

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TEMA:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y
AUTONOMÍA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES**

**AUTORA:
SANDRA PATRICIA PUJOTA CUASCOTA**

**TUTORA:
ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR**

Quito, junio del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo SANDRA PATRICIA PUJOTA CUASCOTA con documento de identificación N 172293426-0 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, mismo que ha sido desarrollado para la optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Sandra Patricia Pujota Cuascota

172293426-0

Quito, junio del 2018

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y
AUTONOMÍA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN
EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE
EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES, realizado por SANDRA
PATRICIA PUJOTA CUASCOTA, obteniendo un producto que cumple con todos
los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser
considerados como trabajo final de titulación.

Quito, junio del 2018



Elsa Silvania Salazar Escobar

C.I:1709052300

Carta de autorización



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO ROBLES"
SAN JOSE GRANDE TABACUNDO

San José Grande, 26 de enero del 2018

Dr. Sebastián Granda

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.

Presente.-

El CECIB de Educación Básica Francisco Robles de la comunidad San José Grande de la parroquia de Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, extiende.

La presente carta de autorización a Sandra Patricia Pujota Cuascota con cédula de ciudadanía 172293426-0, estudiante de octavo semestre de la Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, para que realice la investigación del trabajo titulación con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO ROBLES.**

En espera de una respuesta positiva, agradecemos de antemano.

Atentamente


Prof. Edison Aragón C.
DIRECTOR



Dedicatoria

A mi familia que me apoyó en todo momento para poder culminar mis estudios universitarios.

Agradecimiento

A la Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, por haber permitido formarme y adquirir conocimientos esenciales para poder ejercer la docencia.

A mi tutora la magister Elsa Sylvania Salazar Escobar por haberme ayudado en la realización de este trabajo de titulación que es muy importante para mí, ya que con sus conocimientos me fue guiando para obtener un resultado excelente.

Mi agradecimiento al Lic. Édison Aragón - Director, al personal docente del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles, por haberme permitido realizar este trabajo de titulación en primer grado de Educación General Básica.

Sandra Patricia Pujota Cuascota

Índice general

Introducción	1
1. Problema.....	2
1.1. Descripción del problema	2
1.1.1. Antecedentes	2
1.1.2. Importancia y alcances	3
1.1.3. Delimitación.....	3
1.2. Presentación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
2. Fundamentación teórica	5
2.1. Generalidades.....	5
2.2. Identidad y autonomía.....	9
2.3. Estrategias didácticas	9
2.3.1. Tipos de estrategias didácticas	11
2.3.1.1. Estrategia de proyecto.....	11
2.3.1.2. Estrategias expositivas	11
2.3.1.3. Interrogación didáctica y el debate y el diálogo	12
2.3.1.4. Aprendizaje por recepción significativa	12
2.4. Recursos didácticos.....	12
2.4.1. Finalidad del material didáctico	13
2.4.2. Función de los materiales didácticos.....	14
2.4.3. Clasificación de los recursos didácticos.....	15

2.5. Guía didáctica	16
2.5.1. Tipos de guías	16
2.5.1.1. Guías de Aprendizaje.....	17
2.5.1.2. Guías de Aplicación.....	17
2.5.1.3. Guías de Comprobación.....	17
2.6. Eje de desarrollo personal y social.....	18
2.7. Currículo	19
2.8. Educación Intercultural Bilingüe	20
2.8.1. Fines de la Educación Intercultural Bilingüe:.....	21
2.8.2. El objetivo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	22
3. Metodología.....	23
3.1. Descripción del método	23
3.2. Tipo de propuesta.....	23
3.3. Partes de la propuesta.....	23
3.4. Destinatarios	24
4. Análisis de resultados	25
4.1. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
4.2. Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje.....	26
4.3. Estrategia de evaluación	26
4.4. Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje	27
5. Propuesta metodológica	28
Estrategia didáctica 1	29
Estrategia didáctica 2	30
Estrategia didáctica 3	33

Estrategia didáctica 4	36
Estrategia didáctica 5	38
Conclusiones	40
Referencias.....	41
Anexos	47

Índice de tablas

Tabla 1. Conociendo mi Ecuador.....	29
Tabla 2. Mejoro mis hábitos de alimentación	30
Tabla 3. Cuido mi higiene y aspecto personal	33
Tabla 4. Soy responsable al realizar mis actividades y tareas cotidianas	36
Tabla 5. Cuidado peligro.....	38

Índice de anexos

Anexo 1. Fotografías de recursos didácticos	47
Anexo 2. Ficha de observación al docente.....	50
Anexo 3. Rúbrica de evaluación para estudiantes.....	51

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta metodológica que tiene como propósito elaborar estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía para los niños de primer grado de Educación General Básica.

Con estas estrategias didácticas se quiere lograr que los niños desarrollen las destrezas y facilitar el aprendizaje teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran los niños, con la participación del docente.

En el mes de abril del año 2017 se realizó la práctica docente en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles, en donde se observó que las estrategias didácticas aplicadas por el docente en la enseñanza de identidad y autonomía no eran las pertinentes para cumplir con todos los parámetros establecidos en la planificación, por tal motivo los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de la identidad y autonomía.

La metodología utilizada fue la observación directa al docente del aula y la técnica de recolección de datos realizada en la institución educativa y el análisis del contenido del Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria del año 2016.

La propuesta está dividida en dos partes: la primera consta de la fundamentación teórica donde se empleó la investigación bibliográfica de fuentes de información confiables. La segunda consta de cinco estrategias didácticas elaboradas para el ámbito de identidad y autonomía.

Los resultados obtenidos al utilizar las estrategias didácticas permitirán alcanzar nuevos logros educativos de acuerdo a las capacidades de los educandos, tomando en cuenta su realidad social, cultural y económica.

Abstract

This paper presents a methodological proposal that aims to develop teaching strategies for the field of identity and autonomy for children in first grade of General Basic Education.

With these didactic strategies we want to achieve that the children develop the skills and facilitate the learning taking into account the context in which the children are, with the participation of the teacher.

In the month of April of the year 2017 the teaching practice was carried out in the Centro Educativo Comunicacion Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles, where it was observed that the didactic strategies applied by the teacher in the teaching of identity and autonomy were not relevant for comply with all the parameters established in the planning, for this reason students have difficulties in the development of identity and autonomy.

The methodology used was the direct observation to the teacher of the classroom and the technique of data collection carried out in the educational institution and the analysis of the content of the Integrative Basic General Preparatory Curriculum of 2016.

The proposal is divided into two parts: the first consists of the theoretical foundation where the bibliographic research of reliable sources of information was used. The second consists of five didactic strategies developed for the field of identity and autonomy.

The results obtained by using the teaching strategies will allow reaching new educational achievements according to the capacities of the students, taking into account their social, cultural and economic reality.

Introducción

La propuesta metodológica surge por la problemática que se presenta en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles, en donde se observó que las estrategias didácticas aplicadas por el docente no eran adecuadas para enseñar el ámbito de identidad y autonomía.

El trabajo de titulación está constituido de la siguiente manera: el problema, la fundamentación teórica, la metodología y por último la propuesta metodológica.

En la fundamentación teórica se presentan todos los conceptos relacionados a la propuesta metodológica, que se va a elaborar para los estudiantes de primer grado de Educación General Básica. La metodología de investigación para realizar el trabajo de titulación y la propuesta metodológica.

Se desarrolla la propuesta metodológica que consta de cinco estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía. Y se elaboran las conclusiones.

Se utilizará material didáctico para elaborar las estrategias didácticas con el objetivo de ayudar a los docentes de primer grado de Educación General Básica para que las clases sean más divertidas y los niños adquieran destrezas que mejorará el proceso de aprendizaje en base a los planteamientos del Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria del año 2016.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

En el mes de abril del año 2017 se realizó la práctica docente en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles, en donde se observó que las estrategias didácticas aplicadas por el maestro en la enseñanza de la identidad y autonomía no eran pertinentes para cumplir con todos los parámetros establecidos en la planificación, por tal motivo los niños tienen dificultades en el desarrollo de la identidad y autonomía. Entonces son necesarias otras estrategias didácticas para lograr tales objetivos de aprendizaje planteados en la planificación.

También en la práctica docente se observó que los niños y niñas asisten a la institución educativa sin lavarse manos y dientes, por este motivo se va a diseñar un recurso didáctico, que será de gran ayuda para el docente del aula.

1.1.1. Antecedentes

El siguiente problema surge por la falta de aplicación de estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía por parte de los docentes que tienen el compromiso de utilizar materiales didácticos en el proceso de enseñar habilidades que el niño debe desarrollar en el primer grado de Educación General Básica. En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles se observó que el docente aplica estrategias didácticas incorrectas para desarrollar las destrezas en el ámbito de identidad y autonomía, es por tal motivo que los niños presentan dificultades en el desarrollo de la identidad y autonomía.

1.1.2. Importancia y alcances

Este trabajo es muy importante, ya que beneficiará a los educadores del primer grado de Educación General Básica y a los estudiantes en el desarrollo del ámbito de la identidad y autonomía.

Los docentes del primer grado de Educación General Básica, al no utilizar estrategias didácticas acordes, no estimulan el desarrollo de las destrezas en el ámbito de la identidad y autonomía por tal motivo surge el problema que afecta a los niños, ya que no desarrollan estas destrezas que son esenciales para que el estudiante adquiera autonomía e identidad, y se valga por sí solo para realizar actividades escolares cotidianas.

