



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

**“CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y
RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA
FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE
PUMPUENTSA”**

**“NEKAR NUYA TSAKATMARTIN APAACH NUYA NUKUACH ACHUAR
NII UMIKTINTRI PENKER EJERATIN UCHI AISHMANK NUYA NUWA
TSAKATMARTIN IRUTKAMU PUMPUNTSANU”**

Trabajo de graduación previo a la obtención del
título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con Mención en Educación
Intercultural Bilingüe.

AUTORES: Tanchim Tuutrik Juse.

Pitiur Esamat Kitiar.

DIRECTOR: Claudio Patricio Shiguango Yumbo.

**CUENCA – ECUADOR
2013**



PARTE I

EN LENGUA ACHUAR CHICHAM



ININTIMTAMU

Emkauk inintimtaji yusan iwiakmaun surusu asamti, wi inintimmiajana nui jeaku asan, ii penkeriniu nuya ii weariniu.

li nukuri, ii tuinsha pujukrinish ikiakakratrau asamti, nii chichamejai, nii najanmauriji, nii waramuriji uchi penker atiniun jintintrumau asamti, timia nekaska aneamujai tsakatmatramrau asamti. Inia apari jakauwiti nusha wararji nii chichaman suramsau asamti, inia unuimiatri emtukir weri amuktiniun. Inia yachi nuya umai nii unuimiatiniun tuke jintintramin asakrin nuya nekamin, juntach nuya unuikiartin Achuar ya nii nekatirin suramsau ainia juu kirak najanatniunam nuna shiram inintimtiaji.

Juu kirakan jirtamsau, shiram inintimtajai nukap ikiakakratrau asamti, ii junt unuimiatnum amuktiniun, nii nekamurin iniankatramkin asamti nuya yaitmatik yaitmatik nekamtikramau asakrin.

Juse nuya Kitiar



WARARMAU

Emkaukka wararsatasar wakeraji ii unuikiartintri, nii unuimiatan pant amajkatniun jintintramau asarmati nuya tuke kintia nekamtikramau asarmati, nuya warariniaji inia apari nuya nukuri nii unimiatnum uyumtin pujakrinish yainmaku asarmati.

Nuya wararaji Yus inia namanken suramsau asamti, muken penker inintimratniun suramsau asamti nuya aintsank inia namanken sunkurmichu nuya yuminchin penkeran suramsau asamti.

Timiatrusan inintimtiajinia ii jeatasar, wakerimiajinia nuka ukunam uchi winiyana nuna yainkiartatui nuya tuke kintia emkir wetatji unuimiaru penker ataj tiri nuya tuinsha pujakrishia aintsun pant amajniuana nuka arankatniuka kajinmatkishtatji.

Juse nuya Kitiar



PENKERI JUAMU

Ju takat najanmaunam, chicham jusamuiti kirak unuimiatiniu najanamunam (LOEI y CODIGO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA), apaach nuya nukuach wiakách umiktintrin nuya timiatrusar ejeratniuri, nuya Achuarnauka unuikiartin, nekamin nuya juntach timiatrusar nekaiyana nu enkekar nuya inintrusar najanamuiti.

Mash enkekar nuya inintrusar jismaunam nekauwitji, apawach nuya nukuach ni umiktintrin nuya timiatrusar ejeratniurin mash takatnum ainiana: ii weaunam, irutkamunam, arakmatnum, eamtanam, entsa nijiaknum nuya Achuara takatri najantainiam ainia nuna untsuri apaach nuya nukuawach irutkamu pumpuntsanmaya amiyawai nuya uchirin iniankatkiar wenawai umiti nuya timiatrusar ejeratin ainia nu mash Achuarnum pant wajasat tusar. Nú nekamujai ii JUNT UNUIMIATI KUINNUM unuimiauti ininti najanauwitji nekaska junau; **nekar nuya tsakatmartin apachin nuya nukuachi, umiktintri nuya timiatrusar ejeratniuri uchiri nuya nawantri tsakatmartinum irutkamu pumpuntsanmaya**, apawach, nukuach, uchi unuimin, unuikiartin nuya unuimiatiniam junta ainias pujuinia nuna nekaska uchiwach yakat pumpuntsanam achitkiniana nunaun. Unuikiartin penker nekawar nuyanka uchi Achuarti nunken matsatiniana nuna jintintiawarat tusar.

Ju takat najanamuka yachintiuk akankamun takakui: Akankamu kichik: Wiakach apaach nuya nukuach umiktintrin nuya timiatrusar ejeratniuri : Akankamu jimiar: Achuar apaach nuya nukuach umiktintrin nuya timiatrusar ejeratin irutkamu pumpuntsanu, uchiri nuya nawantri tsakatmartinniau: Akankamu kempatam: Ininti najanamu “nekar nuya tsakatmartin apachin nuya nukuachi, umiktintri nuya timiatrusar ejeratniuri uchiri nuya nawantri tsakatmartinum irutkamu pumpuntsanmaya”; Akankamu yachintiuk: Jisar nuya etsertamu aints inintrusmau.

CHICHAM WARIK NEKAMIN:

Umiktin nuya timiatrusar ejeratin nukuachnau nuya apachnau; Wiakchanu nuya Achuara pujutiri, uchi tsakatiri, unuimiat kirak (LOEI), uchin nuya natsamaru kirakri (CÓDIGO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA)



INIAKMAU

Tuntupe.....	i
Tesamu kichik Achuar chicham.....	2
Inintimtam.....	3
Wararmau.....	4
Penkeri juamu.....	5
Chicham warik nekamin.....	5
Iniakmamuri.....	6
Timiatrusar ejeramu.....	9
Ayamrumaktin.....	11
Juarmau.....	13
AKANKAMU: KICHIK-Wiakach apachin nuyá nukuachin umiktintri nuya timiatrusar ejeratin.....	14
1. Apawach, iniakmamuri.....	14
1.1. li weau.....	14
1.2. Apawachin umiktintri.....	14
1.2.1. Yurumkanam umiktin.....	14
1.2.2. Nekas Umiktin.....	15
1.3. Apawachi timiatrusar ejeratniuri.....	15
1.3.1. Apawach timiatrus ejerau.....	15
1.4. Nukuachin umiktintri.....	16
1.4.1. Umiktin nukuachnau.....	16
1.5. Nukuachi timiatrusar ejeratniuri.....	16
1.6. Ayamrumaktin nuya umiktin uchiniu (LOEI).....	17
1.7.Uchi aishmanku nuya nuwan umiktintri (CODIGO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS.....	18
1.8. Uchi tsakatiri.....	19
AKANKAMU: JIMIAR-Achuar apachnau nuya nukuachnau umiktintri nuya timiatrusar ejeratin mash takat ainia nui: ii weaunam, irutkamunam, arakmatnum, namak nijiaknum, eamtanam nuya Achuara takatri najantainiam.....	21



