son indispensables en la actividad de los docentes, debido a que permiten desarrollar actividades para facilitar la ejecución de una clase.

Los recursos elaborados, son dos carteles que intentan ayudar en la construcción del conocimiento y de los significados culturales propios de su comunidad; ya que este recurso está formado por imágenes y textos cortos de gran impacto y con esto se logrará un mejoramiento en el aprendizaje acerca de vocabulario kichwa.

Para que un material didáctico sea práctico y beneficie el aprendizaje, es importante que el docente seleccione el recurso que le ayude en su labor tomando en cuenta los contenidos curriculares.

El trabajo consta de cuatro capítulos, en el primero, se determina la parte teórica de qué es un recurso didáctico: su definición, importancia, utilidad, características, tipo y recomendaciones. Se hace referencia a su importancia como herramienta que ayuda a los docentes en su labor de construir conocimientos y a conseguir los objetivos trazados en la planificación curricular, siempre deben ser usados acorde con los objetivos y de acuerdo a la edad de los niños, tomando en cuenta sus intereses, necesidades individuales y colectivas.

En el capítulo dos se presentan las características de los niños de 9 a 11 años, es un período de transformación entre la niñez y la adolescencia donde los cambios físicos son desiguales entre ambos sexos; en su desarrollo físico motor van adquiriendo, de

forma progresiva, habilidades; en lo cognitivo los estudiantes adquieren la capacidad de resolver problemas; en lo psicológico desarrollan sus características individuales, diferenciándose del otro, logrando dominar competencias intelectuales y físicas acorde su edad; en lo social y afectivo van transformando su forma de actuar y moldeando su personalidad, adquiriendo capacidades que le permitan vivir y convertirse en un ser social.

El capítulo tres presenta la importancia del kichwa en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que es la lengua ancestral de los antepasados, es considerada la lengua del Ecuador, es por esto que el gobierno ecuatoriano reformó la constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe artículo 89 dice que, en el capítulo tercero de las Obligaciones del Estado y de la Autoridad Educativa Nacional con la Educación Intercultural Bilingüe, y la Subsecretaria de esta misma entidad promueve el uso y desarrollo de los saberes, ciencias e idiomas ancestrales de los pueblos y de las nacionalidades.

Y en el capítulo cuarto se establece la descripción del producto elaborado, cómo está estructurado, sus dimensiones, características, modo de uso y cómo éste puede responder a las necesidades del docente y de los estudiantes.

MARCO REFERENCIAL

Objetivo general

Diseñar y elaborar material didáctico en kichwa para la comprensión de contenidos del área de Ciencias Naturales de los estudiantes del quinto y sexto Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Alejandro Chávez”.

Objetivos específicos

- Conocer los contenidos del quinto y sexto año de educación General Básica en asignatura de Ciencias Naturales.
- Identificar las características psicológicas, físicas y cognitivas de niños y niñas de 9 a 10 y de 10 a 11 años de edad.
- Características que debe poseer un material didáctico.

Justificación

El diseño y elaboración de material didáctico en el idioma ancestral Kichwa, correspondiente a la materia de Ciencias Naturales de quinto y sexto año servirá para la ejecución de las actividades a desarrollarse en el aula, mismo que está dispuesto en el Art.29 de la constitución de la República del Ecuador, se ha visto necesario realizar este material, ya que el grado no cuenta con este recurso didáctico; la finalidad es que este material sea utilizado para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las actividades pedagógicas, brindando de esta manera un aprendizaje significativo, creativo y dinámico tanto para el docente tutor y los/as estudiantes.

Este material contará con la rotulación en el idioma ancestral kichwa, ya que el alumnado con la que cuenta la institución es de un 80% indígena y el 20% mestizos, y los docentes son hispano hablantes, su comprensión kichwa es de un 50% , la labor

pedagógica que desempeña es en el idioma español, la institución no cuenta con un docente tutor especializado en el área kichwa, por lo que la docente no tiene suficiente tiempo para la ejecución del material en los dos idiomas, es por eso que su énfasis de trabajo la pone en la elaboración de material en el idioma español .

Este trabajo se lo realizará por la necesidad de que la institución educativa Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez, cuente con el material para el aprendizaje en los contenidos de una asignatura, en su idioma materno. El material didáctico que se requiere elaborar es de suma importancia para hacer la clase más creativa y dinámica, ya que la institución no cuenta con estos materiales y se ha visto la necesidad de realizar los mismos de acuerdo a este trabajo; incrementando en la institución el material necesario que permita ejecutar mejor la clase.

En esta institución contamos con el respaldo de docentes tutores, quienes con su buena voluntad nos permitirán realizar nuestro material didáctico quienes serán guía para este trabajo de investigación, que se ejecutará durante el transcurso de la elaboración de tesis.

Mediante el material didáctico en el idioma kichwa se fomentará el rescate y valoración del idioma ancestral; de esta manera la docente tutora obtenga material para ejecutar las actividades planteadas en la hora clase de ciencias naturales la misma que satisface la necesidad del aula.

Los alumnos serán participes en la creatividad y manejo del trabajo que se realizará, de acuerdo a la necesidad que requiere esta área de aprendizaje en cuanto a este trabajo practico, la destreza y habilidad será el pilar fundamental en la elaboración del material; se realizará un buen material de acuerdo a la necesidad tomando en cuenta los conocimientos previos del niño y motivando al aprendizaje activista al docente y alumnos de esta institución, ya que los niños son el futuro de la humanidad y de esta forma rescatar el idioma kichwa valorando su cultura.

CAPÍTULO 1

RECURSOS DIDÁCTICOS

1.1 Definición

Los recursos didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo y estimulan las funciones de los sentidos, para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, la adquisición de habilidades y a la formación de actitudes y valores (Echeverría, 2001, pág. 24) y Reyes (2007) manifiesta que un recurso didáctico es cualquier material que tanto maestros como alumnos pueden utilizar para apoyar el proceso educativo. Los dos autores coinciden en que pueden ser materiales utilizados con el fin de facilitar el aprendizaje.

Debemos entender que recursos didácticos son todas las herramientas que ayudan a los docentes en su labor de compartir los conocimientos, y ayudan a conseguir los objetivos trazados en la planificación curricular, siempre deben ser usados acordes con la edad de los niños tomando en cuenta sus intereses, necesidades individuales y colectivas. Echeverría (2001) Los recursos didácticos abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales etc., que van desde la pizarra, portafolio, el ordenador, hasta los videos proyector y el uso de las TICS.

En la práctica cotidiana de la labor docente, los recursos didácticos guían y ayudan en el proceso de construir conocimientos pueden ser de diversos tipos, como se verá más adelante y pueden emplearse en cualquier momento de la hora clase, es decir, la utilización del recurso depende de la iniciativa del maestro y la demanda de los estudiantes.

Por su parte, Marqués (2000, pág. 41) recuerda que “los materiales didácticos son un recurso que puede ser cualquier material que, en un contexto educativo determinado, se utiliza para conseguir una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las

actividades formativas”, es decir, que es el material que el maestro utiliza para proporcionar los conocimientos al niño.

Cuando se habla de recurso didáctico, conviene diferenciarlo del material didáctico, de acuerdo Mediano (2010) el material didáctico es aquel que ayuda en la enseñanza aprendizaje tanto a estudiantes como a docentes, de manera que se utilicen todos los elementos que tengan a su alcance dentro o fuera del aula de manera que se fortalezca el tema tratado en clase. Es así que:

Los materiales didácticos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los materiales en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los materiales cumplen funciones de tanta influencia en los procesos educativos Parcerisa (2007, pág. 71).

Se puede decir que los materiales didácticos colaboran en la de formación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es muy importante indicar que los recursos didácticos facilitan y posibilitan un aprendizaje significativo, porque el material utilizado debe ser analizado, experimentado por el estudiante y por el maestro para ampliar la comprensión del tema motivo de estudio, es decir, que un recurso bien empleado en las clases facilitan la comprensión de los alumnos, entonces un recurso didáctico se convierte en una herramienta que ayuda al docente en su labor educativa.

En la labor educativa un recurso didáctico resulta muy útil para cumplir los objetivos educativos, es decir, son herramientas que tienen una utilidad en la transferencia de un contenido, además también ayudan a poner en práctica el tema tratado.

Además de facilitar la comprensión de contenidos, el empleo de un recurso en el aula permite un aprendizaje interactivo, es decir, hay una relación más cercana entre el maestro y el estudiante mediado por los recursos.

Por eso los recursos apoyan la realización de debates, exposiciones o foros, ya que desarrollan la creatividad y la motivación, puesto que niños y niñas puede extraer sus propias conclusiones, opinar y expresar sus pensamientos y su manera de comprender el tema.

1.1.1 Utilidad de los recursos didácticos

Los maestros deben emplear eficazmente los recursos didácticos para que las clases se vuelvan divertidas, interactivas, participativas; estos recursos pueden ser fabricados o realizados por los maestros y por los niños, para facilitar la comprensión análisis y reflexión del tema de estudio.

Siempre debe existir una coherencia del recurso seleccionado con los objetivos, las actividades y la metodología, para poder aprovecharles de mejor manera y cumplir con lo planificado.

Se entiende que las estrategias didácticas son aquellas decisiones importantes, que toma el maestro sobre los procedimientos que va a utilizar en el desarrollo de la clase, entonces estas estrategias combinadas con los recursos didácticos pueden ser el apoyo ideal para el docente en la construcción de los contenidos y también para su posterior evaluación. La forma de organizar y presentar el recurso, será la que garantice de alguna manera, el éxito del aprendizaje, ya que orientará la atención, la organización de las ideas y pensamientos.

A diferencia de la estrategia didáctica, el material didáctico se dice que es el material que “el maestro puede indicar en una clase de una forma dinámica, atractiva, motivadora, innovadora, presentando los contenidos de una manera interesante” Echeverría (2001, pág. 42) , son un apoyo del docente para la exposición de los contenidos a los estudiantes, el docente explica el tema por medio de la aplicación de los recursos y hace una clase dinámica, motivadora que puede convertirse en significativa.

Cuando se aplica un recurso didáctico de una forma efectiva se obtiene las ideas, pensamientos y nuevas expresiones de los estudiantes, por ese medio demuestran su comprensión y entendimiento, identifican los contenidos y se involucran activamente en su proceso de aprendizaje.

Para diferenciar un medio y un recurso didáctico, Marqués (2001, pág. 1), presenta las distinciones de ambos conceptos:

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

En palabras de Calvo Verdu (2005, pág. 97) un recurso didáctico “es todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden” y el material didáctico “es el nexo entre la palabra y la realidad”.