1.1.3. Delimitación

La institución educativa en la que se va a implementar las estrategias didácticas está ubicada en la Comunidad San José Grande, Parroquia Tabacundo, Provincia de Pichincha, el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles cuenta con 147 niños, de los cuales 74 son niños y 73 son niñas.

Este trabajo va dirigido a los docentes que trabajan con los estudiantes de primer grado de Educación General Básica. A lo largo del año lectivo pueden aplicar esta propuesta metodológica con estudiantes de 5 a 6 años de edad.

1.2. Presentación del problema

Ante el problema descrito se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuáles estrategias didácticas beneficiarían al desarrollo del ámbito de identidad y autonomía de primer grado de Educación General Básica?

¿Los educadores planifican actividades lúdicas para llevar a cabo las clases?

¿El contexto en el que se encuentran los niños es tomado en cuenta por los educadores al momento de impartir conocimientos?

¿Los educadores utilizan la planificación en la hora de las clases?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Crear estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de primer grado de Educación General Básica a través de actividades lúdicas.

1.3.2. Específicos

- Diseñar estrategias didácticas para estimular el proceso de construcción de la imagen de los niños de primer grado de Educación General Básica
- Implementar estrategias didácticas para formar la identidad y autonomía del niño.
- Elaborar una guía de estrategias didácticas para favorecer que el niño se valore así mismo.

2. Fundamentación teórica

2.1. Generalidades

En la propuesta metodológica se van a desarrollar cinco estrategias didácticas para el ámbito de identidad y autonomía para los estudiantes de primer grado de Educación General Básica.

El autoritarismo del docente no permite que exista un aprendizaje en el niño y desarrolle su autonomía, ya que dificulta que pueda expresarse, adquiera su independencia y va a tener miedo del educador. Pero si existe una buena relación entre el docente y el estudiante, va a permitir que se desenvuelva con mayor seguridad para realizar las actividades diarias y lograr un aprendizaje significativo. .

Es imprescindible que los alumnos construyan su aprendizaje, proceso en el cual el desarrollo de la autonomía y de sus dimensiones no sea legitimado únicamente por los docentes, las instituciones o los mismos profesores; la educación debe valorar la expresión de sus estudiantes y de su construcción de conocimiento en la formación pedagógica, para que así adquieran independencia y una educación que no se centre en el autoritarismo, sino más bien en una acción conjunta. (Berríos Durán, Valenzuela Araya, & Yáñez Saavedra, 2013, pág. 12).

En las instituciones educativas el proceso de enseñanza debe permitir que los niños interactúen con el docente y expresen sus dudas e inquietudes para lograr en ellos el aprendizaje. En cambio sí existe el autoritarismo por parte de los docentes, los niños van a permanecer de forma pasiva.

La falta de capacitación de los educadores es otro aspecto que puede provocar que no apliquen correctamente las actividades planteadas en el Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria del año 2016 y los niños se retrasen en el aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía, lo que causa más adelante, problemas al niño. Para lograr un aprendizaje integral en los estudiantes, los docentes deben capacitarse en temas pedagógicos en los que presenten dificultades para cumplir con los lineamientos curriculares.

Para lograr que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo es necesario que los docentes se preparen muy bien para impartir los conocimientos a los niños, que dependen de ellos para desarrollar destrezas en el ámbito de identidad y autonomía.

Así mismo se nota limitada auto capacitación por parte del docente, en temas específicos y relacionados con la educación, esta acción conlleva a un inadecuado manejo de las actividades curriculares y a la vez una incorrecta aplicación del currículo que implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje lo que da como efecto un retraso en el eje de autonomía e independencia de los niños que asisten a educación inicial. (Parra , 2015, pág. 8).

Los docentes tienen el compromiso de fortalecer en el niño su identidad, autonomía y autoestima para que puedan mejorar en todos los aspectos, por ejemplo tener hábitos sanos, mejorar su rendimiento escolar, y lograr desarrollar su identidad personal. Un niño con alta autoestima no presenta problemas emocionales y va a aprender con

facilidad, pero también depende de los educadores cómo trabajen para desarrollar una alta autoestima en el niño.

Consideramos que los valores personales y las emociones juegan un papel fundamental y es responsabilidad de los profesores fortalecer la autoestima y la identidad ayudando a los estudiantes a construir un marco de referencia desde el cual puedan interpretar la realidad externa a través de sus experiencias y valores personales, mejorar el rendimiento académico, reforzar hábitos saludables, y así fortalecer el desarrollo de su autonomía personal y profesional. (Mejía Estrada & Pastrana Chávez, 2011, pág. 1).

Los educadores deben desarrollar en los niños su autoestima, identidad, autonomía y valores desde pequeños y no presenten dificultades en el aprendizaje de estas destrezas. El entorno en el que se encuentran los estudiantes incide en su desarrollo y en su aprendizaje, debido a que en el aula los niños tienen problemas con la adquisición de habilidades por la falta de la utilización de estrategias didácticas por parte del docente en la enseñanza del ámbito de identidad y autonomía.

¿Cómo favorecer la identidad personal y la autonomía del niño pre escolar?

Tomando el tiempo transcurrido del ciclo escolar 2008 -2009, con base en la observación del grupo del tercer grado de nivel preescolar se puede apreciar la influencia que el entorno ejerce entre los alumnos del grupo citado anteriormente, presentando características diversas (dependencia, inmadurez, baja autoestima, discriminación) que han impedido que se cumplan algunos de los objetivos establecidos en el programa vigente de educación preescolar. Estas situaciones que se

viven en el aula hacen difícil la práctica docente, pero sobre todo frena el desarrollo de los alumnos de este nivel. (Ordaz Nieto , 2010, pág. 1).

En las escuelas se puede observar que el ámbito de identidad y autonomía no es desarrollado correctamente en el niño, por ello es importante la utilización de estrategias didácticas que puedan lograr que los estudiantes comprendan mediante la realización de actividades que despierten su imaginación y creatividad.

En la actualidad las destrezas en el ámbito de identidad y autonomía no son desarrolladas, es por ello fundamental incrementar nuevas estrategias metodológicas que aporten y se puedan trabajar estas habilidades

La Unidad Educativa “San Francisco de Asís” ubicada en San Isidro del Inca, en los Nogales y Amarantos es un establecimiento particular católico de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, creado en 1967 y dirigido actualmente por la Licenciada. Sor. Gloria Ramírez, su compromiso es educar con amor y responsabilidad con respeto, amor a Dios y a los demás brindando una educación de calidad. En la situación actual que vive esta institución, se ha visto que el ámbito de identidad y autonomía no es trabajado de manera activa en las aulas de clase, y nace la necesidad de potencializar la autonomía de los niños y niñas por medio de una pedagogía basada en la escuela nueva, en la que los educandos aprendan por medio de actividades libres y desarrollen su imaginación, el espíritu de iniciativa y la creatividad. (Galarza Morales, 2015, pág. 6).

En las instituciones educativas los docentes deben trabajar más en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, con la utilización de estrategias didácticas que faciliten la adquisición de estas destrezas que son fundamentales para desarrollo integral de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica.

2.2. Identidad y autonomía

Para desarrollar la identidad y autonomía del niño se trabaja en su autoconocimiento, esto permite al niño poco a poco obtener su independencia, va formando su personalidad y comienza a defender sus creencias. Un niño con autonomía puede valerse por sí mismo y no depende de sus padres o de los demás para realizar cualquier actividad.

Dentro de lo que es el desarrollo de identidad y autonomía se trabajan destrezas que están relacionadas con el yo, es decir con el autoconocimiento personal es allí donde cada niño va desarrollando progresivamente su dependencia y es allí donde empieza a creer en sí mismo y empieza a formar su personalidad, empieza a defender lo que cree que está bien. (Acurio , 2015, pág. 19).

Un niño con autonomía practica normas de aseo personal como lavarse las manos, los dientes, se peina, se lava la cara y también practica hábitos de alimentación como por ejemplo usa utensilios, después de comer se limpia la boca con una servilleta y se sienta correctamente en la mesa para comer sin ayuda de sus familiares.

2.3. Estrategias didácticas

“Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013, pág. 1).

La estrategia didáctica es un proceso organizado y está encaminado a lograr una meta determinada, mediante el desarrollo de técnicas, procedimientos y diseños cuya elección son responsabilidad del maestro para lograr el aprendizaje en el niño. Estrategias son las decisiones que el educador debe tomar en cuenta para mejorar las actividades y técnicas que puede utilizar para lograr los objetivos planificados en la planificación.

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente implica. Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2013, pág. 1).

Las estrategias didácticas son procesos en los que se encuentran técnicas, métodos y actividades con las que se establecen las tareas para alcanzar objetivos planificados para el proceso de enseñanza, también se deben adaptar a las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y

aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Siso , 2010, pág. 222).

2.3.1. Tipos de estrategias didácticas

Se utilizará la estrategia de proyecto para la construcción de los recursos didácticos que serán utilizados en la enseñanza de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía para los niños de primer año de Educación General Básica.