2.1. Achuar apachin umiktintrin.....	21
2.1.1. li weaunam.....	21
2.1.2. Irutkamunam.....	21
2.1.3. Arakmatiniam.....	22
2.1.4. Namak nijiaknum.....	22
2.1.5. Eamtanam.....	22
2.1.6. Achuar aishmanku takatri najantainiam.....	22
2.1.7. Apachi timiatrusar ejeratniuri.....	23
2.2. Achuar nukuachin umiktintri.....	23
2.2.1. li weaunam.....	23
2.2.2. Irutkamunam.....	23
2.2.3. Arakmatiniam.....	23
2.2.4. Entsa nijiaknum.....	24
2.2.5. Eamtanam.....	24
2.2.6. Achuar nuwa takatri najantainiam.....	24
2.2.7. Achuar nukuachi timiatrusar ejeratniuri.....	24
2.3. Apawach itiura uchirin unuimiaru awajin armia.....	25
2.3.1. Uchi aishmankun.....	25
2.3.2. Uchi nuwa.....	25
2.4. Uchi aishmankun nuya nuwa umiktintri apatkar jiyamu.....	26
2.5. Nawantrin nuya uchirin itiur tsakatminiua armia:	26
2.5.1. Chichasar nekati iniankatmau.....	26
2.5.2. Jiyamu.....	27
2.5.3. Nekamu nekapmammau.....	27
2.5.4. Nekas nekamu najanmau.....	27
2.6. Uchi aishmank nuya nuwa warukaya nii umiktintrin amiyatsu.....	27
Juun inintrusmau naari.....	28
AKANKAMU: KAMPATAM-Inintimmau najanamu.....	29
AKANKAMU: YACHINTIUK-Jisar nuya etsertamu aints inintrusmau	35
4.1. Unuikiartinnau.....	35
4.2. Nekamniunu.....	41



4.3Junchiniu.....	48
Amuamu.....	55
Ininti ukuamu.....	56



Wi, Tanchim Tuutrik Juse, takatan najanau “NEKAR NUYA TSAKATMARTIN ACHUAR APACHIN NUYA NUKUACHIN UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN, UCHIRIN NUYA NAWANTRIN TSAKATMARTIN IRUTKAMU PUMPUNTSANU”, nekasainti tajai mash ininti ju takat najanmuanam najanumuana juka nekas timiaturusar ejeramuiti takatan najanauwana nujai.

Kuin, mai wej ipiak pua charap jimira naship mai wej kambatam

A handwritten signature in black ink that reads "Tanchim Juse". The signature is stylized and includes a large flourish at the end.

Tanchim Juse.

140057258-0



Wi, Pitiur Esamat Kitiar, takatan najanau “NEKAR NUYA TSAKATMARTIN ACHUAR APACHIN NUYA NUKUACHIN UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN, UCHIRIN NUYA NAWANTRIN TSAKATMARTIN IRUTKAMU PUMPUNTSANU”, nekasainti tajai mash ininti ju takat najanmuanam najanumuana juka nekas timiaturusar ejeramuiti takatan najanauwana nujai.

Kuin, mai wej ipiak pua charap jimiara naship mai wej kambatam

A handwritten signature in black ink that reads "Kitiar Pitiur Esamat".

Kitiar Pitiur.

1600315426



Wi, Tanchim Tuutrik Juse, takatan najanau “NEKAR NUYA TSAKATMARTIN ACHUAR APACHIN NUYA NUKUACHIN UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN, UCHIRIN NUYA NAWANTRIN TSAKATMARTIN IRUTKAMU PUMPUNTSANU” , nekajai nuya ayu tajai ayamrumati Junt Unuimiati Kuinnaun, nekapmamu ju wej, uchiwach nekapmamu (c) ni umitiri unuimiatnum, ju takat nekar pant najanmaunam, ju takat najanar junt unuimiatnum amukmau kirak achiktin asamti, unuimiat jintianu jimiara chicham chichamunu. Ju takatan Junt Unuimiati Kuin unuimiatnum najankusha, pasesha jijchamu atatui wi najanaun tajai.

Kuin, mai wej ipiak pua charap jimiara naship mai wej kambatam

A handwritten signature in black ink, reading "Tanchim Juse".

Tanchim Juse

1400572580



Wi, Pitiur Esamat Kitiar, takatan najanau “NEKAR NUYA TSAKATMARTIN ACHUAR APACHIN NUYA NUKUACHIN UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN, UCHIRIN NUYA NAWANTRIN TSAKATMARTIN IRUTKAMU PUMPUNTSANU” , nekajai nuya ayu tajai ayamrumati Junt Unuimiati Kuinnaun, nekapmamu ju wej, uchiwach nekapmamu (c) ni umitiri unuimiatnum, ju takat nekar pant najanmaunam, ju takat najanar junt unuimiatnum amukmau kirak achiktin asamti, unuimiat jintianu jimira chicham chichamunu. Ju takatan Junt Unuimiati Kuin unuimiatnum najankusha, pasesha jijchamu atatui wi najanaun tajai.

Kuin, mai wej ipiak pua charap jimira naship mai wej kempatam

A handwritten signature in black ink, reading "Pitiur Esamat Kitiar".

Kitiar Pitiur.

1600315426



JUARMAU

Ju takat inintrusar najanamuana juka, takat juartsuk amiktajai tiri najanamu takakjinia nujai metek najanauwitji nuya yainmakuitji ju takat najanatniun. Ju takat najanmaunam apaach, nukuach nuya unuikiartin ainiau warasaruiti kirak najanar ukukmi apaach nuya nukuach nii umiktintri nuya penker ejeratin tusar nuya kajinmatsuk uchi akinkiar wena nusha nekawarat tiri.

Apaach nuya nukuach nii umiktintrin nuya ejeratniun amiyátsuana nuka timiatrusar inintiminiatsui, emetiniachu asa nuya wiakchanun unuimiatkiar wenau asar turasha nuka timiatruschauwiti, nu tumaki weakrikia inia umiktintri nuya timiatrusar ejeratin ana nuka mash ewenkaktatji. Nekas apaach nuya nukuach nii uchirin nuya nawantrin penker unuiniartas wakerakka nii umiktintri nuya ejeratniurin mash takatnum ana nuna amiktiniuiti.