De acuerdo a este autor el recurso como el material están diseñados para desempeñar una labor educativa.

1.2 Características

Los recursos didácticos proporcionan información, además guían el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto tienen un sinnúmero de características, entre las más significativas, Reyes (2007) y Echeverría (2001, pág. 52) mencionan las siguientes:

- a) Ayudan a desarrollar las habilidades de los estudiantes y también a ejercitar el conocimiento que va adquiriendo, ya que los recursos didácticos son motivadores en el momento de impartir la clase.
- b) Despierta el interés por el contenido que se le da a conocer, es decir, el niño siente la necesidad de adquirir el nuevo conocimiento y asociarlo a las experiencias previas.
- c) Permite evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que se le ha compartido una serie de información sobre el tema tratado; puesto que el maestro tiene la capacidad de verificar los conocimientos

replicados en la hora clase, ya que el manejo de los recursos didácticos es adaptable y accesible.

- d) Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el curso; por la disponibilidad de los recursos didácticos se hace corto el tiempo en lograr los objetivos trazados en la planificación.
- e) Consolidan el conocimiento previo; puesto que el niño se encuentra motivado con los recursos didácticos presentados por el maestro.
- f) Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos; ya que, el niño asimila las nuevas destrezas relacionando y equilibrando con las experiencias previas que él tiene.
- g) Estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes, al ser los recursos didácticos adaptables a las necesidades e intereses de los estudiantes, pues el niño puede aplicarlos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- h) Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes, porque los recursos están de acuerdo a los temas y a los intereses de los niños, es decir de acuerdo a su edad.
- i) Presentan la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos; los recursos didácticos ayudan al niño a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más claro y sencillo.
- j) Presentan experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del niño, es decir, que con la aplicación de los recursos didácticos se le acerca al niño a la realidad, así como también revivir los acontecimientos del pasado.
- k) “Permiten vencer las barreras del tiempo y el lugar, por ejemplo gracias a un video (documental) es posible presentar a los alumnos escenas reales ocurridas durante la Segunda Guerra Mundial” Echeverría (2001, pág.52); la característica principal de los recursos didácticos es transportar a los niños a tiempos pasados y futuros.
- l) Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real, es decir, el niño

experimenta con los recursos didácticos las situaciones vividas en la realidad y en la cotidianidad.

- m) Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición, es decir, favorece la reflexión y la comprensión de los conocimientos.
- n) Propician la creatividad, no sólo la del maestro sino también la de los niños, ya que despiertan su imaginación e interés por los conocimientos nuevos.

Observando las características de los recursos didácticos, se debe recalcar que no son capaces de sustituir al maestro en el acto educativo, ya que siempre el maestro será un vínculo significativo y mediador del conocimiento; puesto que él sabe y tiene la capacidad de presentar la información, planificar las estrategias y seleccionar el material que podrá utilizar en la hora clase que va a impartir.

En la construcción del conocimiento los recursos didácticos se convierten en conectores para los niños, ya que tienen la función de guiar, mediar, comprender y motivar al estudiante y pueden ser, a su vez, instrumentos que ayuden a analizar, plantear las estrategias necesarias para un entendimiento eficaz de los contenidos y alcanzar en un tiempo corto los objetivos.

1.3 Tipos

Los Recursos pueden emplear diferentes elementos, unirse de acuerdo a los intereses del docente e individualidades de los niños con un fin específico y que estos pueden ser reales, virtuales o abstractos (Reyes, 2007).

De acuerdo al mismo autor los recursos se clasifican en:

Recursos convencionales:

Impresos: libros, fotografías, periódicos, documentos. “Los recursos impresos (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, etc.) Son los más usados en la educación.” Reyes (2007, pág. 54); el libro es un trabajo escrito, son producidos y publicados que a veces está compuesto de texto y en otras está acompañado de ilustraciones escritos en su mayoría para usos pedagógicos, en los libros encontramos

los aspectos fundamentales de un tema. Son utilizados por los docentes y los niños como fuente de consulta y para información sobre temas específicos, también existe materiales impresos que ofrecen a los niños actividades de refuerzo con el objetivo de desarrollar y afianzar las destrezas adquiridas. Estos recursos están diseñados de acuerdo a la edad del niño.

Tableros didácticos: pizarra, en la actualidad es el recurso didáctico más utilizado en la educación, es una costumbre, es fácil de usar y es muy difícil de que los maestros prescindan de este recurso, la explicación de los contenidos se los hace el momento mismo de la clase, siempre están presentes en una aula clase, pero estos contenidos deben ser planificados que precise en qué momento se hará uso de la pizarra y el maestro debe emplear una letra legible, clara y entendible para el auditorio, Además también se utiliza la pizarra digital e interactiva que requiere de un conocimiento sobre su funcionamiento que son práctica y entrenamiento se hace fácil de ocupar.

Materiales manipulativos: armables, dominós, rompecabezas, legos, títeres, juegos de mesa tarjetas con figuras, etc. El maestro es el responsable de la utilización de estos recurso, que deben estar de acuerdo a la edad del niño, así como también de acuerdo a las necesidades e intereses de éste; ayuda en la reflexión de los contenidos ya que el niño manipula los recursos y tiene mayor concentración en lo que está aprendiendo y pone en funcionamiento todos los sentidos como el tacto, vista, el oído, el olfato, es decir, con estos materiales el niño aprende los conocimientos haciendo y entendiendo.

Juegos, este recurso es considerado por el maestro como una estrategia de aprendizaje intelectual y psicomotriz, utilizado desde temprana edad, en donde el niño aprende a compartir, a respetar a sus compañeros y las reglas del juego, llegando a estimular el aprendizaje significativo.

Materiales de laboratorio. Este recurso puede ser una computadora, un ordenador, requiere de luz eléctrica, permite presentar los contenidos, anotarlos, corregirlos de inmediato, y se puede imprimir al instante lo que sale en la pantalla, y de la misma manera se puede almacenar la información.

Estos materiales han cobrado mucho interés por parte de los maestros, por utilizarlos en sus clases, ya que se puede transmitir valores, conductas; su aplicación moderada en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a ejercitar los contenidos impartidos.

Imágenes fijas (fotos): diapositivas.

Este recurso o material sirve para presentar fotografías que pueden ser originales o solamente copias que pueden ser tomados de cualquier otro recurso, estas fotografías pueden ser en blanco y negro o a color, la presentación de las diapositivas pueden ser adaptadas de acuerdo a los intereses de los niños y del maestro, debe ser un trabajo colectivo, participativo y activo.

Materiales audiovisuales (video): montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión y radio.

Este material se usa desde hace mucho tiempo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues ayuda a la innovación pedagógica y a incentivar al estudiante en la adquisición de nuevos contenidos, puede ser utilizado como complemento curricular, ya que ayuda al maestro a explicar de mejor manera los contenidos que va a compartir con sus niños.

Nuevas tecnologías: Programas informativos (CD u on-line) educativos: videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas hace que los contenidos sean más atractivos al presentar información con animación.

Servicios telemáticos: páginas web, web blogs, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. En la actualidad el mundo informático, es cotidiano y no puede dejarse de lado de las actividades educativas..

TV y video interactivos.

Estos materiales permiten a los maestros integrar y relacionar material audiovisual con los contenidos de la asignatura, la imagen, las animaciones y los sonidos; estas presentaciones en las clases muy bien utilizadas sirven de ayuda al aprendizaje de los

niños, ya que su apoyo gráfico y visual, facilitan y mejoran la adquisición de los contenidos que se van a explicar; estos recursos deben ser claros y concretos, que ayuden a la comprensión del aprendizaje, en la utilización de estos recursos debe existir una relación entre todos los elementos del currículo, es decir, una relación entre los objetivos, las actividades, la metodología y su evaluación.

Se debe resaltar que estos recursos deben promover también una interacción con los otros estudiantes, es decir, que exista una participación entre los diferentes actores educativos.

1.4 Criterios para seleccionar el material

Una primera recomendación sería que el maestro realice un diagnóstico del nivel de instrucción de los estudiantes, pues le será útil al momento de seleccionar los recursos, ya que estos contribuyen a que logren el dominio del contenido determinado en palabras de Guerra (2006) que tengan “el acceso a la información, a la adquisición de habilidades y todo lo que tiene que ver con valores”. (pág. 38).

Una selección adecuada de los recursos facilita el desarrollo de las actividades formativas pudiendo ser utilizados en cualquier momento planificado dentro del aula.

Los maestros al seleccionar los recursos didácticos deben tomar en cuenta las diferencias individuales, el espacio donde se va difundir los conocimientos, es decir, debe existir un entendimiento entre los actores educativos con los contenidos, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en significativo.

El docente debe comprobar que el recurso a utilizarse esté realmente apto para esa clase, si no es así pues tendrá la capacidad de hacer unos ajustes al material para que logre el objetivo, o a su vez cambiarlo por otro; pero también el docente debe dominar su materia que imparte.

Conocer a cada estudiante, definiendo sus habilidades, destrezas y aptitudes, así adaptar el material tomando en cuenta las diferencias individuales, de tal forma que le sea más fácil llegar al nuevo conocimiento.

Al momento de seleccionar el recurso el docente debe tomar en cuenta que sus estudiantes son diferentes y los recursos didácticos le ayudan a llenar esas necesidades específicas en los niños, lo que le permitirá alcanzar todos los objetivos trazados.

El docente debe tener la capacidad de seleccionar los recursos didácticos que se adapten al tiempo, al espacio y a la realidad de cada aula e institución, los mismos que pueden ser dentro o fuera del aula, también se debe tomar en cuenta la metodología de la enseñanza de cada maestro, hay que recordar que éste debe estar totalmente comprometido con su trabajo, con su labor diaria, es decir que tenga ética en la educación y que le guste lo que hace, que se preocupe verdaderamente porque sus estudiantes aprendan los contenidos que imparte.

1.5 Recomendaciones para su aplicación

Los recursos didácticos que aplican los maestros en la educación deben estar de acuerdo a su estrategia y metodología, los mismos que se orientan a desarrollar las destrezas, habilidades y contenidos, pero cualquier recurso a emplear debe ser planificado y revisado con anterioridad para su utilización eficaz y efectiva.

Los recursos didácticos deben ser específicos para cada materia, deben estar disponibles para el momento que se los necesite. Esta aplicación de los recursos didácticos depende también de la capacitación del maestro, así como también de su experiencia en el manejo de los recursos, de su planificación del contenido que va a ser compartido con los estudiantes.