2.3.1.1. Estrategia de proyecto

Es un proceso que lleva a crear, armar objetos y está ligado a la solución de un problema. Esta estrategia se va a utilizar para la elaboración de los materiales didácticos destinados a los estudiantes de primer grado de Educación General Básica y nos servirá de ayuda en el desarrollo de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía.

Estrategias de proyecto

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación opuesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: Diálogos, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación. (Sanabria Amaguaya , 2015, pág. 22).

2.3.1.2. Estrategias expositivas

La eficiencia de esta estrategia didáctica radica en la comprensión de los receptores de la información que son los estudiantes, estas estrategias expositivas se da mediante la transmisión verbal del docente hacia el estudiante. (Tejada , 2000).

2.3.1.3. Interrogación didáctica y el debate y el diálogo

“Es económica, simple y al alcance de cualquiera, por cuanto el profesor no necesita más que sus propios recursos mentales e imaginativos. Sirve para captar la atención, despertar el interés” (Tejada , 2000, pág. 503).

En esta estrategia didáctica el docente necesita solo de un recurso que es la mente y su imaginación que va a utilizar para el debate y el diálogo.

2.3.1.4. Aprendizaje por recepción significativa

Esta estrategia didáctica permite lograr en los estudiantes un aprendizaje que será duradero, ya que se basa en los principios de un aprendizaje significativo. Y va a permitir a los niños adquirir aprendizajes del ámbito de identidad y autonomía.

Puede considerarse esta estrategia como una variante de las estrategias expositivas incorporando los fundamentos del aprendizaje significativo, que podemos centrar en torno a: a) conceptos inclusores u organizadores previos, b) interacción entre el pensamiento personal y el académico, c) la ejemplificación como estrategia de aproximación entre lo abstracto y lo concreto, y d) la organización de la secuencia de la información. (Tejada , 2000, pág. 504).

2.4. Recursos didácticos

Materiales realizados con el objetivo de facilitar la enseñanza, y lograr el aprendizaje en el estudiante “Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (Sánchez Maza, 2010, pág. 19).

El recurso didáctico es el material didáctico que utiliza el docente para facilitar la comprensión del estudiante sobre los temas que se está enseñando. Al utilizar un recurso didáctico la clase se vuelve más dinámica y divertida, los estudiantes ponen más interés en aprender y se logran aprendizajes significativos. El recurso didáctico facilita el logro del objetivo de aprendizaje planificado por el docente, en el cual están los aprendizajes que el estudiante debe adquirir, resulta muy útil ya que permite el proceso del aprendizaje de los educandos que deben adquirir los conocimientos de una manera entretenida.

Los recursos didácticos son apoyos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes “Cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Moya , 2010, pág. 1).

Es importante el uso del recurso didáctico en el proceso de enseñanza, este debe ser innovador e ir evolucionando día a día; el docente mejorará su trabajo con la aplicación del mismo lo que beneficiará en la educación de los estudiantes.

2.4.1. Finalidad del material didáctico

Favorecer el aprendizaje, despertando la curiosidad del estudiante por aprender al observar un material tan vistoso “Contribuir a la fijación del aprendizaje, a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material” (Guaricela Alvarez , 2009, pág. 41).

La finalidad del material didáctico en los establecimientos educativos es ayudar al docente en la enseñanza, guiar los aprendizajes, transmitir conocimientos, permitiendo así adquisición de conocimientos en los niños.

2.4.2. Función de los materiales didácticos

Proporcionar información: Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, esta información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de brindar la información por conducto de este medio, es para que el receptor pueda comprenderla con mayor facilidad. (Morales Muñoz , 2012, pág. 12).

Para realizar un material didáctico debemos plantear el objetivo que se quiere lograr al usar este recurso didáctico en la hora clase, ya que si el material no va a desarrollar ninguna destreza en el estudiante no debería utilizarse. Cabe señalar que si estos recursos son utilizados correctamente, se constituyen en herramientas motivadoras que permiten a los estudiantes aprender nuevas cosas, esto ayuda a que exista una relación más directa entre alumno y docente.

Cumplir con un objetivo: Antes de realizar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las características deseadas para satisfacer el objetivo. (Morales Muñoz , 2012, pág. 13).

Los materiales didácticos tienen la función de guiar la enseñanza del docente, mediante la aclaración de los contenidos relevantes. Estos materiales facilitan el proceso de enseñanza para cumplir todos los objetivos planteados en la planificación.

La función que cumplen los materiales didácticos son: proporcionar información al estudiante para que logre comprender con rapidez, cumplir un objetivo, guiar al docente en la enseñanza, desarrollar la planificación. Es preciso señalar que los niños

dependen de las habilidades, destrezas, formas que posea el docente para transmitir los conocimientos con el apoyo de los recursos didácticos.

2.4.3. Clasificación de los recursos didácticos

Materiales convencionales

Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

Tableros didácticos: pizarra, franelograma.

Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Materiales de laboratorio. (Pere Marqués, 2000, pág. 3).

Materiales audiovisuales

Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.

Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.

Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. (Pere Marqués, 2000, pág. 4).

Nuevas tecnologías

Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.

Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.

TV y vídeo interactivos. (Pere Marqués, 2000, pág. 4).

La guía didáctica que se va a realizar en el trabajo de titulación consta de estrategias didácticas que están diseñadas con material didáctico convencional, que servirá de apoyo para la enseñanza de la identidad y autonomía para los niños de primer grado de Educación General Básica.

2.5. Guía didáctica

La guía didáctica favorece la interacción entre el educador y el educando. “Una guía didáctica es una herramienta con ciertas condiciones que media la interacción entre el docente y el alumno. Además cumple un objetivo que debe ser conocido por ambos agentes” (Fundación Educacional Arauco - Fundar, 2001, pág. 6).

El objetivo de la guía didáctica es orientar el proceso de enseñanza, despertando el interés del niño hacia la asignatura, para lograr los aprendizajes significativos. Con una guía didáctica el docente puede mejorar su desenvolvimiento en la explicación de los temas que va a enseñar a los estudiantes, el número de niños que no entienden con claridad lo que explica el docente disminuirá con la utilización de la guía didáctica como apoyo para el docente.

La Guía didáctica (Guía de estudio) la venía entendiendo como el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. En realidad, una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. (García , 2014, pág. 2).

2.5.1. Tipos de guías

Se utilizará las más adecuadas para realizar el trabajo de investigación.

2.5.1.1. Guías de Aprendizaje

Es utilizado por el docente para facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos y destrezas. “Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento del aula” (Fundación Educacional Arauco - Fundar, 2001, pág. 10).

2.5.1.2. Guías de Aplicación

La función que cumple la guía de aplicación es activar el potencial de los estudiantes, para relacionar su realidad con lo desarrollado en las clases. El docente ayuda con la motivación, y aprendizajes significativos para el estudiante.

Las guías de aplicación facilitan el proceso de enseñanza ya que el contenido que el docente va a explicar va a ser contextualizado.

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos. (Fundación Educacional Arauco - Fundar, 2001, pág. 11).

2.5.1.3. Guías de Comprobación

La función que cumple la guía de aplicación es activar el potencial de los estudiantes, para relacionar su realidad con lo desarrollado en las clases. El docente ayuda con la motivación, y aprendizajes significativos para el estudiante.

Es importante utilizar las guías de comprobación ya que se puede verificar los aprendizajes de los estudiantes y planificar la retroalimentación en los temas que necesita repaso.

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos. (Fundación Educacional Arauco - Fundar, 2001, pág. 11).

Los tipos de guías descritos anteriormente serán de gran ayuda para realizar las estrategias didácticas que van a ser utilizadas por el educador de primer grado de Educación General Básica.

2.6. Eje de desarrollo personal y social

Está ligado al desarrollo de la identidad mediante el descubrimiento de los atributos del niño y la diferencia que se establece entre los demás individuos. Es así como se promueve la progresiva adquisición de la autonomía, realizando acciones que fomenten, la confianza en el mismo para desarrollar su autoestima e identidad. De igual manera el niño debe practicar los valores para que pueda socializar con las demás personas y lograr una perfecta convivencia. También en la escuela los docentes deben educar para que los niños desarrollen una alta autoestima, que es importante para que se desenvuelva mejor en la sociedad.

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características y atributos propios, y la diferenciación que establece entre él y las demás personas. De esta forma, promueve el creciente desarrollo de su autonomía, mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomenta la construcción adecuada de su autoestima y de su identidad, como parte importante de una familia, una cultura y un país. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 50).

2.7. Currículo

El autor sintetiza las diversas definiciones en tres ideas: currículo como una estructura ordenada de contenidos para el desarrollo de un campo de estudios, currículo como el conjunto de elementos estructurados que son vehículo para la transmisión de una cultura y currículo como el conjunto de conocimientos que el docente necesita adquirir para desarrollar las estrategias adecuadas según las necesidades de las y los alumnos y del centro educativo. (Molina, 2012, pág. 3).

El currículo está compuesto por un grupo de contenidos, objetivos, métodos, parámetros que los niños deben completar en el año lectivo. El currículo 2016 consta de lineamientos que se deben seguir para realizar la planificación y está dividido en subniveles.

El subnivel de Educación General Básica Preparatoria, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es considerado como el

primer grado de la educación obligatoria y atiende a niñas y niños de 5 a 6 años de edad. Es el único subnivel de la Educación General Básica que comprende un único grado. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 288).