Ju kirak najanamuana juka mash unuikiartin unuimiati achuarnum amaunam takakminiana nui akantramu arti nii uchin, apaachin nuya nukuachin jintintiawarat tusar.

li inintimmau amiktasar ju kirak najanamuana juka yachintiuk akankamun takakui:
AKANKAMU KICHIK: WIAKACH NUKUACHNAU NUYA APAACHNAU NII UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN; AKANKAMU JIMIAR: ACHUAR NUKUAH NUYA APAACH NII UMIKTINTRIN NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN, UCHI UNUINIARTIN IRUTKAMU PUMPUNTSANU; AKANKAMU KAMPATAM: ININTI NAJANAMU “NEKAR NUYA TSAKATMARTIN APAACH NUYA NUKUACH ACHUAR NII UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUS EJERATIN, UCHI UNUINIARTINNUM IRUTKAMU PUMPUNTSANU”; AKANKAMU YACHINTIUK: JISAR NUYA PANT AMAJMAU AINTS ININTRUSMAU.



AKANKAMU KICHIK

WIAKACH APACH NUYA NUKUACH UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN

1. APAACH- Jintiamu

1.1. li weau

Nukap aints iruntramuiti nuamtaik numpak turachkusha nii numpe achaksha aintsank, ankan ankan nii umiktintri takakinia nu (apaach, nukuach, umai nuya tikich ainia nu) kuit chichamnum nuya irutkamunam iruntrar nuatnaikiar pujuiniana nuwaiti; juu nunkanam aintsu iwiakmaurinkia winiawai “Akiniar, untsuri wajakir, yapajniakir” weajinia nuwaiti, nuka iniayaji aintsu iwiakmauri peper wajamu tamauwiti.

“Achuartijankia, ii weau tamauka aints iruntrauwiti, ankan ankan nii umiktintrin nuya ejeratniun takakinia nuwaiti (apaach, nukuach, uchiri, nawantri nuya tikich ainia nu...). Apaachiti nii weaunam timia kakarman takaku antsu nuwaka takakui kakarmanka nii aishri ayaj atsamti”.

1.2. APAACHI UMIKTINTRI

1.2.1. YURUMKANAM AMIKTIN

-Kakaram uyumat nutsurtin, ii iwiaku pujustin yurumtai ainia nu, maimteknau ainiawai apaach nuya nukuachiniu.

-Uchiri uyumamun amirkartiniuiti.

-Majatui juntaitjai nuya apaachitjai tutain.



1.2.2. AMIKTINIUN AMIKTIN

- Timiatrus uyumashtai: Apawach nuya uchiriji awajiamu achatniuiti.
- Warinchun najanui nuya ninki jimastiniuiti.
- Amiktiniuiti amitiai nuya amiktin ainia nuna.
- Mai juntak penker aujmattsar ejeramin ainiak najanawartiniuiti.
- Aints matsatiniana nuna metekchaurin nuya musachrin, umiktintrin nuya pujamurin arankatniuiti.

1.3. APAWACHI TIMIATRUSAR EJERATNIURI

1.3.1. Apawach ejerau

- *Najanui nuya ninki kakaram wajawai uchirin inintimias.
- *Tsankatawai uchirin warinkesha nekapsar nekawarat tusa (penke paseyana nunaka tsankattsuk). Uchikia turamka waras tsakatatui nuya warinkes itiurin atatui.
- *Apaach nuna tura nuka nii inintijiai uchirin penker tsakatmar irutkamun pant amajkatas wakera nuwaiti.
- *Apaach uchirin arantuniktiniun jintintiatas wakerakka timiatrus inintimin atiniuiti nepetmakchau.

“Achuartikia apaach nii ejeratniurin takakana nuka warik jisar nekaji warinia najanniuit nu jirsar, tikich apaachikia shiram wajachu nuya shiram wajaush ainiawai. Apaach nii umiktintrin timiatrus ajerau ainiana nu uchirinha nuya nawantrincha warinmaksha pachinin tsakatmin ainiawai”.

WWW.slideshare.net-responsabilidades-



1.4. NUKUACHI UMIKTINTRI II WEAUNAM

1.4.1. Nukuachi umiktrintri

- Nukuach uchirin anenak, waitiniawai, warinkesha eatiniawai turachkusha aetiniatsui, anenitaii penke nankamakuiti uchiniam.
- Unuimiat penker susatniuiti nuya jeatniuiti nii tui wakera timiani.
- Nukuachikia timiatrus susatniuiti uchiri wakera nuna.
- Li jeamu anetniuana nuka unuimiatnum nankamakuiti nukuachiniun.
- Nukuachikia nekatniuiti uchiriji itiur pujustiniuit nuna, nii kempatma umiktrintrin amiak: nukuach, nuatkamu nuya aints asa.
- Uchi takamuana auka nukuachi umiktrinriyainti, turau asa uchin namanken yaintsuk, ishamtsuk nuya asuttsuk wainkatniuiti.
- Najanatniuiti nii weau timiatrus aun nuya arantukmaun, nuka najanawai aints nii itiur pujustajai tinia emkauk nuatnaitasuk inintimrauwit nui.

Ser Humano: La función Madre.

1.5. NUKUACHI TIMIATRUSAR EJERATNIURI

- Nukuachikia uchi ajapruktiniuana aunash nankasainti.

Unuiniartiniuiti nuya nii warinkesha uyumamun takakmati susatniuiti.

Aneniyamuana au timia nankamakui uchiniam, kakaram uyumat aintsnum yurumak uyumajinia nujai metek.

- Umiktrin ejeratin nukap ainiana nuna uchi tuke takusartiniuiti, jea takustin, wainkatin, unuiniartin nuya anetin.



- Unuimiatnum akupkartiniuiti, nii timiatinia jeatas wakera nui jeat tusar tsakatiniam nuya yuminchnum.

www.youtube.com/silvanitaneuquin

1.6. UCHI AYAMRUMAKTINTRI NUYA UMIKTINTRI (UNUIMIAT KIRAK, UCHI NUYA NATSA AYAMRUMAKTINTRI UMPUARMAU EKUATURNAUJAI)

De acuerdo la LOEI, en la pàg.13y14, Capítulo III, habla de los DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES, con el siguiente artículo:

NEKAPMAMU.JIMIA IRUK -AYAMRUMAKTINTRI

TAKAKJI AYAMRUMAKTIN

- *Metek atin shuin, puju, pachimramu, tarimiat aints, yusa inintimtin nuya inintimtichu ainia nujai.
- *Iwiakmau, ii nari nuya nuya tuu tarimiat aints numa pachitkaij un.
- *Aneniamu, wainkamu nuya unuimiatnum uyumtin takakjinia nu; wainmaktinnum, antuktinnum, chichaktinnum nuya ujaniktinnum.
- *Inia apari aneamu nuya wainkamu atiniuitji.
- *Nekatin, inintimratin, chichaktin, wakeruktin nuya tikich uchi nuya nuwa ainia nujai pachinirtin.
- *Nekatin nuya anetin ii nunke nuya inia aujmitsamuri.
- *Jeanam pujustin, yurumatin, shiram pujustin, sunkurmatsuk pujustin nuya jakrin waitkiartukarat tusar.
- *Unuimiartin nuya nakurustin.
- *Ayamkarturat tusar wakeraji waurtai nukan, arantsuk nijirmatin nuya tikich ainia nuna.