Se requiere de un compromiso por parte de los maestros para innovar en su trabajo dentro del aula, acompañando su exposición con metodologías pedagógicas claras y sencillas que demuestren eficacia y eficiencia. Aquí la creatividad de los maestros juega un papel muy importante para implementar un recurso didáctico que facilite su labor diaria en la institución educativa, procurando que los recursos se conviertan en instrumentos mediadores que potencialicen el aprendizaje del niño.

Para lo anteriormente expuesto, se requiere de maestros capacitados que no solamente dicten las clases, sino que se empoderen de lo que realizan a diario con los

estudiantes, que utilicen recursos didácticos adecuados para que las clases sean sencillas, claras, activas, participativas y los niños adquieran los conocimientos de una forma útil y aplicables a la vida cotidiana.

Como ya se ha dicho, los recursos facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, los maestros los utilizan dentro y fuera del aula, es decir, el docente tiene la capacidad de utilizar el material didáctico con sus alumnos en el aula o fuera de ella, dependiendo del tema motivo de estudio, pero lo más importante es que facilitan la trasmisión de habilidades, destrezas, conceptos y contenidos.

CAPÍTULO 2

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 9 A 10 Y DE 10 A 11 AÑOS

Los niños y niñas de nueve, diez y once años cruzan un período de transformación entre la niñez y la adolescencia donde los cambios físicos son desiguales entre ambos sexos. Cabezuelo y Frontera (2010) comentan que los cambios tanto físicos, actitudinales y psicológicos son constantes durante todo este tiempo y que son los que lo llevarán hacia su ser adulto. Si se observa el nivel psicológico, se puede apreciar que empiezan a cambiar su comportamiento demostrando expresiones particulares, como por ejemplo las niñas tienen actitudes más sentimentales que los niños.

Dados todos estos cambios, es necesario que los maestros y los padres de familia conozcan la naturaleza de ellos y traten de entender a la persona que los está experimentando, así lo manifiesta Vélez (2004), cuando indica que “para que la labor educativa sea eficaz es preciso conocer las características generales de los niños y niñas a los que va dirigida” (pág. 15), es decir, que el maestro debe interesarse en los cambios que presentan los niños en estas edades para poder desarrollar con mayor soltura el proceso educativo dentro del aula y de esta manera darle confianza al alumno ante el docente.

Los niños y niñas siguen creciendo en altura y peso de una forma paulatina, en donde por lo general, durante los primeros años los niños son más altos y pesados que las niñas, pero conforme se acercan a la adolescencia las niñas crecen un poco más rápido. Cuando experimentan los cambios se retiran un poco de sus padres y se acercan más a los amigos, empezando a cuestionar a los papás. (García, 1995, pág. 92).

Usualmente chicos y chicas prefieren la compañía de personas de su edad y quieren quedarse más tiempo con ellos que con su familia. Durante esta etapa también inician con los cuestionamientos sobre las órdenes, las normas de casa o del aula es por eso que los docentes en la escuela deben ser muy cautos con las relaciones y normativas, tratando de respetar sus necesidades de individualidad, ya que deben seguir con las reglas y principios de la institución educativa.

Característica fundamental que diferencia al niño del adulto Cabezuelo (2010, pág. 11) A nivel psicológico empiezan a cambiar su comportamiento demostrando expresiones particulares, como por ejemplo las niñas son más sentimentales que los niños. En esta etapa los amigos son muy importantes y tienen mucha relevancia. A lo que los maestros y los padres de familia deben tratar de entender estos nuevos cambios, así lo manifiesta Vélez (2004) “para que la labor educativa sea eficaz es preciso conocer las características generales de los niños y niñas a los que va dirigida” Vélez (2004, pág. 15), es decir, que el maestro debe interesarse en los cambios que presentan los niños en estas edades para poder desarrollar con mayor soltura el proceso educativo dentro del aula.

2.1 Desarrollo Físico motor

Todos los cambios del cuerpo, como los de movimiento y equilibrio, se relacionan con las transiciones que se van desarrollando en el ser humano, y estos se traducen en avances o progresos que sobre las habilidades, se puede pensar en la capacidad de manejar bicicleta, primero puede ir lento, pero poco a poco va dominando al vehículo y hasta hacer algunas piruetas, esto quiere decir que se aprende por etapas; él menor, hace una habilidad y ésta conlleva a otra, primero las habilidades simples para luego venir las complejas.

Entonces se puede decir que el “desarrollo físico motor significa la adquisición progresiva por parte del niño de habilidades tanto físicas como motoras” Cabezuelo (2010, p. 12), por lo tanto este adelanto físico es importante en el crecimiento de los niños y niñas en todo lo que se refiere a la adquisición de las destrezas.

(Olds, 2003, pág. 325) Recalca que los cambios físicos no son iguales en niños y niñas, éstas suelen madurar primero y pueden estar hasta dos años más adelantadas que los varones en madurez física, comienzan a menstruar, se inicia el aumento del pecho, las caderas se agrandan, van tomando forma femenina, su fortaleza física y la destreza manual aumentan, la coordinación y el tiempo de reacción mejoran.

En cambio los niños van controlando notablemente sus movimientos, lo que les ayuda a alcanzar gran habilidad en el equilibrio, por ejemplo se vuelven muy hábiles en salto, carreras, fútbol, baloncesto, practicando cualquier deporte o actividad física.

Las niñas pueden saltar verticalmente una altura de 20 centímetros y los niños unos 25cm, alcanzando mayor altura, niños y niñas pueden llegar a correr distancias grandes en poco tiempo, aunque los varones sobresalen en estas actividades (Olds, 2003, pág. 325) de esta manera se diferencia las actividades físicas de niño y niña.

Algunos adolescentes inician la pubertad durante la niñez media, los estudiantes necesitan tener acceso a información sobre sexualidad antes del sexto año de EGB.

Ya a partir de los 10 años empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños. Si bien su cerebro aún piensa como menor, el aspecto físico cambiará para pasar a ser, poco a poco un joven. De allí que entre las características, producto de estos grandes cambios, a menudo se encuentra cierta torpeza. (Olds, 2003, pág. 338), los cambios vitales en esta edad dependen de su alimentación, los balances hormonales y de sus hábitos de movimiento.

Existen características determinadas que aparecen de acuerdo a la edad, es por esto que a partir de los 10 u 11 años en las chicas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina, sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en los niños es algo posterior.

Este desarrollo físico distinto en chicos y en chicas tiene su reflejo a nivel psicológico. “Las niñas de 10 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas formando grupos” (Olds, 2003, pág. 278). A las niñas les gusta pasar las horas hablando con sus amigas o interactuar juegos en donde prevalezca la comunicación oral.

“El desarrollo, la maduración es un fenómeno simultáneo al crecimiento, pero a veces no se manifiesta de una manera tan evidente” (Cabezuelo, 2010, pág. 11) es por esto que existe diferencias de desarrollo motor en niños y niñas.

2.2 Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 9 a 11 años.

En esta fase los estudiantes son capaces de identificar las actividades y resolver problemas, antes de realizar una tarea determinada es posible que piensen y analicen la mejor alternativa de ejecución, esta vía le ayudará a los estudiantes a que “aprendan a aprender” (Craig, 2001, pág. 39), es decir, que van adquiriendo la capacidad de ser organizados, responsables, reflexivos para la solución de problemas o en la ejecución de tareas.

Las niñas y los niños de esta edad saben identificar su verdadero potencial de pensamiento, por lo que dan a conocer sus debilidades y fortalezas en el aula, pueden analizar y comparar sus progresos en cualquier área del conocimiento, se dan cuenta de lo que saben, de lo que les falta por saber, de lo que les parece difícil, pero que alcanzaron y lo que aún no pueden alcanzar.

Hacen uso de todo el material que está a su alcance para resolver sus dudas e inquietudes, tienen la capacidad de memorizar, seleccionar y aplicar el tipo de información que van a necesitar. (Sort, 1983). Pueden emplear diferentes estrategias para recuperar lo aprendido utilizando gráficos, asociaciones historias, etc.

Sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas, (García, 1995), manifiestan que “el niño desde su nacimiento, va desarrollando sus destrezas cognitivas por medio de las experiencias previas que cada día va adquiriendo”; lo que significa que el crecimiento del niño va paralelo al desarrollo de su pensamiento, aquí es donde la inteligencia se va enriqueciendo del contexto que rodea al menor, como la familia, la sociedad, el clima, la cultura, etc.

En esta edad experimenta la etapa de lo concreto (Sort, 1983), ya que se van relacionando con todo lo que está a su alrededor y van incorporando todas esas experiencias de su actividad diaria a sus conocimientos, es aquí cuando van poniendo en práctica su capacidad lógica para solucionar problemas o actividades difíciles.

2.3 Desarrollo Psicológico de niños y niñas de 9 a 11 años

Cada alumno va adquiriendo y desarrollando sus características individuales, diferenciándose del otro, ha logrado dominar competencias intelectuales y físicas acorde su edad, en lo referente a la personalidad se puede mencionar que “a medida que avanza el desarrollo, el ego, el yo evoluciona en forma gradual a partir de la identidad. Y con el tiempo se convierte en un componente individual de la personalidad” (Craig, 2001, pág. 17), por lo que las desigualdades se hacen más evidentes cuando nos fijamos en las actuaciones del niño, en sus destrezas. Existen niños muy avanzados en cuanto a inteligencia, pero presentan unas características de personalidad infantiles; por lo que el docente debe averiguar y trabajar sobre las características individuales de cada niño.

Durante toda la infancia niños y niñas se muestran curiosas y preguntan todo lo que ven, esa incansable averiguación del observar y experimentar de las cosas que los rodean indica que son hábiles para realizar alguna actividad así como también la capacidad para la ejecución de otra actividad.

Los infantes por lo regular son muy sociables para hacer amistades y son considerados por los demás, es decir, que las personas con las que se relaciona les toman en cuenta. A medida que avanzan en edad, van adquiriendo mayor autonomía, Así lo manifiesta (Gomez, 2000, pág. 39), al indicar que niños y niñas.

Psicológicamente se encuentran en una etapa en la que necesitan lograr su autonomía e independencia respecto a los padres, así mismo entran en un proceso de formación de su identidad, por lo cual buscan adquirir más y nuevas experiencias. Habrá quienes se sienten incomprendidos y restringidos por las figuras parentales, por lo que los padres deben comprender y entender su comportamiento, sus variaciones rápidas y súbitas, lo que le lleva a ratos a ser un niño tímido, sensible, preocupado de los cambios que experimenta.