En primer grado de Educación General Básica los docentes deben evaluar los aprendizajes y el desarrollo integral de cada uno de ámbitos de aprendizaje que constan en el Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria del año 2016, y plantear estrategias que permitan lograr los aprendizajes esperados y continuar el siguiente grado de Educación General Básica con éxito.

En este grado de Básica, los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Art. 191, Reglamento de la LOEI). Estas estrategias deberán ser lúdicas y provocar disfrute en los niños y las niñas, de tal manera que su inicio en la escolaridad obligatoria sea placentero y motivante. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 288).

2.8. Educación Intercultural Bilingüe

La Asamblea Nacional (2008) menciona

Que el artículo 347 numeral 9 del mismo ordenamiento, entre las responsabilidades del Estado establece la de “[...] Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas

públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (pág. 157).

La Educación Intercultural Bilingüe fue creada para educar a las poblaciones indígenas del Ecuador en el idioma al que pertenecen, para evitar que las lenguas se vayan perdiendo con el pasar del tiempo.

2.8.1. Fines de la Educación Intercultural Bilingüe:

Apoyar la construcción del Estado plurinacional sustentable con una sociedad intercultural, basado en la sabiduría, conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos y nacionalidades, en la diversidad biológica del Ecuador, y en los aportes de las diferentes culturas del mundo. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 29).

“Fortalecer la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 29).

“Contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de vida de las nacionalidades y de otros pueblos del país” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 29).

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe impulsa una educación que respeta los aprendizajes del niño para cambiar las formas de evaluación que solo toman importancia los aspectos de la memorización de información.

El SEIB promueve sistemas de educación y evaluación integrales, la promoción flexible y el respeto a los ritmos de aprendizaje de las personas, tomando en cuenta los aspectos psicosociales, la capacidad creativa para superar las formas de evaluación que priorizan únicamente aspectos lógico-verbales y memorísticos. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 13).

2.8.2. El objetivo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Aplicar un modelo de educación oportuna en donde el idioma principal para la enseñanza sea el dialecto del pueblo indígena y el castellano solo sea la lengua que se utilice para la relación intercultural.

Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 30).

3. Metodología

3.1. Descripción del método

La metodología tratada para el trabajo de titulación se dividió en: investigación bibliográfica en fuentes confiables para la realización de la fundamentación teórica y conceptual; en cambio para la elaboración de la propuesta metodológica se utilizó la observación directa al docente del aula y el método constructivista ya que se crearán nuevas estrategias didácticas para perfeccionar el proceso de enseñanza del ámbito de identidad y autonomía.

El constructivismo plantea que la construcción del conocimiento es individual, y tiene lugar en la mente de los individuos. El aprendizaje se adquiere mediante la relación de conocimientos nuevos y conocimientos previos del estudiante. Y da como resultado nuevos aprendizajes.

3.2. Tipo de propuesta

Estrategias didácticas mediante la utilización de material didáctico para la enseñanza del ámbito de identidad y autonomía para los estudiantes de primer grado de Educación General Básica, con el objetivo de ayudar a los docentes para que las clases sean más divertidas con la utilización de estrategias didácticas en la enseñanza.

3.3. Partes de la propuesta

La propuesta está en español, traducida al kichwa y consta de:

- Destrezas del ámbito de identidad y autonomía
- Recursos didácticos

3.4. Destinatarios

Esta propuesta metodológica está realizada para los educadores del primer grado de Educación General Básica, para que puedan utilizar las estrategias didácticas y perfeccionar en los niños todas las destrezas destinadas al ámbito de identidad y autonomía. Los niños también son los beneficiados con este trabajo que mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4. Análisis de resultados

La observación se desarrolló en el mes de abril del año 2017, se asistió 4 días de clase, que equivalen a 32 horas pedagógicas del Ámbito de Identidad y Autonomía en primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Francisco Robles del Cantón Pedro Moncayo.

Se utilizó una ficha de observación al docente que consta de los siguientes ítems:

4.1. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Antes

Inicia la clase, el docente escribe en el pizarrón el día y la fecha del calendario, saluda a los niños, hace preguntas sobre el tema que se va a enseñar y luego cantan una canción relacionada al contenido a explicar.

Durante

El docente explica el tema nuevo primero da una explicación y luego utiliza el libro de texto para indicar que deben realizar.

Después

Luego el docente realiza la evaluación del aprendizaje, en el mismo texto porque allí se encuentran actividades plantadas para resolver que están relacionadas al tema que se enseñó.

Análisis

En el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente muestra dominio del tema pero no utiliza la planificación y solo utiliza el libro de texto para explicar los

contenidos que se va a enseñar, además la evaluación del aprendizaje lo realiza en el mismo libro de texto y no utiliza otro instrumento de evaluación como por ejemplo una lista de cotejo .

Es importante que el docente tome en cuenta el propósito que tienen las actividades que se realizan en la clase, para comprobar si el niño está adquiriendo aprendizajes significativos o no.

4.2. Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje

El docente llega puntual, ingresa saludando a los niños, la clase del ámbito de identidad y autonomía son los días lunes de 8:00 a 8:40 de la mañana. Los recursos utilizados en el aula son: carteles, imágenes y textos.

La distribución del tiempo para la realización de las actividades no es exacta, el docente no determina el tiempo para la realización de las actividades en el libro. El trabajo en clase se realiza de manera individual y no grupal.

Análisis: El entorno para las experiencias de aprendizaje es uno de los puntos importantes, también se debe tomar en cuenta el tiempo que está en el horario de cada ámbito de aprendizaje para no pasarse de la horas establecidas.

4.3. Estrategia de evaluación

El docente evalúa a los niños en el libro ya que manda a realizan las actividades planteadas en el texto de primer grado de Educación General Básica, y la retroalimentación es individual.

El docente para realizar la evaluación al estudiante no utiliza rubricas, listas de cotejo y tampoco ningún otro instrumento de evaluación, que permita conocer si el niño adquirió conocimientos o no lo logro.

Análisis: la evaluación formativa debe realizarse utilizando la técnica e instrumento, esto no se constató completamente en la clase observada. El docente debió utilizar; la técnica observación y su instrumento lista de cotejo para verificar el aprendizaje de los niños de primer grado.

4.4. Interacción docente-alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje

La interacción con los estudiantes es de respeto no tiene grupos de preferencia a todos los niños trata por igual con respeto y cariño. El docente si controla la disciplina ya que es muy importante para que los niños presten atención y se logren aprendizajes significativos. El docente también despierta el interés y la curiosidad de los niños.

Análisis: el trato que el docente ofrece a los niños contribuye a que las actividades escolares sean completamente agradables y se logren los aprendizajes esenciales en los niños de primer grado de Educación General Básica.

5. Propuesta metodológica

La guía didáctica está conformada por cuatro destrezas del ámbito de identidad y autonomía, y está dirigida al primer grado de Educación General Básica, cada destreza será desarrollada con la ayuda de un material didáctico que está elaborado con materiales nuevos y reciclados.

El objetivo de la guía didáctica es facilitar la comprensión de los estudiantes y lograr el aprendizaje, también que el educador pueda utilizarla en la enseñanza.

Los temas tratados en la guía de estrategias didácticas serán traducidos al idioma Kichwa para facilitar la comprensión de los niños del primer grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Francisco Robles, de la Comunidad San José Grande, ya que provienen de familias kichwa hablantes y de esta manera permitirá que no se pierda el idioma y se fortalecerá la interculturalidad.

El material elaborado en el presente trabajo de titulación será entregado a la institución educativa, para ser utilizado con los estudiantes de primer año y mejorar el desarrollo de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía.

Estrategia didáctica 1

Tabla 1. Conociendo mi Ecuador

Tema	Kaytaku
Conociendo mi Ecuador	Riksisha ñuka Ecuador
Eje de desarrollo y aprendizaje	Eje ushaktapak yachaypash
“Desarrollo personal y Social” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	Ushakta kikin Social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	
“Identidad y Autonomía” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	
Destreza con criterio de desempeño	
“CS.1.1.6. Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 63).	CS.1.1.6.Ricuriy shuti paypak mamallakta características comunes ecuatorianokunapak ecuatorianokunapash.
Objetivo	Rikuyku.
Conocer el país en donde habito, las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.	Riksina mamallakta maypi, mayman kawsani características comunes ecuatorianokunapak ecuatorianokunapashpi.
Tiempo	Pacha.
40 minutos	40 chinillakuna
Recurso didáctico	
Rompecabezas de las características del entorno ecuatoriano.	
Motivo por el que se diseñó el material	Imashpa imayta rurarirka
Los niños desconocen cómo se llama el país donde habitan, es por ello importante enseñarles el mapa del Ecuador, las características de los ecuatorianos/as mediante la utilización de recursos didácticos para facilitar la comprensión en los niños.	Wawakunapak kawsak mamallaktapa shutita manariksimitami Ecuador mamallakta allpashuyuta maychaniyay yachachina tukuylla llaktamashipurapa imakaykunatapash yachachi tiyakunata mutsushpami wawakunapa hamuktayta hawallachina.
Fundamentación teórica	
El Ecuador es un país que se encuentra en América del Sur, es un país pequeño y tiene cuatro regiones naturales que son: Costa, Sierra, Amazonia y las Islas Galápagos.	Ecuador kan shuk mamallakta iwka kan encuentra América urpak kan shuk mamallakta chuza charinpash chusku regiones pachamanta iwka son: Costa Sierra Amazonia Islas Galápagospi.
Proceso	Ruray
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los estudiantes que observen las imágenes del rompecabezas. • Motívelos a armar el rompecabezas del Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> •Yachakukkunata yuyaychipukllaypa shuyukunata rikuchun mañana. •Ima shutita kan maypi kawsanqui markaka •Motívelos ta armar rompecabezas Ecuadorpak.
Indicador esencial de evaluación	
“Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país al que pertenece” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 239).	Ricuri wakin manifestaciones kawsaymantapak (música mikuna raymi kallarikawsay oral) kawsayllaktapak describe kuskapash tradiciones ranakupash jatun suyupak mamallaktapash iwka shukkanman.
Evaluación	
Rúbrica de evaluación	

Nota: Elaborado por Sandra Pujota (2018).