1.7. UCHI AISHMANKU NUYA NUWA UMIKTINTRI (UCHI NUYA NATSA UMIKTINTRI YAMARAM NAJANAMU)

www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?

- Inia ai nuwa nuya aishman arantuktin, namanknum, chichamnum nuya Yus chichamnum metekchawitji tunaitsuk.
- Arantukar nuya anetniutji ii weau, yaintiniuti nuya wainkatniuiti ii nunke.
- Amiktiniuiti unuimiatnum amiktiniuana nu, yaintiniuiti aints uyumtiniun takakana jimsatniun, antuktiniun, chichaktiniun nuya tikich uyumtin ainia nu.
- Arantuktin nuya anetin inia apari.
- Antuktiniuiti inia apari nuya unikiartiniun chichame.
- li nunke penker wainkur nuya pant amajsatniuiti.
- Penker wainmamkur nuya ii jee shiram takakkur sunkur awemturtiniuiti.
- Tuke unuimiatnum wetiniuiti nuya ii nakurutiri tikich uchijai ajamnaisatniuiti.
- Penker amajnishtai tsuriakur inia aparijai aujmattsatniuiti inia amikriniu.
- Pase iniakmin achatniuiti.
- Nekasana nujai chichaktiniuiti nuya tinia un amiktiniuiti.

“Achuarsha juu, yamai iwiakmauwana juinkia nisha tikichka umiti kirak Ekuaturnau uchiniu nuya natsa ainia aunu umpuarmau ana nujai takakminiaush ainiawai, warukakua? metektaku asanti”



1.8. UCHI TSAKATIRI

www.slideshare.net/titabe03/etapas-de-desarrollo-del-niño-de

- 1. **Ayaj atsaunumia kichik nantu ajape.** Juarui muke takuitniun, muchitkatniun, nankamas chichaktiniun, jimsatniun nuya wishirtiniun.

Achuar nukuachikia tiniawai nu nantutinkia uchikia muken takuitniunka jeachu ainiawai, metekchauwiti Achuarnau nuya wiakchanujai.

- 2. **Jimiara nantu.** Mash muchitiniawai warinkesha yakarmaun wainkar, tsakainiawai antutiniam, wakerutiniam, nekaptainiam nuya takatiniam.
- 3. **Kampatam nantu.** Muken ipianki emetui, uwejen wainiui nuya nankamas chichatiji chichas nakurawai.
- 4. **Yachintiuk nantu.** Mukejai ushushtuma ayantawai, yakati panjai yakarmau ainia nuna jistiniun wakerawai (samekan, keakun, kinkian nuya takumpen).
- 5. **Juwej nantu.** Pujawai, achimiak wajawai, penker wainmawai nuya nii wakeramun pachimiar chichawai.
- 6. **Iruk nantu.** Wishiawai nuya chichawai emkauk aints weamrachmaitiat, nuya warawai, kajeawai nuya sapijmiawai.
- 7. **Jimiaruk nantu.** Muchitiak etserui nuya nakurawai.
- **Mena nuya ipiak nantu.** Japinias wekawai ninki tui wetas wakera nui, ekemui nuya wajawai ninki, uwejejai warichun mai inianka amajui, jimiatiniam jimias ninki nekawai nii warimpit nuna nuya nakurustiniun juarui umkar nakurutin, chicham sutarach ainia aun nuya nii narin antiniuiti.



- 9. **Mai wej nuya mai wej kichik nantu.** Juarui wekasatniun, nankamas takakminiuiti warincho ainia nuna, yurumui ninki nuya ninki uwejen sukartustiniun jeawai.
- 10. **Mai wej jimiar nantu.** Juarui muchitkiar wekasatniun, uwejen mash umuchrau asa warincho uchich ainia auncha achiktiniun jeawai, warinchun enkea nuya ashitniun jeawai nuya ninki umurtiniun jeawai wiakcha umutiri achitiri takumana nui.



AKANKAMU JIMIAR

ACHUAR APAACH NUYA NUKUACH UMIKTINTRI NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN JUU TAKATNUM: II WEAUNAM, IRUTKAMUNAM, ARAKMATINIAM, NAMAKNUM, EAMTANAM NUYA ACHUARTI TAKATRI NAJANTAINIAM

2.1. ACHUAR APAACHI UMIKTINTRI

2.1.1. li weaunam

Apaach nii umiktintri nuya ejeratin ainiana nuka penke nankamaku ainiawai, nuna amiyachkuka warasar nii weaujai pujustiniun jeaniatsui. Nuya apaach nuwan apatrau akunka nuna nukap amiktinnaka takakui. Nuka juu ainiawai:

- ❖ Kakaram uyumat: jea , aja takustin nuya yurumak(eamkatin)
- ❖ Jumchik uyumat: uchin nuya nuwa uyumatiri susatin; chirip, unuimiat nuya tsuamartin.
- ❖ Uchi chicharkatin nuya achuarti takatri ainia nuu unuiniartin.
- ❖ li nuwejai penker anturnaikiar pujustin.

2.1.2. Irutkamunam

- ❖ Irutkamu juntri amirkatin nuya arantuktin.
- ❖ Irutkamun takatrin, irunmaunam nuya nampernum pachinkatin.
- ❖ Irutkamunam iniaikiamu atin.
- ❖ Irutkamu umiti papiri arantuktin.
- ❖ Nuamtaik juntak anturnaikiar takakmastin.



2.1.3. Arakmatiniam

- ❖ Aja nuya minchu takastin.
- ❖ Shaa atsamratin.
- ❖ Uchi jintintiatin.

2.1.4. Namak nijiaknum

- ❖ Entsa nijiatin.
- ❖ Namak achikiar nuya ajapetin.
- ❖ Li nuwe yaintin (penkatin nuya jukitin).
- ❖ Itiur namak eamkatniut nu uchi jintintiatin.
- ❖ Timiu aja takastin.
- ❖ Nijirmarchatin.

2.1.5. Eamtanam

- ❖ Kuntin eamkatin nanamtin, ikiamin nuya tikich yajasmau yutai ainia nu.
- ❖ Kuntin eamtai takustin; uump, tseas, kartuch turachkusha akaru nuya tikich ainia nu.
- ❖ Eamtai anent nekatin.
- ❖ Itiur eamtain nu uchi jintintiatin.
- ❖ Kusum uchi umuknatin eamin ati tusar.

2.1.6. Achuar aishmanku takatri najantainiam

- ❖ Achuarti takatri najantai aetkatin.
- ❖ Nuwa warinia timia uyuminiut nu najatatin(chankin nuya wai).
- ❖ Achuara takatri timia uyumati ainia nu najanar suruktin.
- ❖ Aishmanku takatri uchi jintintiatin.
- ❖ Achuara takatri tuyan jinkiya un uchi jintintiatin.