Durante esta edad los estudiantes empiezan a tener su propia identidad y adquirir nuevos roles en la vida familiar, se relacionan más y de mejor manera con amigos y

compañeros, formando grupo de amigos con nuevas ideas e intereses propios de su edad.

Los niños prefieren expresar sus sentimientos por medio expresiones artísticas, como el canto, baile o el dibujo, superando ya su fantasía y el egoísmo, (García, 1995, pág. 30) lo que le ayuda a adaptarse paulatinamente con sus compañeros, y el maestro debe tener un aula con un ambiente de generosidad compartiendo lecturas que destaque la amistad, el compañerismo y la solidaridad y todos los demás valores que ayude a fomentar la práctica en los alumnos.

Desarrollo Físico motor niños de 10 - 11 años

Los niños de 10 a 11 años empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños. Si bien su cerebro aún piensa como niño, el físico de un niño de diez u once años ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser, poco a poco el de un adulto. De allí que entre las características, producto de estos grandes cambios, a menudo se encuentre cierta torpeza Olds (2003, pág. 338), es decir los cambios vitales en esta edad dependen de la manera de su alimentación, de los balances hormonales.

Existen características determinadas que aparecen de acuerdo como el niño y niña va evolucionando, es por esto que a partir de los 10 u 11 años en las chicas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina, sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en los niños es algo posterior.

Este desarrollo físico distinto en chicos y en chicas tiene su reflejo a nivel psicológico. “Las niñas de 10 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas y hacen piña como grupo” Olds (2003, pág. 278). A las niñas les gusta pasar las horas hablando con sus amigas o interactuar juegos en donde prevalezca la comunicación oral.

El crecimiento es un fenómeno simultáneo ya que “el desarrollo, la maduración es un fenómeno simultáneo al crecimiento, pero a veces no se manifiesta de una manera tan evidente” Cabezuelo (2010, pág. 11), es por esto que existe diferencias de desarrollo motor en niños y niñas.

Los niños de 9, 10 y 11 años siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, aunque en estos años es cuando suele aparecer el fenómeno de los “estirones”. Por norma general, los chicos suelen ser más altos y pesados que las chicas. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: el desarrollo empieza a ser diferente en niños que en niñas. A partir de los 10 u 11 años en las chicas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina... Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en chicos es algo posterior.

Este desarrollo físico distinto en niños y niñas tiene su reflejo a nivel psicológico. Las niñas/os de 10 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas y forman grupos de compañeros.

2.4 Desarrollo Cognitivo

En esta fase el alumno será capaz de identificar el proceso que va realizar para ejecutar una tarea determinada pensando y analizando cómo va a resolverlos, esta vía le ayudará a los estudiantes a que “aprendan a aprender” Craig (2001, pág. 39), es decir que tendrán la capacidad de ser organizados, responsables, reflexivos y con la capacidad de entablar una conversación con personas adultas.

Desarrollo Cognitivo niños 9 – 10 años

Los niños de esta edad saben identificar su verdadero potencial de pensamiento, por lo que dan a conocer sus debilidades y fortaleza en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, empiezan a comparar el progreso que han tenido en las tareas que se les hizo más difícil realizar y si están realizando el proceso indicado.

Hacen uso de todo el material que está a su alcance tomando en cuenta todos los aspectos que le llevará a resolver todas sus interrogantes. Tiene la capacidad de memorizar y seleccionan bien el tipo de información que van a utilizar.

Priorizan estrategias para recordar lo que aprendió en el aula vía numeración, letras o gráficos que le ayude a recordar dicho conocimiento.

Desarrollo Cognitivo niños 10 - 11 años.

Los niños y niñas de 10 a 11 años empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños, que están haciéndose jóvenes, pero siguen pensando como niños, el físico de un niño de diez u once años pasará poco a ser la de un joven. En las niñas ganan de peso 2 kg por año, en cambio en los niños, el peso coincide con la talla.

Lo que nos manifiesta García (1995, p. 38) diciendo que “el niño desde su nacimiento, va desarrollando sus destrezas cognitivas por medio de las experiencias previas que cada día va adquiriendo” ; lo que significa que el crecimiento del niño va paralelo a su pensamiento, aquí es donde la inteligencia se va adaptando al medio que lo rodea, en esta edad experimenta la etapa de lo concreto por lo que irá de mejor manera relacionándose con el medio ambiente e incorporando las experiencias a su actividad diaria, es aquí donde el niño pone en práctica las operaciones lógicas para solucionar los problemas.

2.5 Desarrollo Psicológico de los niños de 9 a 10 años

Cada alumno se va caracterizando uno de otro debido a sus diversas competencias de acuerdo a su misma edad, de acuerdo al desarrollo de sus habilidades intelectuales por lo que “a medida que avanza el desarrollo, el ego, el yo evoluciona en forma gradual a partir de la identidad. Y con el tiempo se convierte en un componente individual de la personalidad “Craig (2001, pág. 17), por lo que las desigualas se hacen más evidentes cuando nos fijamos en las actuaciones del niño, en sus destrezas. Existen niños muy avanzados en cuanto a inteligencia, pero presentan unas características de personalidad infantiles; lo que el docente debe averiguar y trabajar con las diferencias individuales de cada niño.

Desarrollo Psicológico niños de 10 – 11 años.

Los niños de 10 años se muestran curiosos y preguntan todo lo que ven, esa incansable averiguación del observar y experimentar de las cosas que lo rodean indica que son hábiles para realizar alguna actividad así como también la incapacidad para la ejecución de otra actividad.

Los niños son muy sociables para hacer amistades y son considerados por los demás, es decir, que las personas con las que se relaciona les toman en cuenta, por esta predisposición hacen que a veces les obliga a hacer cosas que ponen en peligro a sus amistades. Lo que nos manifiesta Pérez Gómez (2000).

Psicológicamente se encuentran en una etapa en la que necesitan lograr su autonomía e independencia respecto a los padres, así mismo entran en un proceso de formación de su identidad, por lo cual quieren experimentar una u otra situación. Habrá quienes se sienten incomprendidos y restringidos por las figuras parentales, por lo que los padres deben comprender y entender su comportamiento, sus variaciones rápidos y súbitos, lo que le lleva a ratos a ser un niño tímido, sensible, preocupado de los cambios que experimenta.

Durante esta edad los jóvenes empiezan a tener su propia identidad y a alejarse de la vida familiar, de las actividades en familia y a relacionarse de mejor manera con amigos y compañeros, formando grupo de amigos con nuevas ideas e intereses.

Los niños prefieren expresar sus sentimientos por medio del dibujo, superando ya su fantasía y el egoísmo, lo que le ayuda a adaptarse paulatinamente con sus compañeros, y el maestro debe tener un aula con un ambiente de generosidad compartiendo lecturas que destaque la amistad, el compañerismo y la solidaridad.

2.6 Desarrollo social y afectivo

Se entiende que “el desarrollo socio afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona, permite al niño socializarse progresivamente”, (Ocaña, 2011, pág. 1) por lo que sus manifestaciones sociales y afectivas son más expresivas demostrando seguridad y confianza en sí mismo y su relación con las personas que lo rodean, siendo siempre una persona única.

El desarrollo afectivo o emocional se relaciona con el autoestima, dentro de esto también puede observarse la capacidad de entablar amistad, de realizar trabajos en equipo y que estos trabajos tengan un objetivo común, también puede observarse esta interrelación en “el dar y recibir basado en la amistad, con los vecinos juegan

cuando no tienen con quien jugar, los niños forman grupos de acuerdo a su barrio o vecindad” (Olds, 2003, pág. 39), de aquí se destaca la importancia de dedicar un tiempo para compartir, con amigos, familia, vecinos. La autoestima es un factor primordial, el sentirse querido, aceptado, comprendido, ya que si no es así, puede desarrollar problemas emocionales

Los niños a esta edad pueden lograr buenas relaciones con sus compañeros y estas relaciones favorecen que la persona crezca, mejore, en otras palabras, “el desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona” (Ocaña, 2011, pág. 4) lo que significa que niños y niñas adquieran capacidades que le permitan vivir y convertirse en un ser social.

En sus relaciones afectivas los niños van madurando y superando disgustos y pequeños rompimientos, un momento se enojan y al siguiente están nuevamente juntos, allí se observa su capacidad de madurez y de vinculación con el otro, es así que “los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración el temperamento y el proceso de vinculación” (Ocaña, 2011, pág. 36), lo que depende de la personalidad del niño en el sentido de su relación con los compañeros y las demás personas.

Las relaciones socio afectivas en esta edad son más significativas, por eso se manifiestan en una “creciente independencia del niño con respecto a sus padres, independencia que varía mucho en grado en un grupo social (Thomas, 1983, pág. 35) es decir, que los niños aprenden a familiarizarse con personas ajenas a su familia, con sus compañeros de aula, demostrando su independencia social y afectiva, es en donde empiezan a normar y limitar sus conductas.

Durante esta etapa se va forjando lo que los menores serán a futuro, de allí que se dice que “la conducta social del niño se transforma en conducta social del joven adulto” (Thomas, 1983, pág. 46), por lo que el niño va modificando su actuación infantil hacia un enfoque adulto del trabajo, ya que emplea procesos de razonamiento lógico aplicados a la solución de problemas cotidianos.

CAPÍTULO 3

KICHWA Y CIENCIAS NATURALES

En el Ecuador se tiene la riqueza lingüística de que se hablen en su territorio varias lenguas ancestrales, entre ellas el kichwa, idioma que se habla en gran parte de la Sierra ecuatoriana y en la amazonía. En las comunidades indígenas la práctica del idioma se da como una manera de mantener las raíces propias de su cultura y de comunicarse entre ellos mismos. Cabe señalar, que existen diferentes dialectos según las zonas geográficas donde lo practican, con variaciones en la pronunciación de algunas palabras más que en el significado.

El idioma kichwa, es un idioma ancestral, es considerado la lengua del Ecuador, es por esto que en la nueva Constitución del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe de octubre del 2007, en el capítulo tercero de las obligaciones del Estado y de la Autoridad Educativa Nacional con la Educación Intercultural Bilingüe, artículo 89 dice que la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe debe promover el uso y desarrollo de los saberes, ciencias e idiomas ancestrales de los pueblos y de las nacionalidades; en el artículo 90 literal d), nos dice que se debe investigar y formular metodologías de aprendizaje de los idiomas ancestrales de nuestro país.

El Ministerio de Educación debe implementar cursos para que los maestros se capaciten en la enseñanza del kichwa en el aula, para que exista una conexión con los estudiantes que hablan este idioma y así de esta manera mantener, reforzar e integrar los elementos propios de su cultura, ya que los niños de las escuelas de las comunidades, poco a poco se van desvinculando de su dialecto.