Estrategia didáctica 2

Tabla 2. Mejoro mis hábitos de alimentación

Tema	Kaytaku
Mejoro mis hábitos de alimentación.	Mikuy yachashkata alliyachini.
Eje de desarrollo y aprendizaje	Eje ushaktapak yachaypash
“Desarrollo personal y Social” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	Ushakta kikin Social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	
“Identidad y Autonomía” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	
Destreza con criterio de desempeño	
“CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 63).	Practicar ranakukuna alimentación higiene rikuchishkapash kikin wan autonomía.
Objetivo	Rikuyku
Conocer los hábitos de alimentación para realizarlas correctamente.	Riksina ranakukuna alimentación realizarlas correctamente.
Tiempo	Pacha.
40 minutos	40 chinillakuna.
Recurso didáctico	
Rotafolio de los hábitos de alimentación	Rotafolio ranakukunapak alimentación.
Motivo por el que se diseñó el material	Imashpa imayta rurarirka
Porque los niños no aplican los hábitos de alimentación correctos por ello se diseñó este recurso didáctico. Los padres de familia no envían alimentos saludables, y solo mandan en la lonchera comida chátara que no poseen ningún nutriente, vitamina para el organismo de los niños. Y eso provoca la desnutrición de los infantes que están en etapa de crecimiento y necesitan de alimentos saludables para su crecimiento. Las frutas y alimentos saludables que pueden consumir los niños son las moras, taxos, frutillas, uvillas, chochos con tostado, habas cocinadas con mellocos.	Wawakuna mana alli mikuyta yachashkakunamanta kay yachana imaykunata rurarishka kan shinallata yachanawasi katunawkupipash wawakunapa ukkuyawripaka mana allimikunakunatallami mintalayan chaykunamantami wiñanakun wawakunaka tsalayashpa irkiyan paykuna wiñankapaka allimikunakunatami mutsun. Mishky muruta allimikunakunapash wawakuna mikuyta ushana kanmi moras kullan wallishmuyu uwilla tawrita kamchawan awashta ullukuwan yanushkakunanti.
Fundamentación teórica	
Modales en la mesa para niños El lugar donde se hace más notable la buena o mala educación de una persona, no sólo de los niños, es sin duda, en su modo de comportarse en la mesa. Alrededor de una mesa, reflejamos nuestro sentido del buen gusto y nuestra cortesía. Enseñar a los niños a comportarse en la mesa con estilo, respetando el valor de los alimentos, asegura una comida.	Modales killa wawakuna El kuskapak maypi, mayman kan ruran ashtawan notable alli rini mana alli yachay shukpak runa mana akpi wawakunapak kan illak iyay pay modo comportarse killapak mutuntin shukpak killa tikramunchi ñukanchik yachchishka allipak munani ñukanchikpash cortesía yachachina ta wawakuna ta comportarse killa wan shina muchasha pala mikunakunakunapak asegura shuk mikuna munanayay ta iwka manakuna rodean Modales killa wawakunapakpi.

<p>Modales en la mesa para niños</p> <p>Lavarse las manos antes de comer. Sentarse correctamente, con la espalda recta. No se ponen los codos en la mesa. Los antebrazos se colocan a ambos lados del plato. No empezar a comer hasta que todos se hayan servido. Responder "no gracias" o "sí por favor" cuando te ofrecen algo. Comer todo lo que se te ponga en el plato Masticar con la boca cerrada No hablar con la boca llena. Usar cubiertos El niño deber usar cuchara, tenedor y cuchillo para comer en la mesa. No comer con las manos Ya que en las manos existen muchas bacterias que al ingresar al organismo del niño causan infecciones. No limpiarse la boca con el mantel El niño debe usar una servilleta para limpiarse la boca después de comer. (Malmierca, 2014).</p>	<p>Modales killa wawakunapakpi</p> <p>Taksashalla makikuna ñaka mikunapak. Tiyarishalla correctamente wan washa tsiklla. Mana kan churankichi codos killapi.</p> <p>Makikuna kan churankichi ta ishkantin purakuna mulupak.</p> <p>Mana kallarina ta mikuna iwka tukuykuna kan tiyan yanapachishkaman.</p> <p>Kutichina "no gracias" rini "sí rayku favor" jayka kanta ofrecen imaras.</p> <p>Mikuna tukuy iw kayashkara kan kanta ponga mulupi.</p> <p>Masticar wan shimi wichkachishka.</p> <p>Mana rimana wan shimi junta. Mawkana killpashkakuna.</p> <p>Wawa kana mawkana wishina charik cuchillo mikunapak killapi.</p> <p>Mana mikuna wan makikuna.</p> <p>Ña iwka makikuna tiyankichi achkakuna bacterias iwka ikuna organismo wawapak causan infecciones man.</p> <p>Wawa kan mawkana shuk servilleta limpiarse shimipak kipa mikunapak.</p>
<p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a los niños que observen las imágenes del rotafolio y que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué ven en la lámina? ¿Los niños de la ilustración comen adecuadamente? ¿Quiénes no lo hacen? ¿Por qué? ¿Cómo está sentada la niña en la mesa? ¿Es correcto poner los codos en la mesa? ¿Qué debería usar el niño en lugar de comer con las manos? ¿Qué debería usar la niña en lugar del mantel? (Ministerio de educación, 2016, pág. 240). Pida a los estudiantes que peguen en el rotafolio las figuras de la niña bien sentada, el niño utilizando cubiertos y la niña limpiándose con una servilleta, a un lado de las situaciones contrarias. (Ministerio de educación, 2016, pág. 240). 	<p>Ruray</p> <ul style="list-style-type: none"> Wawakukunata shuyukunata rikuchun mañana shinashpa tapuykunata kutichichun. Lastapi imata rikunkichi shuyupi wawakunaka allimanchu mikunakun. Pikunata mana ruranakun imashpa imashinata wawa patakupi tyakun. Allichu patakupi rikramukuta churay Kariwawa makiwan mikuna rantika imata mutsuna kan. Warmiwawa pintupa rantika imata mutsuyta ushan. Allí tyakun warmiwawa mikunkapa imaykunata mutsukun kariwawa warmiwawa shuk unkuñawan picharikuk shuyukunata rikuchina patapi chimpanakuy yuyaypa chayshuk makya kuskapi llutana. Shuk pankata alli shinallata mana alli mikuyta yachay shuyuwankunawanta kuna wawa llimpyakuk pankata pitishpa

<ul style="list-style-type: none"> Entregar una hoja con imágenes de los buenos y malos hábitos de alimentación para que el niño decore con papel brillante trozado al contorno de los hábitos correctos de alimentación. 	<p>sumakyachichun allí mikuyta yachay shuyu manyakupi llutashpa.</p>
<p>Indicador esencial de evaluación</p>	
<p>“Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 240).</p>	<p>Practica wan autonomía responsabilidad ruraypash ruranatapash cotidianastunu ranakukuna alimentación higiene rikuchishkapash kikin.</p>
<p>Evaluación</p>	
<p>Rúbrica de evaluación</p>	

Nota: Elaborado por Sandra Pujota (2018).