2.1.7. Achuar apaachi umitiri ejeratin

- ❖ Nuwen nuya uchiri penker wainkiatin.
- ❖ Ikiakartiniuiti nuya chicharkatniuiti unuimiararat tusa.
- ❖ Jintintiatniuiti arankatniun aintsun juntach nuya tikich ainia nuna arantukat tusa.
- ❖ Arantuk nuya anetniuiti uchin.
- ❖ Shiram iniakmamsatniuiti uchi penker tsakararat tusa.

2.2. ACHUAR NUKUACHI UMIKTINTRI

2.2.1. li weaunam

- ❖ Aishrin, uchirin nuya nawantrin penker wainkatniuiti.
- ❖ Aishriji penker anturnaikiatniuiti.
- ❖ Uchirin nuya aishrin yurumkan susatniuiti.
- ❖ Achuar nuwa takatrin nawantrin jintintiatniuiti, takatan nuya anent ainia aun.
- ❖ Aishrin nuya uchirin anetniuiti.

2.2.2. Irutkamunam

- ❖ Irutkamu takatan, irunmaun nuya namperan najanmati tuke pachintin.
- ❖ Irutkamu juntri tamau amiktin.
- ❖ Irutkamu umiti kirakri amiktin.
- ❖ Tuke junt iniaikiamu atin.
- ❖ Mai juntak penker anturnaikiar takakmastin.

2.2.3. Arakmatiniam

- ❖ Aja tutu takustin.
- ❖ Takat nuya anent inia nawantri jintintiatin.
- ❖ Inia arakri takutin: yutai, yuchati nuya tsuak nupa ainia au.
- ❖ Arakmakur ijarmati nekatin.



2.2.4. Namaknum

- ❖ Entsa nijiatin timiujai turachkusha masujai.
- ❖ Namak achiktin nuya ajapetin.
- ❖ Iniara nuya yurumkan nii aishrin nuya uchirin susatin.
- ❖ Namak penkatin.
- ❖ Nijirmartiniun aishrin tsankatkashtiniuiti entsa junt nijiaknumka.

2.2.5. Eamtanam

- ❖ Yawa main takustin nuya anent yawanu nekatin.
- ❖ Itiur eamtain nu inia nawantri jintintiatin.
- ❖ Arak tsuak eamtainiu; aintsнау nuya yawanu takustin.
- ❖ Aishrin nemarsatin nuya inkiutin eamutas weamti.

2.2.6. Nuwa takatri najantainiam

- ❖ Nuwa takatri najantai, warinchuri eatkatin.
- ❖ Nuwa takatri uyumanana nu najanatin (muits, pinink nuya tikich ainia un)
- ❖ Achuar nuwa takatri najantai inia nawantri jintintiatin.
- ❖ Inia nawantri aujmatssamu jintintiatin Achuar nuwa takatri tuyan jinkiya nu.
- ❖ Achuar nuwa takatri suruktin najanatin.

2.2.7. ACHUAR NUKUACHI TIMIATRUSAR EJERATNIUIRI

- ❖ Aishrin nuya uchirin penker wainkatniuiti pasenum jearain tusa.
- ❖ Uchirin anen atiniuiti.
- ❖ Uchirin arantuktiniuiti nisha aints arantutan nekat tusa.
- ❖ Uchirin unuiniartiniun wakeruktiniuiti.



2.3. APAWACH UCHIRIN NUYA NAWANTRIN ITIUR UNUIMIARU NAJANIN ARMIA

- Yanchuikia nuya yamaiya apaachikia nii uchirin nuya nawantrin unuiniartaska juni najanin armiayi:

2.3.1. Uchi aishmank

- ❖ Apaachikia nii takatan jintin asar kakarman takakiniawai, uchin Achuara takatrin jintintiatniun, ukunam nii nuwejai waras pujusarmi nuya yupichu uchirin nii nekatirin iniankatkimi tusa.
- ❖ Apaachikia uchiri chichaman jiyantisha chicharkatniuiti nuya jintia jukitniuiti arutma kakarmarin achik tumatirin ajapat tusar.
- ❖ Penker iniakmamtain jintintiatniuiti asum nuya nuwe penker wainkatniun nekat tusar.
- ❖ Uchikia jintia wear nuatkatniun turachkusha unuimiartiniun wainin ainiawai.

2.3.2. Uchi nuwa

- ❖ Aintsan nuwancha apari jintintiatniuiti nukurin amirkat tusa, nekas achuara nuwa takatrin jintintiatniuka nukuachiti, nawantrin chicharkatniuka nuya wainkatniuka.
- ❖ Aya takatnakeka jintinchau ainiawa, antsu mash Achuara umitiri ainia nuna jintintin ainiawai, ukunam un nekamujai penker pujusmi tusa.
- ❖ Nuwash aintsank tsakakiar wenak chichaman jiu ainiawai turau amatisha nukuri chicharkatniuiti nuya jintia jukitniuiti Achuar nuwa takatrin nekat nuya unuimiarat tusa.



2.4. UCHI AISHMANK NUYA NUWA AMIKTINTRI APATKAR JIYAMU ACHUARTI PUJUTIRIJI

AISHMANK	NUWA
Chichaman nii weaunun nuya irutkamunun iwarui	Wari chichamnash aishrin ujawai
Nuwen takat najanatniun utsuawai	Aishri tana nuna amiawai
Nuatkamujai amkashtin	Nuatkamuitiatur amkashtin
Tsankamkachmauwiti nuatkamujai aujmatu pujutin	Nuatkamuitiatur aishmanjai aujmatu pujushtin
Tankamashnum pujustin aints wainkatar	Tuke ekennum pujustin
Wekainiaujai aujmartin	Nijiamanch suruktin
Waimiaku atin	Waimiaku atin
Aishmanku takatri nekatin	Achuar nuwa takatri nekatin
Uchi aishmank chicham susatin	Uchi nuwan chichaman susatin
Nijiamratas nuwenniun seatin	Aishrin nakawai wari titin tusa
Nantaki nuya wayusan umurtin	Wayusan iniarak nuya aishrin nijiamchin sustain

2.5. NAWANTRIN NUYA UCHIRIN ITIUR TSAKATMINIUA ARMIA

2.5.1. Chichasar nekati iniankatmau

- ❖ Chichasar nekati iniankatmaunumka, apaach nuya nukuach metek ninia uchirin nuya nawantrin jintintiawartiniuiti, yaitmatik Achuar aishmanku nuya nuwa takatrin warinmaksha ainiana nuna chichamjaink (ii weaunam, irutkamunam, arakmatiniam, entsa nijiaknum, eamtanam nuya Achuar aishmank nuya nuwa najantain aun).
- ❖ Aintsank iniankatkiartiniuiti amitiai archamu, itiur atiniuit nuna nuya tikich ainia nuna. Ukunam nii weau najanamunam uyumtiniun wainkai tusar.
- ❖ Iniankatiniawai apaach nuya nukuach warinia amiktiniuit nuya umiktin ejeratniun.
- ❖ Iniankatiniawai chichamjaink; aujmatsumun, uchiwach aujmatsumun nuya anentan.