3.1 Importancia del kichwa en la EGB

La lengua como elemento cultural es fundamental dentro de la interrelación de signos y símbolos de pertenencia cultural de cada pueblo, el kichwa es el idioma originario de muchas de las personas que habitan en la sierra ecuatoriana y de una parte de la amazonía, pero la realidad de las comunidades kichwas en la actualidad,

es que existe mucha migración por parte de los jóvenes a las ciudades grandes del Ecuador, en donde se ven obligados a practicar una cultura diferente, y van sintiendo cierto rechazo por sus tradiciones e idioma, es decir, va perdiendo valor su idioma y su identidad; es aquí donde puede entrar la labor de los docentes, tratar de revalorizar y rescatar elementos fundamentales de la cultura, como es el idioma, en la práctica educativa con los estudiantes de las instituciones, en especial en el área rural en donde habitan la mayoría de kichwas hablantes. La lengua materna, demuestra la diversa cosmovisión de las comunidades de nuestro país, que ahora se quiere contemplar y transmitir a los estudiantes dentro del marco de la Educación Intercultural.

Este trabajo pretende ayudar para mantener activo y cercano el kichwa en los niños, es decir, que en la escuela y con el material didáctico en este idioma, puedan impartirse los conocimientos del currículo, también en la lengua materna y procurar inculcar el valor de su identidad, para que no pierdan el amor a sus ancestros y fortalecer sus raíces.

Compartir con los estudiantes esta herencia cultural dejada por sus ancestros, es importante, no solo dentro del aula, sino también compartirlo en la familia y en la comunidad.

Por lo que es fundamental y necesario planificar acciones para la conservación de la lengua en las diferentes áreas, en este caso particular, en el área de las Ciencias Naturales. Para ello es oportuno, acordar entre los actores educativos la ejecución de acciones como: elaboración de material didáctico y la planificación de temas sobre kichwa e interculturalidad.

Las personas quienes conformamos una cultura somos identificados como una comunidad, un ser colectivo cultural, que en la vida cotidiana, se ve reflejado a través de la lengua, la tierra, las expresiones culturales, las tradiciones y la historia estos son elementos comunes de pertenencia a la cultura. Pakarina Producciones (2004).

Cuando se habla de Educación Bilingüe se habla, como una práctica especial de educación para las comunidades indígenas distantes de las grandes ciudades, instituciones educativas que no cumplen con la calidad a nivel de infraestructura y docentes de las instituciones de las zonas urbanas, es decir, no cuentan con los servicios básicos necesarios y docentes capacitados en todas las áreas, ya que estas poblaciones por lo general están ubicadas en poblaciones remotas en las montañas o en la selva. Pero no es así, se trata de manejar la interculturalidad en toda institución de cualquier zona.

Para evitar que la educación impartida no sea una aculturación, sino una interrelación de culturas, el maestro junto con el estudiante debe tomar conciencia de las diferentes culturas que se unen dentro del aula, observando sus derechos, reconociendo su carácter multiétnico y su historia.

3.2 Las ciencias naturales en la Educación General Básica.

El docente en su labor diaria debe emplear metodologías eficaces para llegar con el conocimiento a los estudiantes y especialmente en “la enseñanza de las Ciencias Naturales cumplirá eficientemente su función solo si se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje con un cambio metodológico” Santelices (1999, pág. 34) en este sentido es donde el docente aplica estrategias innovadoras como el material didáctico en el idioma ancestral de los niños para que familiaricen con sus raíces, y conseguir habilidades y destrezas significativas en el aprendizaje.

El Ministerio de Educación en la actualización curricular involucra en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales a los docentes como mediadores del conocimiento mediante la búsqueda y aplicación de estrategias creativas que desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes así como también las destrezas de la observación, experimentación y la solución de problemas.

Los docentes deben reflexionar sobre los estándares de calidad en la enseñanza del área de ciencias naturales ya que los niños deben ser competentes en identificar que el ambiente natural que le rodea se forma por la interacción de elementos vivos e inertes. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 12).

Describir y comparar las relaciones sencillas entre los seres vivos que ocupan un mismo ambiente. Así como también identificar y comparar los diferentes hábitats naturales y emprender acciones para salvaguardar los diferentes ambientes naturales de acuerdo al lugar en que vive.

Una educación de calidad debe identificar en primer lugar el tipo de sociedad que se desea tener y obtener un sistema educativo de calidad. Y para tener educación de calidad se debe practicar la equidad con la oportunidad igual para todos en el acceso a las instituciones educativas, en donde garanticen aprendizajes significativos. (Ministerio de Educación, 2011), decir, son orientaciones que indican las metas educativas, por ejemplo, los estándares referentes a los niños, se describen al conjunto de destrezas y habilidades del área que el estudiante posee y que son reflejados en sus desempeños diarios.

El maestro “al planificar la clase de Ciencias Naturales debe tener en cuenta las necesidades propias de cada edad” (Santelices, 1999, pág. 57) , hay que promover el desarrollo de las habilidades y destrezas con estrategias que transforme el proceso de aprendizaje, esto es, tomando en cuenta las diferencias individuales y el ritmo de aprendizaje de los niños. Ya que “la clase de Ciencias Naturales debería permitir al niño aflojar sus tensiones para centrarse en la investigación del medio ambiente” (Santelices, 1999, pág. 11) por lo que el maestro se debe esmerar al impartir los conocimientos a sus estudiantes para despertar su curiosidad por la naturaleza, su cuidado y conservación.

Es así que “la enseñanza de las Ciencias Naturales pone énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, psicomotoras y de las actitudes” (Santelices, 1999, pág. 16) por lo que en la educación se debe involucrar a los padres de familia para que ayuden en este desarrollo con sus hijos, además esta enseñanza debe ser práctica para concienciar en el estudiante la importancia del aprendizaje de ciencias naturales.

Según Santelices (Ministerio de Educación, 2011), se entiende que en esta asignatura se estudia a la naturaleza, la tierra y todo lo que habita en ella, por tal razón en los siguientes puntos daremos a conocer la importancia de las ciencias naturales en la educación general básica:

- Fortalece la creatividad al niño por medio del redescubrimiento lo que ayudará a solucionar problemas planteados en el aula.
- Da lugar a la creatividad y tener un pensamiento abstracto por medio del método inductivo.
- Prepara al estudiante en cuanto al desarrollo del pensamiento como un aporte a la enseñanza aprendizaje.
- Adapta una estrategia de enseñanza de acuerdo al contexto donde se desarrollan las actividades educativas tomando en cuenta su edad.
- Permite al estudiante comprender la relación del hombre con la naturaleza y la sociedad.

Las Ciencias Naturales está presente desde el primer año de educación básica, para que el estudiante reflexione y cuide su ambiente, lo proteja y se relacione con la naturaleza y luego con las personas que lo rodean.

3.2.1 Contenidos curriculares de Ciencias Naturales de Quinto año de Educación General Básica

Los contenidos contemplados en el texto de Ciencias Naturales de Quinto año emitido por el Ministerio de Educación se encuentran en el libro de trabajo que es el siguiente: (Ministerio de Educación, 2011).

Bloque 1: La tierra un planeta con vida

El movimiento de la tierra y sus manifestaciones: las estaciones, el día y la noche. Descubro y aprendo, movimientos de la tierra: estaciones. Pisos climáticos y el clima: regiones tropicales, subtropicales, templadas y frías. Estructura general de los ecosistemas terrestres y acuáticos locales. Interrelación entre los elementos que conforman los ecosistemas. Descubro y aprendo: elementos abióticos del ecosistema. Proyecto 1: Observo mi jardín.” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 7).

Bloque 2: El suelo y sus irregularidades

Clases de suelos y sus diferentes ecosistemas terrestres y acuáticos, el suelo, formación del suelo, clases de suelo. La importancia del suelo agrícola y la agricultura. Proyecto 2 Hagamos un perfil del suelo.

Bloque 3: El agua el medio de vida

Distribución del agua en el planeta, el ciclo del agua. Diferencias organolépticas entre el agua dulce y el agua salada. Ecosistemas acuáticos de agua dulce y agua salada. El agua en el ecosistema, la importancia para los seres vivos Proyecto 3: Propiedades del agua.

Bloque 4: El clima

El aire una mezcla de gases que lo componen. Características del aire y su relación con el clima, temperatura, humedad y precipitaciones en los diferentes ecosistemas. El sol fuente de calor y luz, influye sobre el clima que caracteriza los ecosistemas. Proyecto 4: La energía y el ambiente.

Bloque 5: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

Las plantas, la semilla. La clasificación de las plantas con semilla. El ciclo de las plantas con semilla. Los animales. Los cambios biopsicosociales de niños y niños con la edad. Semejanzas y diferencias entre la locomoción del ser humano y los animales. Relaciones de la locomoción con el esqueleto y los músculos.

Para este trabajo se ha optado por el bloque 5 que se refiere a las plantas su clasificación y semillas

3.2.2 Contenidos curriculares de Ciencias naturales de Sexto año de Educación General Básica

Los bloques curriculares contemplados en el texto de sexto grado es el siguiente según: (Ministerio de Educación, 2011).

Bloque 1: La tierra un planeta con vida

Regiones naturales del Ecuador, el origen, el movimiento de las masas terrestres. Estructura interna y externa del planeta tierra, el ciclo geológico, como se originaron las regiones naturales del Ecuador, sismos, energía acumulada y energía cinética, volcanes, energía térmica. Generalidades de las principales biomas del Ecuador. Pastizales, bosques y desiertos. Características de los pastizales naturales y antrópicas en las tres regiones continentales, litoral, interandino y amazónico. Proyecto 1: Hagamos un volcán.” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 6).

Bloque 2: El Suelo y sus irregularidades

Formación del suelo en los pastizales de cada región. Composición y estructura del suelo del pastizal. Textura del suelo del pastizal. Factores bióticos y abióticos que determinan las características del suelo de un determinado bioma, características del suelo del pastizal y su influencia en los seres vivos. Origen de los tipos de suelo del pastizal. Proyecto 2 Vamos a recolectar muestras de plantas del pastizal.

Bloque 3: El agua el medio de vida

El agua en los pastizales. El agua como un medio de reproducción de algunas especies animales y vegetales endémicos de los pastizales. El agua como recurso natural. Localización de los recursos naturales y artificiales de agua en la localidad y en los pastizales. Proyecto 3: Representamos un cultivo hidropónico.