Estrategia didáctica 3

Tabla 3. Cuido mi higiene y aspecto personal

Tema	Kaytaku
Cuido mi higiene y aspecto personal.	Ñuka llumpaklla kayta kamani imashina rikurinitapash.
Eje de desarrollo y aprendizaje	Eje ushaktapak yachaypash
“Desarrollo personal y Social” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	Ushakta kikin Social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	
“Identidad y Autonomía” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	
Destreza con criterio de desempeño	
“CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 63).	CS.1.1.7. Practicar ranakukuna alimentación higiene rikuchishkapash kikin wan autonomía.
Objetivo	Rikuyku
Conocer hábitos de higiene para ponerlos en práctica correctamente.	Riksina ranakukuna higiene ponerlos práctica correctamentepi.
Tiempo	Pacha
40 minutos	40 chinillakuna.
Recurso didáctico	
Caja de sorpresas de los útiles de aseo.	
Motivo por el que se diseñó el material	
En la práctica docente se observó que los niños y niñas asisten a la institución educativa sin lavarse manos y dientes, por este motivo se diseñó este recurso didáctico, que será de gran ayuda para el docente del aula.	Yachachik yachayruyaypika wawakuna yachana wasiman makikunata kirukunatapash mana mayllashpa chayan kakta rikurirka chaymantami kay imayta rurarirka yachana ukupi yachachikpaka hatun yanapay kanka. Wawakuna mana allí llumpayta yachanchu makita mayllayta kirukunata llakllaytapay mana alliman ruranchu chaymantami kay imayta rurarirka.
Fundamentación teórica	
<p>Cepillarse los dientes Es muy importante el buen cepillado de dientes ya que evita la formación de caries en los dientes y mantiene la salud bucal, se debe lavar los dientes tres veces al día después de cada comida. Y además es preciso que el cepillo de dientes sea cambiado cada tres meses.</p> <p>Cuidado dental en niños El cuidado apropiado de los dientes y las encías del niño incluye cepillado y enjuague diariamente. También incluye hacerse exámenes dentales de rutina y recibir los tratamientos necesarios como fluoruro, extracciones, obturaciones o frenillos (correctores dentales) y otras ortodoncias.</p> <p>Su niño debe tener dientes y encías sanos para la buena salud general. Los dientes lesionados, enfermos o con desarrollo deficiente pueden ocasionar: Nutrición insuficiente, Infecciones</p>	<p>Llanpushalla kiru Kan yapa jatun alli llanpuchishka kirupak ña iwka evita shinaki caries kirupak mantiene alli-kawsaypash bucal kan taksana kiru kimsa kuti puncha kipa sapanpak mikuna ashtawanpash kan preciso iwka llanpuni kirupak sea yankiyachishka sapan kimsa killaman.</p> <p>Rikuchishka dental wawakunapi Rikuchishka shinak kirupak mimishpash wawapak incluye llanpuchishka enjuague punchantinpash shinallara incluye rurashalla exámenes dentales rutina chaskinapash kamaykuna ursakuna tunu fluoruro extracciones obturaciones rini frenillos (correctores dentales) otras ortodoncias.</p> <p>Pay wawa kan charina kiru mimishpash sanos allipak alli-kawsay general kiru lesionados unkushkakuna rini wan ushakta deficiente pueden ocasionar: Nutrición insuficiente</p>

<p>dolorosas y peligrosas, problemas con el desarrollo del lenguaje, baja autoestima. (Medline Plus - Información de salud para usted, 2018, pág. 1).</p> <p>Pasos para lavarse los dientes Se utiliza pasta dental, cepillo, hilo dental y agua para lavarse los dientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los dientes y las muelas de arriba abajo y de abajo hacia arriba por dentro y fuera. • Después cepilla tus muelitas de atrás hacia delante y de adelante para atrás, en las superficie que mastican. • También debes cepillar tu lengua suavemente para evitar que queden restos de alimentos en la boca (Tacuri Quilumba , 2014, pág. 26) <p>Lavado de manos Lavarse las manos es muy necesario ya que en la palma de las manos se encuentran muchos gérmenes que ingresan al organismo.</p> <p>Pasos a seguir para lavarse las manos La técnica del lavado de manos tiene una duración de 40-60 segundos, y se compone de los pasos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mojar las manos con agua. • Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de la mano. • Frotar las palmas de las manos entre sí. • Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, con los dedos entrelazados, y viceversa, Frotar las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados. • Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos. • Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación y viceversa. • Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa. • Enjuagarse las manos. • Secarlas con una toalla desechable. 	<p>Infecciones dolorosas waklikkunapash llaki wan ushakta shimipak uchilla autoestima (Medline Plus - willanakuy alli-kawsaypak kanpak 2018 pág. 1).</p> <p>Tatkikuna taksashallapak kiru. Kan mawkan pusku dental llanpuni puchkani dental yakupash taksashallapak kiru.</p> <p>Kiru kirupash jawapak uray uraypak jawa rayku ukupi canchapashman.</p> <p>Kipa llanpun kanpak muelitas washapak ñawpak umamapak washapak pakllaman iwka masticanpi.</p> <p>Shinallara kanki llanpuna kanpak ref suavemente evitar iwkapak urayankichi puchukuna mikunakunakunapak shimipi.</p> <p>Taksachishka makikunapak. Taksashalla makikuna kan yapa ursa ña iwka palma makikunapak kan encuentran achkakuna gérmenes iwka ikunkichi organismoman.</p> <p>Tatkikuna ta katina taksashallapak makikuna. Alliruray taksachishkapak makikunapak charin shuk duración 40-60 chinikunapak kanpash allichin tatkikunapak siguientes.</p> <p>Jakuna makikuna wan yaku.</p> <p>Aplicar kaylla jabón killpanapak tukuy pakllaman makipak.</p> <p>Kakuna palmas makikunapak pura ari.</p> <p>Kakuna palma makipak apuk puraman dorso makipak lluki wan rukakuna entrelazados viceversa kakunapash palmas makikunapak pura ari wan rukakuna entrelazados. Kakuna dorso rukakunapak shukpak maki puraman palma makipak opuesta manteniendo tinkichishka.</p> <p>Muyusha pulgar lluki wan palma makipak apuk frotarlo wan shuk movimiento rotación viceversa Frotar iñikpash rukakunapak makipak apuk puraman palma makipak lluki rurasha shuk movimiento rotación viceversa.</p> <p>Enjuagarse makikuna.</p> <p>Secarlas wan shuk toalla desechable.</p> <p>Mawkana toalla wichkanapak grifo rini ushaku yakupak.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Usar la toalla para cerrar el grifo o llave de agua. (Naranjo Hernández , 2014, pág. 820). 	
Proceso	Ruray.
<ul style="list-style-type: none"> •“Llevar al aula la caja de sorpresas con diversos útiles de aseo” (Ministerio de educación, 2016, pág. 241). •“Pedir a cada niño que introduzca su mano dentro de la caja, tome un objeto, mencione de qué objeto se trata y explique su función” (Ministerio de educación, 2016, pág. 241). •Proponer que jueguen a la adivina, adivinador. Indicar a los niños que descubran de qué útil de aseo se trata, a partir de la descripción. Por ejemplo: es un objeto que sirve para lavarnos el cabello; objeto que sirve para desenredar el cabello; con este objeto nos podemos secar la cara, con este objeto nos cepillamos los dientes, etc. (Ministerio de educación, 2016, pág. 241). •“Instar a los estudiantes a recordar que los hábitos de higiene se realizan todos los días” (Ministerio de educación, 2016, pág. 241). 	<ul style="list-style-type: none"> •Chuyaypa chikan imaykunata pakma isankipi churashpa yachana ukuman apay. •Shuk shuklla wawakunata makita isankipi satinchu mañana shuk imayta hapishpa ima imaykakta imapa mutsurita willachina. •Imashi imashita pukllashpa allí kanma yuyayta riksichipay wawakuna maykan imaykakta riksichun rikuchina shinaman kay imayka akchata mayllankapami •Mutsukin akcha liyarishkata paskachinkapami mutsurik imaymi kan kay imaywan ñawita chakirita usharin kay imaywan kiruta llakllanchi shukkunapash. •Yachakukunaman llumpay yachayta tukuy puncha rurana kakta yuyarichina.
Indicador esencial de evaluación	
“Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 241).	Practica wan autonomía responsabilidad ruraypash ruranatapash cotidianas tunu ranakukuna alimentación higiene rikuchishkapash kikin.
Evaluación	
Rúbrica de evaluación	

Nota: Elaborado por Sandra Pujota (2018).

Estrategia didáctica 4

Tabla 4. Soy responsable al realizar mis actividades y tareas cotidianas

Tema	Kaytaku
Soy responsable al realizar mis actividades y tareas cotidianas.	Punchanpi ruranawan llamkanawan paktachikmi kani.
Eje de desarrollo y aprendizaje	Eje ushaktapak yachaypash
“Desarrollo personal y Social” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	Ushakta kikin Social.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	
“Identidad y Autonomía” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	
Destreza con criterio de desempeño	
“CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 63).	Rikuchina responsabilidad realización ruraypak ruranatapash cotidianaspi.
Objetivo	Rikuyku
Realizar las tareas y actividades diarias con responsabilidad para ser un niño independiente.	Rurana ruranata ruraypash punchankuna wan responsabilidad kanapak shuk wawa independiente
Tiempo	Pacha
40 minutos	40 chinillakuna
Recurso didáctico	
Dado con imágenes de las tareas que debe cumplir el niño en el aula.	
Motivo por el que se diseñó el material	Imashpa imayta rurarirka
Ya que algunos niños de la institución educativa no realizan las tareas es por esto necesario inculcarles la responsabilidad desde pequeños.	Wakin wawakuna yachana ukupi mana llamkayta yachaymantami uchilla kakkpillata paktachinakunata yachachina pacha rikurin.
Fundamentación teórica	
Desde un punto de vista genérico, entendemos por rutinas aquellas actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible. En cuanto a los hábitos, consideramos que son modos de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones. Estas actividades podrían ser: Individualizadas, en pequeño grupo y en gran grupo. Realizadas independientemente por el alumnado. Apoyadas por el profesorado o los adultos. Realizadas en entornos de interior y exterior. Relacionadas con la limpieza propia y de la clase. (Guzmán Escobar, 2012, pág. 2). •Trabajar en el libro cuando la maestra lo mencione.	Manta shuk iñu ñawipak genérico japinchi rayku rutinas chaykuna ruray iwka ruranchi punchantin shinapak shinayachina periódica sistémica wanpash shuk carácter ineludible. Cuanto ta ranakukuna consideramos iwka anawn modos ranapak iwka yachanchi y/o adquirimos wan intención kushiyanapak ñukanchikkuna rutinas iwkapash ta través paykunapak manakuna yachichi ashtawan shinamikukuna modo obrar ante chikankunapak situacionespi. Tiyanki ruray podrían ser: Individualizadas chuza tantakuy gran tantakuypashpi. Realizadas independientemente rayku alumnado. Apoyadas rayku profesorado rini shunkuyukkuna. Realizadas entornos ukupak exteriorpi.