2.5.2. Warutia jiu armia

- ❖ Uchi aishmanka nuya nuwaka nukap jimin ainiawai turau asar nii apari nuya nukuri takatan najanmatinkia warik weamin ainiawai jisartas.
- ❖ Tikich uchikia yama tsakainiau asar waurkau ainiawai, turau asar weriar takat najanmaun jukiar nuya ajaptancha ajapin ainiawai turamtisha kajertsuk aneamujai jintintiatniuiti wari takata najanatasria aitkaij nu.
- ❖ Jumchik tsakashim wajakiarka winiar nuya inintriniawai takat najanmaun turamtinkia ujaktiniuiti, warinma nataj, wari arataitaj nuya tikich ainia nu.
- ❖ Weamrukar, jisar nuya antin ainiawai nampetan nuya anentan junt nampenamti.

2.5.3. Nekamu nekapmammau

- ❖ Antukaru nuya wainkaru asar, yupichu najanin ainiawai nuamtak uchik pujusar, nii tui wakerinia nui; achuar aishmanku nuya nuwa takatrin, nampetan, anentan, arakmatin nuya tikich ainia auncha nunisank.

2.5.4. Nekas nekamu najanmau

- ❖ Nampuararka mash takatan najanin ainiawai nuwa nuya aishmansha aintsank ankan ankan nekasa nuna.
- ❖ Turasha mash aishmank nuya nuwa timiatrusar takat najanatniun nekachu ainiawai, tikichka pasechin, penkeran nuya penke shirmanash najanin ainiawai.

2.6. ACHUAR UCHI NUYA NUWA WARUKAYA AMICHU ARMIA NII UMIKTINTRIN NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN ANA NUNASHA

- ❖ Apari nuya nukuri chichamen antiniachak.
- ❖ Uchi aishmank nuya nuwa nijirminiawai uchichinmayank.
- ❖ Uchi amiyatsui nii umiktintrin nuya timiatrusar ejeratniurin, arutma kakarmarin takakiniachu asar.



- ❖ Uchi amiyatsui nii umiktrin nuya timiatusar ejeratniurin, awajiamtai chicharkachmau nuya nakuikchamu asar.
- ❖ Uchi umiktrin nuya timiatusar ejeratniurin amiyatsui apari nuya nukuri penkera pujuchu asarmati.
- ❖ Nuyasha amiyatsui tikich uchi apari chichamen antichu ainia nui pachiniak.

Junt inintrusmau nari

JUU JUNT AINIAU METEK CHICHAINIAWAI UMIKTIN NUYA TIMIATRUSAR EJERATIN APAACH NUYA NUKUACH ACHUAR AINIA NUNAUN: Samiruk Tanchim, Antonio Tsamarin, Mayak Mukiunk, Luis Kawarim, Martin Ujukam, Mercedes Tsamarin, Mercedes Marian, Pascualina Tukup, Teesi Tsamach, Shuikit Tsamach, Segundo Tuntuám, Rafael Tsamarin nuya Margarita Ujukam.



AKANKAMU KAMPATAM

ININTIMMAU NAJANAMU

**“NEKAR NUYA TSAKATMARTIN NUKUACH NUYA APAACH ACHUAR UMIKTINTRI
NUYA TIMIATRUSAR EJERATNIURI UCHI AISHMANK NUYA NUWA
TSAKATMARTIN IRUTKAMU PUMPUNTSANU”**

Niniuri etsermau:

Junt yakat: Murun

Uchiwiach yakat: Taish

Iruntrau: Achuar unuikiartin

Uwi: 2012-2013

Unuikiartin pachininau: 10

Kintia nekapmamu: Mai uwej iruk tesamu

Ininti najanamu etsermau

Juu inintinkia winiawai takat inintrusar najanmaunam uyumamu wainnaku asanti, juu inintikia kirak najanar unuimiati Achuar num ainia nui yaimkiatai irunmau najanar tamauwiti nekaska apaachi nuya nukuachi umiktintrin nuya timiatusar ejeratin tamau uchiniam nuya nawannum takakinia nu, juka yainmaktatji umiktin nuya timiatusar ejeratin apaachiniu nuya nukuachiniu yanchuik taku armiana nu wenkaiki weana au pant awajsatniun. Pant awajzata tamaunmaka unuikiartin unuiniarmau artiniuiti nii uchin nuya apaachin jintintiawarat tusar.

Jeaktasar inintimmau

Jeaktasar inintimmau irurmau

Unuikiartin jintintiatin, apaach nuya nukuach umiktintrin nuya timiatusar ejeratinun yanchuik taku armia nu nii uchiri nuya nawantri unuiniartinum, pan amajsatatai tamauji.



Nekas jeaktasar wakeramu

- a) Kirak ankan unuikiartin najatkatin unuimiatnum takakminia nu, apaachi nuya nukuachi umiktintri nuya timiatrusar ejeratin tamau.
- b) Nuu kirak unuikiartin nuya apaach jintintiawartin, umiktin nuya timiatrusar ejeratin tamau yanchuik auyana nuna pan amajkarat tusar.

Penkeri jiyamu

Juu ininti najanamu, tsakatmartai umiti nuya timiatrusar ejeratin unuimiatnum, Achuar unuikiartinjai tamauwana nuka, najanatatji apawach nuya unuikiartin yaimmaujai nuya ninki kuitian apusar, turasha tuke unuimiata juntri Achuarnau kirak susamuji.

Najanatniuri

Ininti najanamuana unuikiartin unuiniartin apaachi nuya nukuachi umiktintri nuya timiatrusar ejeratin tajinia nuinkia juu chicham aujmatkatatji:

Achuar apaachi nuya nukuachi umiktintri nuya timiatrusar ejeratniuri juu takat ainia ai: ii weaunam, irutkamunam, arakmatiniam, entsa nijiaknum, eamtanam nuya achuara aishmanku nuya nuwa takatri najantainiam., uchirin nuya nawantrin itiura unuimiaru amajin armia, apatkar jiyamu Achuara pujutiriji uchi nuya nuwa warinia amikiartin au armia, itieur uchirin nuya nawantrin tsakatmin ainia nu: chichamjai nekati iniankatmau, jiyamu, nekapmammau nuya nekas najanmau, uchi nuya nawant wariniak umiktintrin nuya timiatrusar ejeratniunash amiyatsu.