Bloque 4: El clima depende de las condiciones atmosféricas

Características generales y estructura de la atmosfera. Clima en el Ecuador. La altura determina variaciones en la composición de gases que tiene la atmosfera. Habilidad de los pastizales. Variación de la temperatura. Variaciones de presión. Origen de los vientos. Origen de los vientos locales y planetarios. Cambio climático en el Ecuador. Proyecto 4: Organizamos una campaña de conservación del medio ambiente.

Bloque 5: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios

Cadenas alimenticias en el pastizal. Pirámides alimenticias. El ser humano como integrante de una cadena alimenticia. Cadenas alimenticias. Generalidades de los programas que participan en la nutrición humana. Importancia de la alimentación para el ser humano. La piel, salud, enfermedad y prevención. Proyecto 5 las células juguetonas.

Dentro de nuestro trabajo se elige el contenido contemplado en el bloque 5, ya que es necesario que el estudiante analice de manera detallada las necesidades de nutrientes de los seres vivos. Además se debe promover el dominio de los procesos de nutrición a través de la función de circulación, con la identificación e interpretación de esquemas y modelos, el diseño de diagramas de flujo y la descripción de la importancia de la alimentación los seres humanos. (Freire, 2013).

Tanto al maestro como para el estudiante este trabajo le va a servir en su vida cotidiana, ya que se refiere a algo muy importante como es la nutrición, en donde los actores educativos deberán indicar el proceso de una buena alimentación de los seres humanos.

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO

Dos recursos didácticos preparados en este trabajo de investigación se encuentran el primero, en el quinto bloque del área de Ciencias Naturales para los estudiantes del quinto grado de EGB, con los temas de las plantas angiospermas y gimnospermas, las semillas monocotiledóneas y dicotiledóneas; y el segundo recurso, también en el quinto bloque del área de Ciencias Naturales, pero para los estudiantes de sexto grado de EGB con las pirámides alimenticias. Dicho material presenta información en idioma kichwa, para que el estudiante trabaje e interactúe con sus compañeros de una forma dinámica, para junto con el maestro entretener, formar opiniones y criterios sobre la pirámide alimenticia y las plantas.

Tomando en cuenta que los recursos didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Calvo Verdu , 2005) en el aula y fuera de ella en donde el estudiante estimula las funciones de los sentidos, en este caso, los recursos didácticos que se van a utilizar en el quinto y sexto grado tratarán de estimular y facilitar los conocimientos tomando en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes de estos niveles.

Estos recursos didácticos intentarán orientar y guiar al docente sobre los temas abordados, como son el conocimiento sobre las plantas y la pirámide alimenticia para que faciliten su trabajo en el aula.

4.1 Descripción del cartel: Clasificación de las plantas

Es un material gráfico diseñado en lona cuya dimensión es de un metro de ancho por un metro con cincuenta centímetros de largo, su soporte será de tubos en aluminio y un cordón el cual servirá de colgante.

Este cartel será expuesto en el aula y tendrá imágenes impresas a colores de las plantas y su clasificación, en este caso las plantas angiospermas divididas en monocotiledóneas y dicotiledóneas y las plantas gimnospermas. El texto de este

material se presentará en idioma kichwa, con la finalidad de realizar un aporte a la práctica de esta lengua.

El margen del cartel será de color celeste, el cual contará con seis fotos impresas a color.

4.1.1 Descripción del cartel: Pirámide Alimenticia

Es un material gráfico diseñado en lona cuya dimensión es de un metro de ancho por un metro cincuenta de largo, su soporte será de tubos en aluminio y un cordón el cual servirá de colgante.

Este cartel será expuesto en el aula y tendrá imágenes impresas a colores de la pirámide alimenticia, en la que dará a conocer la gran variedad de alimentos como son: 1) grasas, dulces, bebidas, refrescantes; 2) embutidos; 3) carnes, pescado, huevos etc.; 4) lácteos; 5) frutas, verduras y aceites; 6) cereales. Y también se presenta la clasificación de los alimentos como: a) reguladores o protectores; b) constructores; c) energéticos.

Todo este material será presentado a los estudiantes en el idioma Kichwa para fortalecer el idioma y volver a reconocer a sus ancestros, así como también puedan socializar con sus familiares la importancia de la pirámide alimenticia su influencia en la vida sana y a tener un buen vivir.

4.2 Características del recurso

En el capítulo 1 se mencionaron las características de los recursos didácticos como herramientas de enseñanza, para ejercitar el conocimiento que se va adquiriendo, Reyes (2007) y Echeverría (2001), también para despertar el interés por el contenido que se le da a conocer, es decir, el niño siente la necesidad de adquirir el nuevo conocimiento y asociarlo a las experiencias previas.

Se considera que los dos recursos presentados en este trabajo cumplen con la mayoría de las características, ya que motivarán y mantendrán la atención de los estudiantes, y estos recursos deben ir acorde a los temas, a los intereses de los niños

y a sus diferencias individuales, es decir de acuerdo a su edad y contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

A través de las imágenes se trata de favorecer la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos aprendizajes; ya que el niño asimila las nuevas destrezas relacionando y equilibrando con las experiencias previas que él tiene. Ayudan al acercamiento de los estudiantes a la realidad, así como también a revivir los acontecimientos sucedidos en el pasado por sus ancestros y de ayuda en la actual sociedad.

Mediante la visualización de las imágenes y mensaje en el material expuesto se tratará de estimular al estudiante, ya que el cartel es llamativo en la mezcla de imágenes, letra y color.

Al presentar el texto en kichwa, permitirá a los estudiantes de la escuela intercultural, activar el conocimiento de palabras en este idioma e irse familiarizando.

También podrá ayudar al docente a evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que se le ha compartido una serie de información sobre el tema tratado; puesto que el maestro tiene la capacidad de verificar los conocimientos replicados en la hora clase.

Los dos carteles pertenecen a los materiales convencionales, ya que son los más utilizados y útiles en la educación y son elaborados para abordar temas determinados, también existe otra variedad de recursos impresos que a los estudiantes refuerza el conocimiento adquirido y están delimitados de acuerdo a la edad y en este caso en kichwa.

Estos dos carteles cumplen como instrumento para la formación académica de los estudiantes, ya que proporcionan información del currículo académico que puede favorecer la adquisición de conocimientos para el desarrollo del pensamiento en el área de Ciencias Naturales.

Las características significativas del producto realizado son la ayuda en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y la adquisición del conocimiento despertando el

interés por el aprendizaje y permitiendo la evaluación de los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que facilitan el logro de los objetivos propuestos en el aula y en el área motivo de estudio; otra de las características también es consolidar los conocimientos previos, las experiencias anteriores favoreciendo la vinculación con nuevos conocimientos; puesto que el estudiante asimila las nuevas destrezas relacionando.

Los carteles didácticos de las plantas con semillas y la pirámide alimenticia en el idioma kichwa a los estudiantes, ayudan a conseguir los objetivos planteados en la planificación de enseñanza aprendizaje sobre este tema, así como también a organizar la información, la misma que los motiva a aprender de mejor manera e interiorizar los conocimientos.

En cambio al maestro le ayuda a evaluar las destrezas y las habilidades de una manera explícita, proporcionando entornos familiares para la observación y la investigación, este producto es una reproducción a escala que puede ser igual mayor o menor tamaño al de la realidad, estableciendo los criterios.

Otra de las características de este producto es que presentan la información adecuada sobre las plantas y la pirámide alimenticia, aclarando los conceptos complejos, es decir, que el proceso de enseñanza aprendizaje sea fácil y sencillo. Así como también al estudiante le acercan a la realidad y propician la creatividad, no sólo del maestro, sino también la de los estudiantes, ya que despiertan la imaginación y el interés por los conocimientos nuevos adquiridos.

4.3 Ventajas en el uso del producto

Se pueden resaltar las siguientes ventajas de los productos elaborados para favorecer al estudiante el uso de este recurso:

- Ayudarán en la construcción del conocimiento de las plantas con semillas y de la pirámide alimenticia para un entendimiento eficaz de los contenidos y desarrollar de mejor manera las clases. Este recurso visual brinda a los estudiantes una representación aproximada a la realidad de los temas de Ciencias Naturales sobre las

plantas con semilla y la pirámide alimenticia, favoreciendo la comprensión del contenido y teniendo un conocimiento sensorial de acuerdo a su familiarización con el producto, ya que es un material observable y puede ser transportado de un lugar a otro.

- Se considera que el material favorecerá: a despertar el interés del alumno por adquirir el conocimiento de la clase impartida por el docente.

- Presentar información adecuada la cual debe estar acorde a lo expuesto por el docente y a través de ello, comprender los contenidos por medio de la familiarización del producto que se encuentra plasmado en el cartel.

- Presentar la información en idioma kichwa, ya que de esta forma el estudiante de la comunidad tendrá una mejor comprensión. Para que se familiaricen con palabras en idioma kichwa, ya que esa es su lengua materna.

- Aclaración de conceptos por medio de las imágenes puede decirse que es una retroalimentación de temas tratados anteriormente en el aula.

- Lograr los objetivos de aprendizaje el conocer las plantas y pirámides alimenticias en kichwa.

- La evaluación de los conocimientos se lo realizaría mediante exposiciones descriptivas grupales e individuales sobre el tema tratado.

4.4 Cartel de las plantas

El recurso didáctico corresponde al Bloque 5 del currículo académico de Ciencias Naturales de Quinto año de Educación General Básica. En donde encontramos los temas sobre las plantas, la semilla, su clasificación, el ciclo de las plantas de los animales, ciclo de vida de los animales vertebrados ,de la especie humana, cambios bio-psicosociales de niños y niñas con las edades, los vertebrados, mamíferos, aves, peces, reptiles anfibios, movimiento del sistema muscular, salud y enfermedad entre otros temas. El producto elaborado se relaciona con la clasificación de las plantas

con semilla, angiospermas y gimnospermas, las semillas monocotiledóneas y dicotiledóneas.

4.5 Pirámides alimenticias

El recurso didáctico corresponde al Bloque 5 del currículo académico de Ciencias Naturales de Sexto año de Educación General Básica. En donde se encuentra las pirámides alimenticias, el hombre como integrante de ella, entre otros temas, el producto elaborado se relaciona con un cartel ilustrado con la pirámide alimenticia, donde los estudiantes van a identificar la manera de alimentarse con dietas saludables y balanceadas, en donde se les presenta una variedad de opciones que se encuentran agrupadas, las mismas que deben ser consumidas por las personas para obtener todos los nutrientes que el cuerpo necesita para tener una vida saludable.