<ul style="list-style-type: none"> •Mantener su puesto de trabajo limpio y no botar basura en el aula. •El niño debe cuidar todos sus materiales para trabajar en el cuaderno. •El niño trabaja en el cuaderno para lograr su aprendizaje. •Prestar atención a la maestra cuando está explicando las actividades a realizar. •Levantar la mano para preguntar alguna inquietud a la maestra. 	<p>Relacionadas wan limpieza kikin paktapak.</p> <p>Llankana kamuk jayka yachachik mencionepi.</p> <p>Mantener pay kuska minkapak chuya manapash jichana basura ukupi.</p> <p>Wawa kan rikuna tukuykuna uki tilla llankanapak patakupi.</p> <p>Wawa minka pataku mishanapak pay yachaypi.</p> <p>Mañachina atención ta yachachik jayka tiyan yachachisha ruray ta rurana.</p> <p>Jatarina maki tapunapak wakin inquietud ta yachachik.</p>
<p>Proceso</p>	<p>Ruray</p>
<p>Explicar al niño que se debe cumplir estas tareas en el aula, que es su responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Trabajar en el libro. •Mantener su puesto de trabajo limpio. •El niño debe cuidar todos sus materiales para trabajar. •El niño trabaja en el cuaderno. •Prestar atención a la maestra. •Levantar la mano para preguntar alguna inquietud. <p>Utilizar el dado para explicar cada una de las acciones que el niño debe realizar en el aula.</p>	<p>Wawakuna yachana ukupi llamkanakunataka paktachinami kakta rimaychana.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Llankana kamupi. •Tiyarina kuskata lliwkllatami charina. •Wwawami llamkankapa tukuylla imaykunatami kamana. •Wawami killkanakamupi llamkana. •Yachachiktami uyana. •Imata tapunkapa munashpapash makitami hatarichina. <p>•Wayruta mutsushpami wawa yachana ukupi imata ruranakunata rimaychana.</p>
<p>Indicador esencial de evaluación</p>	
<p>“Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 247).</p>	<p>Practica wan autonomía responsabilidad ruraypash ruranatapash cotidianas tunu ranakukuna alimentación higiene rikuchishkapash kikin.</p>
<p>Evaluación</p>	
<p>Rúbrica de evaluación</p>	

Nota: Elaborado por Sandra Pujota (2018).

Estrategia didáctica 5

Tabla 5. Cuidado peligro

Tema	Kaytaku
Cuidado peligro	kamashka chiki
Eje de desarrollo y aprendizaje	Eje ushaktapak yachaypash
“Desarrollo personal y Social” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	Ushakta kikin Social
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	
“Identidad y Autonomía” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 49).	
Destreza con criterio de desempeño	
“CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 63).	CS.1.1.10. Distinguir situaciones waklipak paypak entorno cercano ruray evitar llakipakpi.
Objetivo	
Distinguir situaciones de peligro para evitar accidentes y mejorar la convivencia en la institución educativa	Distinguir situaciones waklipak evitar llakipak allichinapash convivencia institución educativapi.
Tiempo	Pacha
40 minutos	40 chinillakuna
Recurso didáctico	
Rotafolio del comportamiento correcto e incorrecto de un niño durante un sismo.	Rotafolio comportamiento correcto rinpak incorrecto shukpak wawa kama shuk sismo.
Motivo por el que se diseñó el material	Imashpa imayta rurarirka
En la hora clase se realiza preguntas sobre el sismo y las acciones a realizar, los niños y niñas dan respuestas muy simples y no tienen el conocimiento específico sobre el tema. Ya que los niños desconocen qué hacer durante un sismo es por ello importante elaborar un recurso didáctico para explicar al niño.	Yachana pachapi kuyuypachamantami tapuykunata rurarin ima runanakunatapash kari warmi wawakuna uchilla kutichikunatami kun yachaywakunamanta mana allí yachaykunata charinchi. Wawakuna kuyuypachapi ima rurana mana yachanchu chaymantami rurana pacha shuk yachachi imayta wawaman riksichinkapa.
Fundamentación teórica	
Sismo Un sismo o temblor es un movimiento vibratorio que se origina en el interior de la Tierra y se propaga por ella en todas direcciones en forma de ondas. La sismología es la rama de la geofísica que estudia el fenómeno de los temblores que ocurren en nuestro planeta Tierra. (Martínez Palma, 2010, pág. 1) Comportamiento correcto durante un sismo. •Salir caminando despacio, cubriéndose la cabeza con las manos. •Los niños se sientan en forma de círculo en un espacio en donde no haya objetos que puedan caer encima. •Los niños deben meterse debajo de una mesa para protegerse Comportamiento incorrecto durante un sismo	Sismo Shuk sismo rini temblor kan shuk movimiento vibratorio iwka kan origina uku allpapak kanpash propaga rayku pay tukuykuna direcciones shina muynupak sismología kan mallki geofísica iwkapak rikurichina fenómeno temblores iwkapak ocurren ñukanchik pacha allpapi. Alli masnakay kuyuypacha tiyakpi •Allimanta purishpa llukshina umata makiwan killparishpa. •Wawakuna muyunti tiyarina maypi mana imaykuna urmamunapi. •Wawakuna pataku ukupi satirina kamacharinkapa. •Imaykuna urmanalla kuskamanta karuyana. •Kuyuypachakupika kasillami kana. Mana alli masnakay kuyuypacha tiyakpi

<ul style="list-style-type: none"> •Salir corriendo del aula durante un sismo. •Salir jugando del aula durante el sismo. <p>Consecuencias del comportamiento incorrecto durante un sismo</p> <ul style="list-style-type: none"> •El niño sufre accidentes por no realizar las acciones correctas durante un sismo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Yachana ukumanta kallpashpa llukshi. •Yachana ukumanta pukllashpa llukshi. <p>Imatukkuna mana alli masnakaykunata rurashpa kuyuypacha tiyakpi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kuyuypacha tiyakpi wawa mana alli masnakaykunata rurashpa tsankaytukunmi.
<p>Proceso</p> <p>Motive a los estudiantes a dialogar acerca de fenómenos naturales que ellos hayan escuchado o vivido, como sismos o terremotos. Pídales que expongan todas sus emociones e inquietudes” (Ministerio de educación, 2016, pág. 243).</p> <p>•“Explique a los estudiantes que cualquier fenómeno natural puede suceder de manera imprevista. Pida que reflexionen sobre por qué se deben tomar en cuenta recomendaciones para evitar accidentes” (Ministerio de educación, 2016, pág. 243).</p> <p>•Explicar en el rotafolio el comportamiento correcto e incorrecto de un niño durante un sismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Yachakukkuna uyashka kawsashkapash pacha shuktayaykunamanta imashina <p>Kuyuypacha manakaspá allpakuyuykunamanta rimarichun raykuchina paykunapa ukumaykuna tapuykunata riksichichun mañana.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Yachakukkunaman ima pacha shuktayaykunapas tiyankallami yuyachishpa rimaychana Imashpa tsankay karuyachinakunamanta yuyaypi hapichun mañana. •Kuyuypacha tiyakpi wawapa allí mana alli masnakaykunata rikuchina patawan rimaychana.
<p>Indicador esencial de evaluación</p> <p>“Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 244).</p>	<p>Reconoce situaciones waklipak paypak entorno cercano ruray evitar llakipak mediante aplicación normas shinamikuchupak autorregulación participación ruraypak propuestas rayku uchilla-llakta escolarpi.</p>
<p>Evaluación</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	

Nota: Elaborado por Sandra Pujota (2018).

La guía didáctica facilitará al docente enseñar y a los niños aprender las destrezas del ámbito de identidad y autonomía. Las estrategias didácticas van a contribuir a un aprendizaje significativo de las destrezas que el niño debe desarrollar en primer año de Educación General Básica. El propósito es lograr que los estudiantes adquieran su identidad y autonomía con la ayuda de los materiales didácticos, que fueron elaborados para este propósito y que serán utilizados en el Centro Educativo Comunitario Intercultural de Educación Básica Francisco Robles.

Conclusiones

- Los docentes no utilizan estrategias didácticas que estén contextualizadas al entorno de los niños, que faciliten el desarrollo de la identidad y autonomía del niño lo que permite fomentar su autoconocimiento.
- Los docentes de primer grado de Educación General Básica no utilizan recursos didácticos idóneos en el proceso de enseñanza ya que de ello depende que el niño adquiera los aprendizajes deseados y plasmados en la planificación.
- Se debe tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra el niño y también es importante partir de sus conocimientos previos para lograr mejores resultados en el aprendizaje.
- El docente no efectúa actividades lúdicas en sus horas clase para lograr captar la atención del niño y obtener un resultado eficiente en el aprendizaje.
- Los educadores no elaboran materiales didácticos que permitan desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía en los niños del primer año de Educación General Básica, y así lograr cumplir con todos los objetivos de aprendizaje.