Itieur najanatataij nu

Unuikiartin unuiniarti tamau ana junkia amuamunmaka mash pachinkiertatui nuya takat junikiar najanmau, unuikiartin nuya apaachijjai atatui, umiktin nuya timiatrusar penker ajerati apaachiniu nua nukuachiniu nekar pant amajkitiai tamaujai.



Najanatniuri

Ininti najanatar najanatar wajatramuana unuikiartin unuiniakmi tusar, nuka shiram takat jukimiu atatui, nu takat amikmaunam jintiawaru jujai takat jukimji tusar pant etserkartiniuiti.

IRUTKAMUNAM UNUIMIAT NAJANAMU TARIMIAT AINTS JIMIARA CHICHAMAN CHICHAU AINIAU “PIRUCH”

PACHISAR NAJATMAU: Unuikiartin

Uwi pujamu: 2013-2014

Aujmatsatin: Nekar nuya tsakatmartin nukuach nuya apaach Achuar, umiktintri nuya timiatrusar ejeratin, uchiri nuya nawantri unuiniartinum.

Arustin: Mai uwej iruk tesamu

Amiktin: Unuikiartin nuya unuimiatnum junta ainias pujuiniau unuiniartin.

Najanmau	Ininti ejamu	Najanatin	Akik	Ejerartin
Metekmar jistin umiktin nuya timiatrusar ejeratin tamaun apaach nuya nukuach	<ul style="list-style-type: none"> Kirak unuimin kuinnumia najanawarujai takakmastin. Ichiprar jisar, ankan ankan umiktin nuya timiatrusar 	<ul style="list-style-type: none"> Nakurumtikmau: week aujmatssamu Nakurumtiksamu aujmatmau. Umiti nuya timiatrusar ejeratin tamau 	Kirak najanamu Papi akmati ainia nu.	Namkaru Jintin ainiau Unuikiartin



<p>amikiartin ainia nu, nuya nii iniakmauri nekin.</p>	<p>ejeratin apaachiniu nuya nukuachiniu jintiadin.</p>	<p>apaachniu nuya nukuachiniu nekin. • Nuya nii iniakmamuri ankan ankan nekarkatin.</p>		
--	--	--	--	--

Najanawaru: Tanchim Juse y Kitiar Pitiur

Nakarar najanamu kichik: Irurar unuiniamu

UMUCHKATIN

Jintín ainiana nu juu takatnaka nii penker jukiartiniuiti unuimiat “PIRUCH” tamaunam apu wajas pujaujai. Nuya nii penker aintsun narin anujtuk nuya kusmamtikiar kintia tesamu ana nui amimtikiatniuiti.

Unuiniartinkia jimiara kintian jukitiatui, kintia tesamuka junis atatui, Jimiaruk ajapen ekemsayinia nunia juarki amutatui ayantanti yachintiuk metek ekemsayinia nui; ayamratatji mai wej ajapen ekemsayinia nui, mia wej tesamuchik nuya yurumatasar jinkitiatji mai wej jimiar metek ekemsamunam, kempatam mai wej tesamuchik.

Akiknau

- **Aints**

Apu unuimiati “PIRUCH” nartinium pujau

Unuikiartin

Inintrusaru

- **Warinchu**

Inkisa yuminchi

Warinchu nuya kirak

Anchí

- **Kuit**

INIAIRATIN	KUITRI
Aints yainratu	Yachintiuk mai wej wayas
Ininti najanamu weartin	Jimiaruk mai wej wayas
Ayamratasar yurumruatin	Jimiara mai nawe wayas
Kirak wakani jurusmau	Mai wej wayas
Irumramu	Kup yachintiuk mai wej wayas

Najanawaru: Tanchim Juse y Kitiar Pitiur

Nakarar najanamu jimiar: Ininti najanamu



Kintia amiktin

NANTU NUYA ATSAKAMU NAJANATIN	SAMPI NANTU			
	KICHIK	JIMIAR	KAMPATAM	YACHINTIUK
1. Inintrusmau jintiamu	X			
2. Ininti najanamu umiktin najanmau		X		
3. Ininti najanamu najanmau		X		
4. Nekapmamtiksar jiyamu			X	

Najanawaru: Tanchim Juse y Kitiar Pitiur

Nakarar najanmau kempatam: kintia amiktin

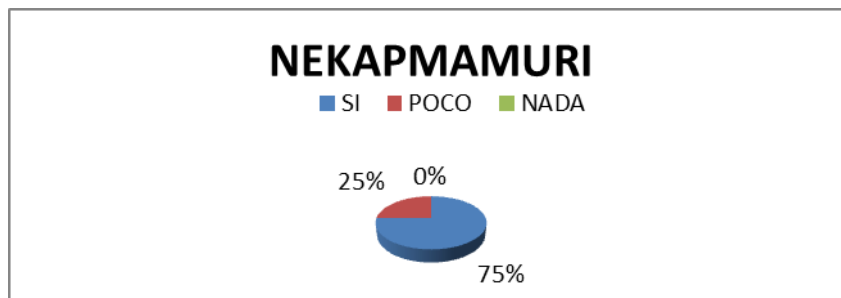
AKANKAMU YACHINTIUK

NEKAMU JISAR NUYA ETSERMAU UNUIKIARTINNAU, NEKAMNIUNU NUYA JUNTACH AINIA NUNAU.

4.1. UNUIKIARTIN

4.1.1. Uchi unuimiatnum jintinmek, uchi umiktintri inia pujutirin ana nu?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Ayaj	Ayaj atsau nekapmamu

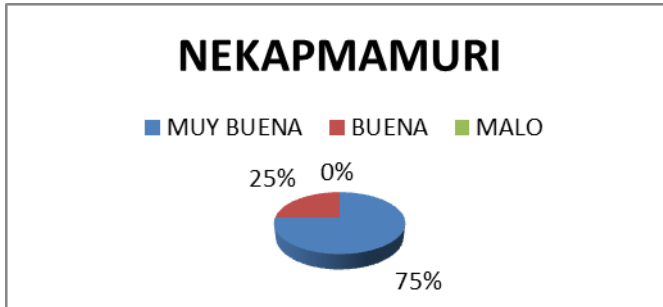


JİYAMU.-Yachintiuk unuikiartin Pumpuntsanmaya inintrusmaunam nekawitji; kamatan ja ai tiaruiti, tikichik jumchik tiniuiti nuya yaksha atsa tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu unuikiartin ja ai jintiaji tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu junchik jintiaji tiniawai nuya atsau nekapmamu jaksha atsa tichauwiti; apatkar jisam untsuri unuikiartin unuimiatnum uchi umiktintri inia pujutirin ainia nuna jintintiniawai.