Los dos carteles servirán de guía dentro y fuera del aula ya que el estudiante podrá entender de mejor manera los temas de Ciencias Naturales relacionadas con las plantas angiospermas y gimnospermas, las semillas monocotiledóneas y dicotiledóneas y con la pirámide alimenticia.

LAS PLANTAS

YURAKUNA

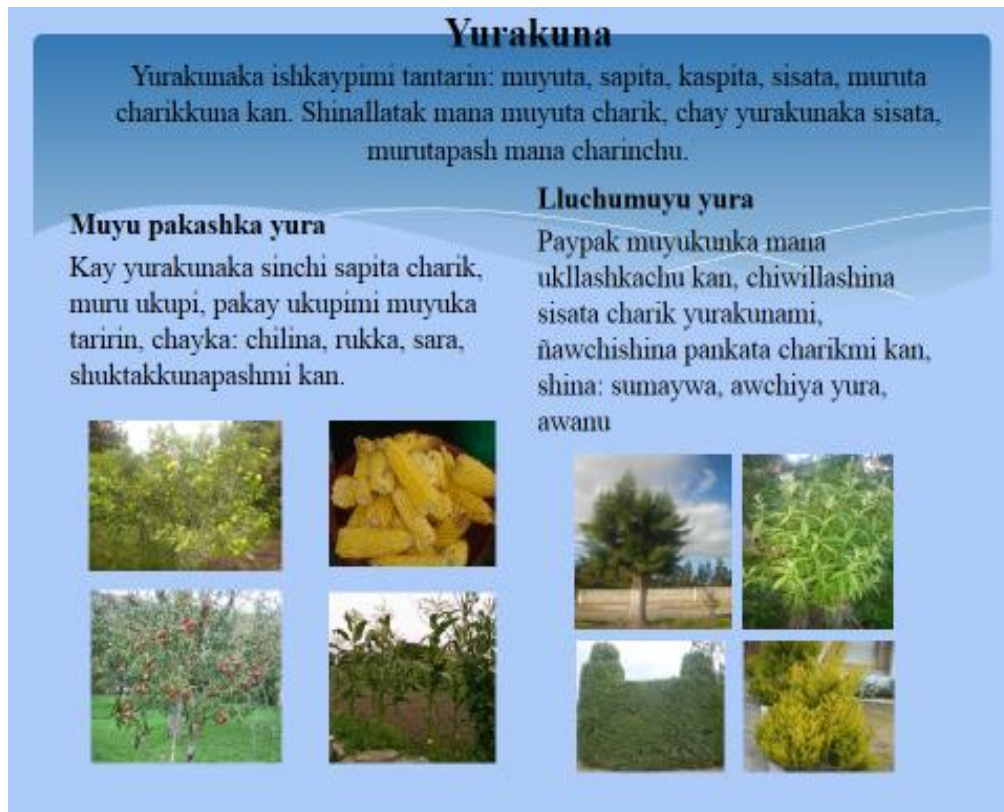


Figura. 1 LAS PLANTAS

Elaborado por: Edison, Andramunio.

**CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS ANGIOSPERMAS
MUYU PAKASHKA YURATA RAKISHKA**

Muyu pakashka yurata rakishka

Shuk ñawillamuyu yura: Shuklla ñawita chank muyu: llaru, sara, waña, akapi, maynutu.	Ishkay ñawimuyu yura Ishkay ñawita chank muyu: wisya, purutu, chilina, tawri, pustu
--	---



4Figura. 2 CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS ANGIOSPERMAS

Elaborado por : Edison Andramunio.

PIRAMIDE ALIMENTICIA
MIKUNA SHAYAK

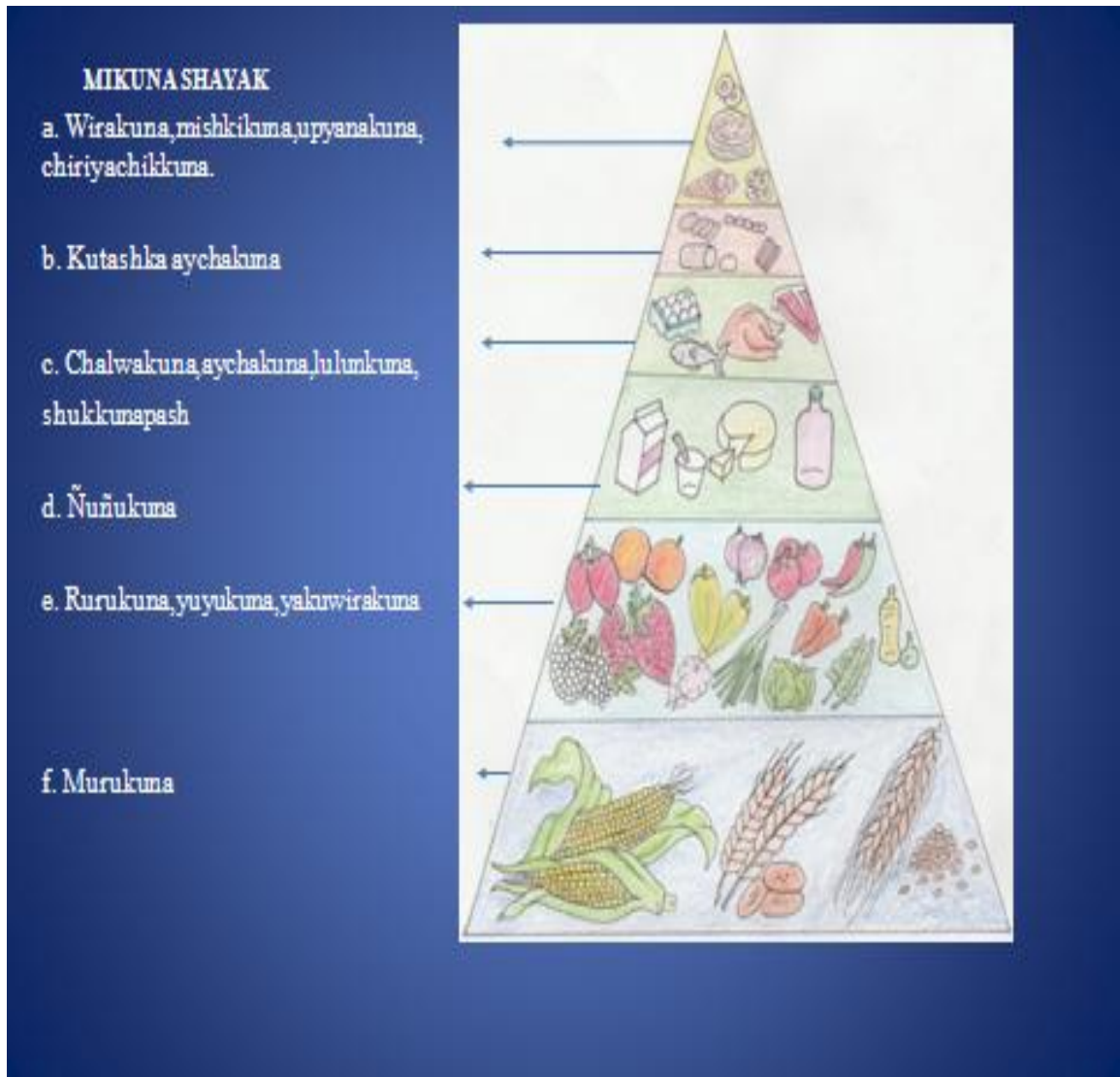


Figura. 3 PIRAMIDE ALIMENTICIA

Elaborado por : Janeth Flores.

CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

MIKUNA AKLLASHKAKUNA

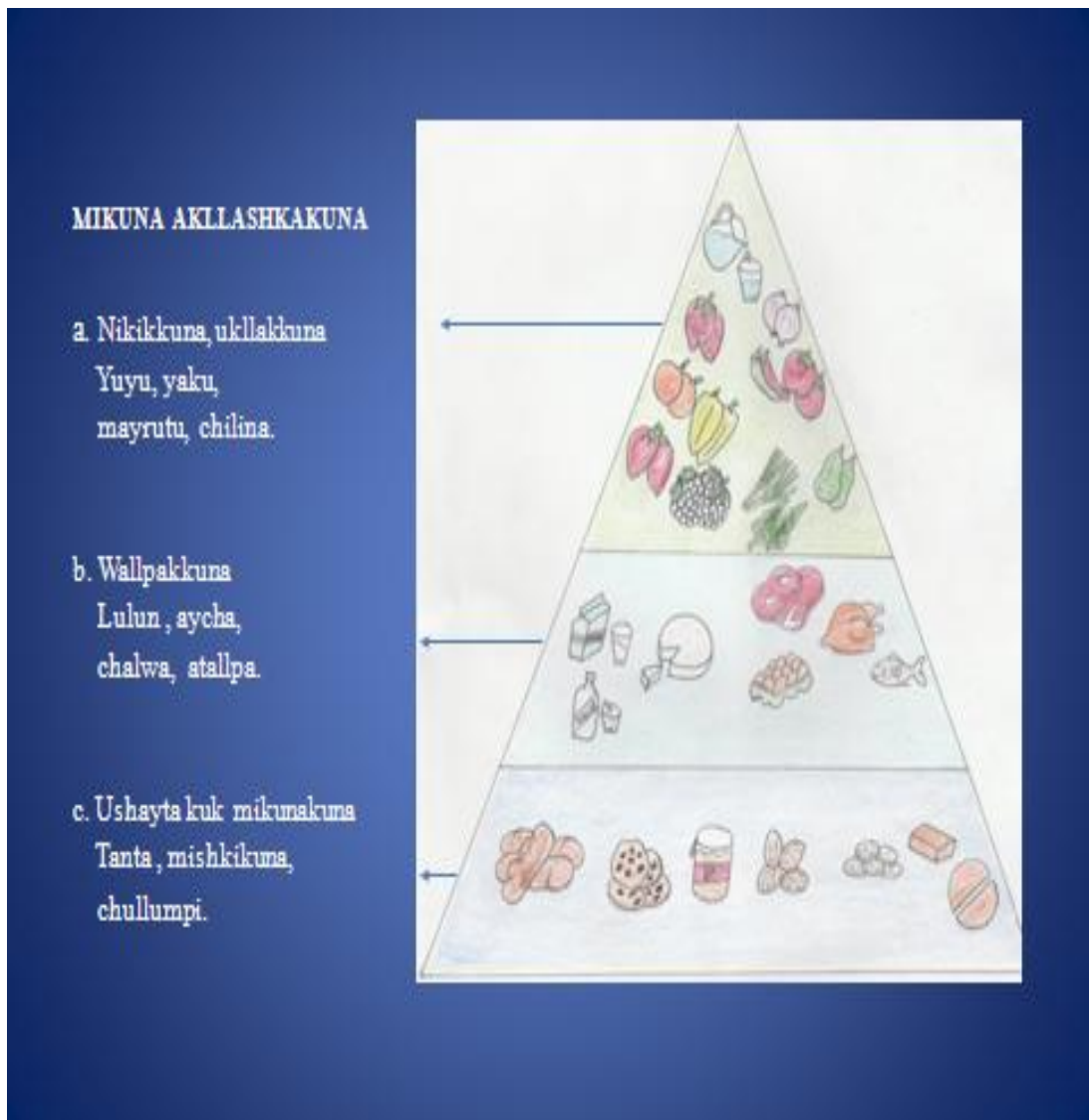


Figura. 4 CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Elaborado por: Janeth Flores.