Referencias

- Acurio , M. (2015). Tesis de pregrado. *La experiencia de aprendizaje significativa y el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Los Nogales del Cantón Ambato , Provincia Tungurahua.*, 149. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 7 de noviembre de 2017, de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20807/1/TESIS%20firmas.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador.
- Berrios Durán, F. A., Valenzuela Araya, A. F., & Yáñez Saavedra, J. A. (6 de agosto de 2013). Tesis de pregrado. *La Autonomía en el aula :La vivencia de los alumnos de primer año de Básico del Colegio Haydn*, 117. Universidad Academia De Humanismo Cristiano. Recuperado el 30 de agosto de 2017, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1317/tpba%20196.pdf;jsessionid=5C5F4B3713CE98040BBB6F329044C997?sequence=1>
- Fundación Educacional Arauco - Fundar. (2001). *¿Como hacer guías didácticas?* Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Galarza Morales, M. S. (4 de octubre de 2015). Proyecto de investigación. *Aplicación de la pedagogía Waldorf en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía del currículo de educación inicial 2014, en niños y niñas de cuatro años de*

edad. Guía dirigida a docentes de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís", 231. Quito, Pichincha, Ecuador: Instituto Tecnológico "Cordillera ". Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1602/113-EDU-15-15-1725983405.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García , L. (2014). La guía didáctica. *Contextos educativos mediados*, 8. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-14_5/Documento.pdf

Guaricela Alvarez , M. (2009). Tesis de pregrado. *Elaboración de material didáctico para el área de lenguaje y comunicación con elementos de reciclaje, para ser utilizados por los niños del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Amazonas de la Parroquia y Cantón San Juan Bosco*, 69. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/12/UPS-CT001971.pdf>

Mejía Estrada, A., & Pastrana Chávez, J. J. (3 de mayo de 2011). XII Congreso Internacional de teoría de la educación. *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*, 13. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado el 6 de septiembre de 2017, de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 9 de noviembre de 2017,

de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 11 de febrero de 2018, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-EGB-Preparatoria.pdf>

Ministerio de educación. (2016). *Educación General Básica -Subnivel Preparatoria. 1 grado guía del docente*. Quito: Santillana S.A. Recuperado el 11 de febrero de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIA_DEL_DOCENTE.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica -Subnivel Preparatoria. 1 grado guía del docente*. Quito, Pichincha, Ecuador: Departamento de ediciones educativas Santillana S.A. Recuperado el 27 de diciembre de 2017, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIA_DEL_DOCENTE.pdf

Ministerio de Educación. (septiembre de 2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 9 de noviembre de 2017, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-EGB-Preparatoria.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 31 de mayo de 2018, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-EGB-Preparatoria.pdf>

- Molina, I. (Mayo-julio de 2012). La reflexión docente frente a los desafíos del currículo. *Razón y palabra*, 17(79), 8. Recuperado el 14 de abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199524411068>
- Morales Muñoz , P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico* (primera ed.). México D.F, México: Red tercer milenio. Recuperado el 3 de diciembre de 2017, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moya , A. (26 de enero de 2010). Recursos didácticos en la enseñanza . *Revista digital innovación y experiencias educativas* , 9. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Naranjo Hernández , Y. (6 de diciembre de 2014). La importancia del lavado de las manos en la atención sanitaria. *MediSur*, 12(6), 819-821. Recuperado el 10 de enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180033035001>
- Ordaz Nieto , T. (3 de mayo de 2010). Tesis de pregrado. *Identidad personal y autonomía en el niño preescolar*, 163. México D.F, México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 7 de septiembre de 2017, de <http://200.23.113.51/pdf/27281.pdf>
- Parra , A. M. (5 de mayo de 2015). Tesis de pregrado. *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del inicial 2 del Centro de Educación Inicial el Vergel*, 173. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 30 de agosto de 2017, de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>

Pere Marqués, G. (2000). Los medios didácticos. *Universidad Americana de Beirut*, 17. Recuperado el 3 de diciembre de 2017, de http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_13/Los_medios_didacticos.pdf

Sanabria Amaguaya , N. R. (Mayo de 2015). Tesis de posgrado. *Diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje en el sub nivel inicial 1 de la Unidad Educativa " Vicente Rocafuerte " ubicado en la Parroquia Valle Hermoso durante el año lectivo 2014-2015.*, 125. Santo Domingo, Ecuador. Recuperado el 3 de diciembre de 2017, de https://issuu.com/pucesd/docs/nelly_sanabria_puce_-_maestria

Sánchez Maza, M. (2010). *Diseño de medios y recursos didácticos*. México D.F, México: Limusa S.A.

Siso , M. (2010). Orientaciones básicas para la el diseño de estrategias didacticas. *Tendencias pedagogicas*, 17. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf

Tacuri Quilumba , C. A. (abril de 2014). tesis de pregrado. *Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomia en los niños de 4 a 5 años, de la escuela de educacion basica Ciudad Guayaquil , de Cayambe Parroquia Azcazubi, en el periodo 2014-2015.*, 131. Quito, Ecuador. Recuperado el 4 de marzo de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5866/1/T-UCE-0010-1038.pdf>

Tejada , J. (Septiembre de 2000). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. *Revista española de pedagogía*, 491-514. Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4339/EstrategiasDidacticasParaAdquirirConocimientos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Nacional de Educación a Distancia. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Recuperado el 12 de noviembre de 2017, de Centro de Capacitación en Educación a Distancia: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Anexos

Anexo 1. Fotografías

Mapa de Ecuador



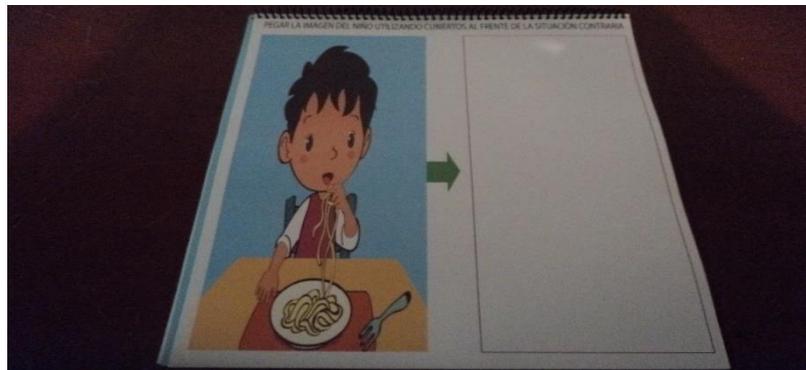
Fotografía tomada por Sandra Pujota (2018)

Rotafolio



Fotografía tomada por Sandra Pujota, (2018).

Carpeta de los hábitos de alimentación.



Fotografía tomada por Sandra Pujota, (2018).

Caja de sorpresas de los útiles de aseo



Fotografía tomada por Sandra Pujota (2018).

Dado



Fotografía tomada por Sandra Pujota (2018).

Rotafolio



Fotografía tomada por Sandra Pujota, (2018).

Anexo 2. Ficha de observación al docente

CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Ficha de observación para Primero de Básica

Fecha:	No de ficha	
Hora inicio:	Hora final:	
Lugar:		
Nivel:		
Nombre del observador/a:		
Eje:		
Ámbito:		
Destreza:		
Actividades		
Criterio de observación	Descripción	Comentario –reflexión (impresiones personales del observador sobre el hecho)
Ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje:		
Organización del trabajo de la experiencia de aprendizaje:		
Estrategia de Evaluación		
Interacción docente- alumno en las actividades de la experiencia de aprendizaje		
Observaciones :		

Anexo 3. Rúbrica de evaluación para estudiantes.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA								
CARRERA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE								
RÚBRICA - ESTRATEGIA DIDÁCTICA								
TEMA:								
TIEMPO:								
GRADO:								
FECHA :								
ESCALA DE VALORACIÓN								
ITEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR DEL CRITERIO	EXCELENTE 100%		REGULAR 50%		REPROBADO 0%	
1	PUNTUALIDAD	4	Se encuentra presente en el aula al inicio de la clase.		Se presenta en el aula con 15 minutos de retraso pero nunca supera los 10 minutos.		No se presenta en el aula.	
2	RESPONSABILIDAD	4	Presenta compromiso cumpliendo con el 100% de las actividades asignadas en el tiempo estipulado en la presentación requerida.		Presenta compromiso cumpliendo con el 50% de las actividades asignadas en el tiempo estipulado en la presentación requerida.		No cumple el compromiso de las actividades asignadas en el tiempo estipulado en la presentación requerida.	
3	RECURSO DIDÁCTICO	4	Aplica 100% Realiza el recurso realizado de forma correcta.		Aplica 50% Si el recurso no contiene todos los elementos.		No realiza el recurso	
4	PRESENTACIÓN Y ORDEN	4	Organiza de forma coherente presentación de recursos 100%		Organiza de forma coherente la presentación de recursos 50%		No presenta el recurso	
5	PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO	4	Participa asertivamente en la elaboración del recurso		La participación que realiza puede en algunos casos ser asertiva		No participa durante el proceso	
Subtotal por escala de evaluación		20		0		0	0	
Evaluación final del ejercicio			/20					
Realizado por:								