4.6 Aplicación del recurso didáctico

Con la aplicación de estos recursos se pueden fomentar debates y los foros entre los estudiantes para extraer sus propias conclusiones, opinar y expresar sus pensamientos y su manera de comprender el tema motivo de estudio, convirtiéndose las clases más divertidas, interactivas, participativas; es decir, al existir una coherencia entre los objetivos, actividades, metodología y los recursos didácticos tendremos como resultado aprendizajes significativos y los estudiantes podrán poner en práctica estos conocimientos impartidos en la escuela.

Los beneficios que brinda el producto al estudiante de quinto y sexto año de Educación General Básica es la de ser capaces de expresar sus opiniones hacia el docente y sus compañeros, le ayudará a reconocer el tipo de información sobre las plantas con semillas y de la pirámide alimenticia.

Con el producto elaborado se podrá desarrollar las destrezas cognitivas; como son la observación, la discriminación, la reflexión y la inteligencia, con este material experimenta la etapa de lo concreto (Sort, 1983), por lo que irá de mejor manera relacionándose con el medio ambiente e incorporando las experiencias a su actividad diaria, es aquí donde el niño pone en práctica las operaciones lógicas para solucionar los problemas y entender de mejor manera con este material didáctico.

Beneficia en el desarrollo de sus habilidades intelectuales despertando la curiosidad esa incansable averiguación del observar y experimentar de las cosas que lo rodean; les ayudaría mucho, ya que en esta edad los niños prefieren expresar sus sentimientos por medio del dibujo, acompañado de un ambiente de generosidad compartiendo este material.

El producto elaborado está realizado en el idioma kichwa, ya que en el Ecuador existen comunidades que hablan este idioma, y en las instituciones educativas existen estudiantes indígenas y el objetivo es el aprendizaje de los contenidos en el idioma de los ancestros, que el estudiante sienta orgullo al escuchar y pronunciar este idioma, por lo que es necesario empezar a aprender con este producto.

Al ser un material visual, se relaciona con las operaciones concretas de los niños que tienen habilidad para el pensamiento lógico, es decir, así son capaces de visualizar

las características de los temas sobre las plantas con semilla y la pirámide alimenticia.

Los estudiantes utilizan este material convencional impreso sobre las plantas con semilla y la pirámide alimenticia en el área de Ciencias Naturales para desarrollar el proceso de asimilación y acomodación, empleando en primer lugar las experiencias previas para relacionarlas con el nuevo conocimiento.

4.7 Objetivos pedagógicos del cartel de las plantas con semilla

- Conocer la clasificación de las plantas en idioma kichwa.
- Visualizar la importancia de este material didáctico con los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales del quinto año de Educación General Básica, sobre las plantas con semillas.
- Desarrollar aspectos de razonamiento espacial de los niños y niñas en la asignatura de Ciencias Naturales sobre las plantas con semillas.
- Conocer las plantas con semilla de la localidad.
- Visualizar e identificar las plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas.

4.8 Objetivos pedagógicos del cartel de la pirámide alimenticia

- Conocer la clasificación de las pirámides alimenticias en idioma kichwa.
- Identificar los productos y sus nutrientes con la pirámide alimenticia
- Visualizar la importancia de este material didáctico con los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales de sexto año de Educación General Básica, sobre la pirámide alimenticia.
- Desarrollar aspectos de razonamiento espacial de los niños y niñas en la asignatura de Ciencias Naturales sobre la pirámide alimenticia.
- Aprender sobre el consumo de los alimentos y su adecuada nutrición.
- Visualizar e identificar los productos que contienen vitaminas, proteínas y carbohidratos.
- Identificar la variedad de alimentos y sus nutrientes con una dieta balanceada, y sus nutrientes buenos para la salud.

CONCLUSIONES

Con este trabajo se quiere concientizar tanto a estudiantes como docentes en revalorizar el kichwa implementando un recurso que sirva de motivador y despierte el interés por aprender y dejar de lado la educación tradicional y lograr un aprendizaje significativo.

- En las instituciones educativas carecen de material didáctico en kichwa.
- Los materiales que utilizan las escuelas no están acorde a las necesidades de los estudiantes de idioma kichwa.
- Los maestros no elaboran material en kichwa.
- El recurso didáctico es importante, ya que facilita el conocimiento al estudiante.
- Los recursos didácticos nos proporcionan información y además guían el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los recursos didácticos deben ser motivadores en el momento de impartir la clase y despertar el interés por el contenido.
- El recurso didáctico ayuda a conseguir los objetivos que se encuentran en la planificación.
- A los estudiantes se les facilitará el aprendizaje con este producto, ya que se familiarizarán con el conocimiento en el idioma kichwa de las plantas con semilla y de la pirámide alimenticia.
- Las maestras y maestros si dan la importancia debida al material elaborado sobre temas de Ciencias Naturales y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Insertar el idioma kichwa dentro del aula en la enseñanza de los temas educativos de una manera organizada y que se involucren todos los actores de la comunidad educativa.
- Utilizar el material didáctico en el idioma kichwa.

RECOMENDACIONES

- Los docentes pueden buscar nuevas y diversas alternativas para el acto educativo, es decir, cualquier recurso que facilite y beneficie a su clase.
- Es indispensable que las maestras compartan esta experiencia al utilizar el material en el idioma kichwa y la socialicen con sus compañeros para ver resultados globales en toda la institución.
- Se propone a los docentes utilizar el producto realizado para desarrollar y afianzar los conocimientos de Ciencias Naturales
- El maestro la utilice en sus clases para que sean más atractivas y significativas.
- El docente debe retroalimentar el conocimiento en caso de existir niños que no asimilen el conocimiento impartido
- El docente debe auto gestionar para obtener los recursos económicos e incrementar material didáctico en idioma kichwa.
- Realizar una planificación en donde como recurso tenga los carteles interactivos de las clases de semillas y la pirámide alimenticia.
- Rotular el aula con palabras en kichwa para que se familiaricen con el material.
- Compartir con todos los maestros los beneficios y ventajas del trabajo con material kichwa.
- A todas las instituciones educativas y a los maestros a aplicar la enseñanza con material didáctico en el idioma kichwa.
- Socializar con los padres de familia los logros alcanzados con sus hijos al desarrollar los conocimientos utilizando material didáctico en el idioma kichwa.
- A los estudiantes poner en praxis este material y conocimiento.
- Utilizar el material para la reflexión y la comprensión de los conocimientos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Cabezuelo, G. &. (2010). *El desarrollo Psicomotor*. Madrid, España: Narcea.
- Calvo Verdu , M. (2005). *Formador Ocupacional Formador de formadores* (Primera ed.). Sevilla: Mad SL.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Education.
- Echeverría, J. (s.d de 09 de 2001). *Las TICS en educación*. Recuperado el 27 de 10 de 2014, de Revista Iberoamericana de educación: <http://www.rieoei.org/rie24a01.htm>
- Freire, M. (2013). *Libro integrado Aurora 5*. Quito: Edipcentro.
- García, S. I. (1995). *Psicología evolutiva y educación infantil*. Buenos Aires, Argentina: Santillana Aula XXI.
- Gomez, J. (2000). *desarrollo Psicológico del niño*. Madrid, España: Hipatia.
- Guerra, I. S. (2006). *Hacias una concepción didáctica potencializadora del desarrollo de los escolares con necesidades especiales*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Marqués Graells, P. (2000). *Los medios didácticos*. Brasil: Prol Gráfica.
- Marqués Graells, P. (8 de 17 de 2001). *Selección de materiales didácticos y Diseño de intervenciones Educativas*. Recuperado el 1 de 12 de 2014, de Enciclopedia virtual y didáctica de organismos escolares: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/TecnologíaEducativaG15/modIII_la_tec_educativa/Unidad%202/act22_SelecMatDidacticos_U2.pdf
- Mediano, F. J. (s.d de 11 de 2010). *Selección y elaboración de materiales educativos*. Recuperado el 27 de 10 de 2014, de Didáctica de la Tecnología:

http://books.google.es/books?id=0RHlaykpZRAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación . (2011). *Ciencias Naturales 5* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Mariscal.

Ministerio de Educación. (2011). *Ciencias Naturales 6* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Mariscal.

Ocaña, L. &. (2011). *Desarrollo socio afectivo* (primera ed.). Madrid, España: Paraninfo.

Olds, P. D. (2003). *Desarrollo Social y de la personalidad en la Infancia Intermedia*. Bogotá, Colombia: D'INNI EDITORIAL LTDA.

Pakarina Producciones. (2004). *Kallary yachaypak paktayachay rediseño curricular*. Quito: Ofset Santa Rita.

Parcerisa, A. (s.d de octubre de 2007). *Materiales para el aprendizaje, mas allá del libro de texto y dela escuela*. Recuperado el 27 de 10 de 2014, de GRAÓ Publicaciones, Libros y revistas de Pedagogia: <http://www.grao.com/revistas/aula/165-los-materiales-recurso-para-el-aprendizaje/materiales-para-el-aprendizaje-mas-alla-del-libro-de-texto--y-de-la-escuela>

Perez Gomez, A. (2000). *Desarrollo Psicológico del niño*. Madrid, España: Morata.

Reyes, B. F. (09 de 07 de 2007). *Los Recursos Didácticos*. Recuperado el 27 de 10 de 2014, de Recursos Didácticos: <http://residenciacurriculum.blogspot.com/2008/07/recursos-didácticos.html>

Santelices, L. (1999). *Metodología de Ciencias Naturales Enseñanza Básica*. Santiago: Andres Bello.

Sort, R. (1983). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Oceano.

Thomas, P. &. (1983). *Psicología del niño*. San Jose, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Velez, V. R. (2004). *Servicios a la Comunidad. Educación Infantil* (Primera ed.). Sevilla, España: Mad S L.