4.1.2. Unuikiartin asam, uchi pujutiri waruku ati timia wakeram?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
PENKE SHIRAM	Kampatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
PENKER	Kichik	Jimira nawe ju wej nekapmamu
PASE	Atsau	Ayaj atsau nekapmamu

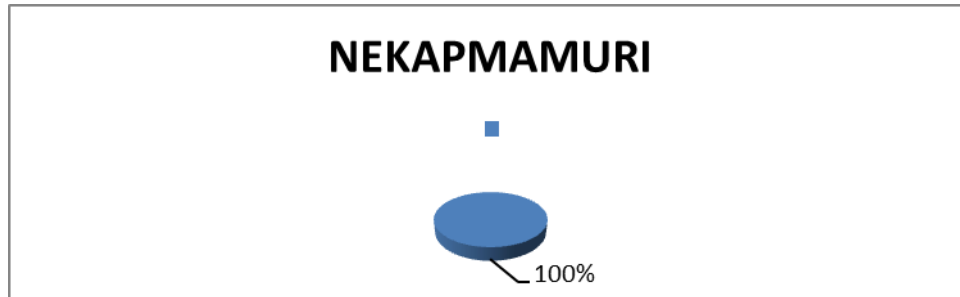


JİYAMU.-Yachintiuk unuikiartin Pumpuntsanmaya inintrusmaunam nekawitji; kambatam shiram tiaruiti, tikichik penker tiniuiti nuya yaksha pase tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu unuikiartin uchi pujutirinkia penke shiram wakeraji tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu penker wakeraji tiniawai nuya atsau nekapmamu yaksha pase tichauwiti; apatkar jisam untsuri unuikiartin uchi pujutirinkia penker shiram arat tiniawai.

4.1.3. Nekasainti tamek. Apaach umiktintrin nuya timiatrusar ejeratniurin amiyawak uchirin unuiniartas?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Atsau	Ayaj atsau nekapmamu
JUMCHIK	Yachintiuk	Kuup nekapmamu
ATSA	Atsau	Ayaj atsau nekapmamu

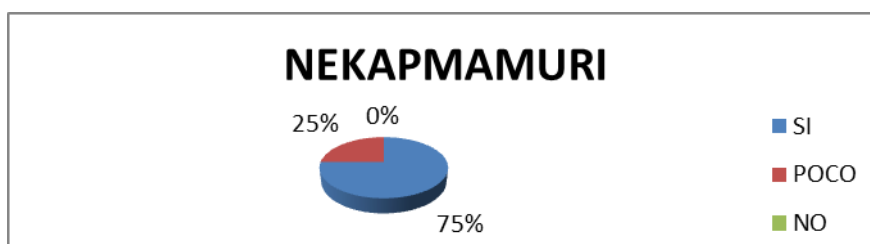


JIAMU.-Yachintiuk unuikiartin irutkamu pumpuntsanmaya inintrusmaunumia junis awai; yachintiuk unuikiartin jumchik amiyawai tiaruiti, yaksha ja ai amiyawai nuya atsa amiyatsui tiarchauwiti.

JINTIAMU.- Kuup nekapmamu unuikiartin chichainiak jumchik amiyawai tiniawai, atsau nekapmamu unuikiartin yaksha ja ai amiyawai nuya atsa amiyatsui tiniatsui; mash apaach umiktintrin nuya timiatusar ejeratniuirin, uchiri unuiniartinnium ainia nuna jumchik amiyawai.

4.1.4. Nekasainti tamek, umiktin nuya timiatusar ejeratin tamau ainia nu nankamakukai uchi jintintiatniunam nuya unuiniartinnum?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kapatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

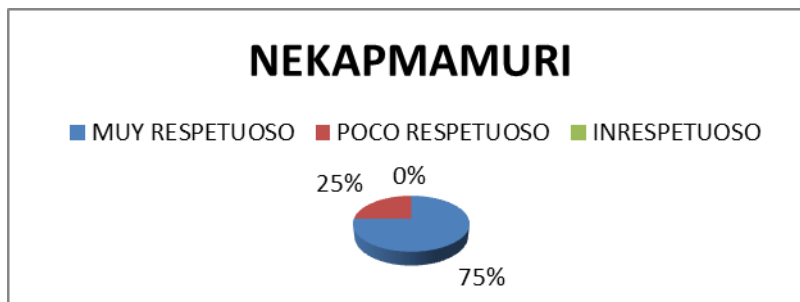


JIAMU.-Yachintiuk unuikiartin irutkamu pumpuntsanmaya inintrusmaunam nekawitji; kapatam unuikiartin ja ai tiaruiti, tikichik jimchik tiniuiti nuya yaksha atsa tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej unuikiartin ja ai nankamakuiti tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu jumchik nankamakuiti tiniawai nuya atsau nekapmamu yaksha atsa tiarchauwiti; mash apatrar jisam umiti nuya timiatrusar ejeratin ainiana au penke nankamakuiti uchi nuya nawan unuiniartinum.

4.1.5. Timiatiya awa uchi aranmaurisha, apaach, nukuach nuya junt nanpuaru irutkamunam matsatiya aisha?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
PENKE ARANIN	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK ARANIN	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ARANCHAU	Atsau	Atsau nekapmamu

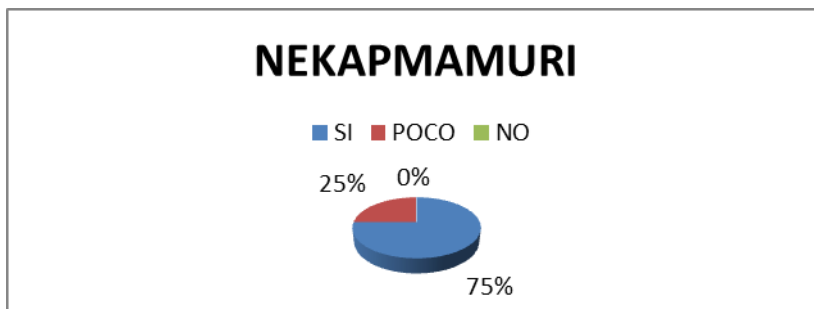


JIYAMU.-Yachintiuk unuikiartin pumpuntsanmaya inintrusmaunam nekawitji; kompatam unuikiartin penke aranin tiaruiti, tikichik jumchik tiniuiti nuya yaksha aranchau tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu penke aranin ainiawai tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu jumchik aranin ainiawai tiniawai nuya ayaj atsau nekapmamu yaksha aranchau ainiawai tiniatsui; apatkar jisam uchi nuya nawan ainiana au, juntan, apaachin nuya nukuachin irutkamunam matsatiyana aun penke arantin ainiawai.

4.1.6. Ami aim tsaninkiar takatmatiram aiyana nu uchi timiaju chicharpatin unuiniarmi tiar inintiminiawak?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

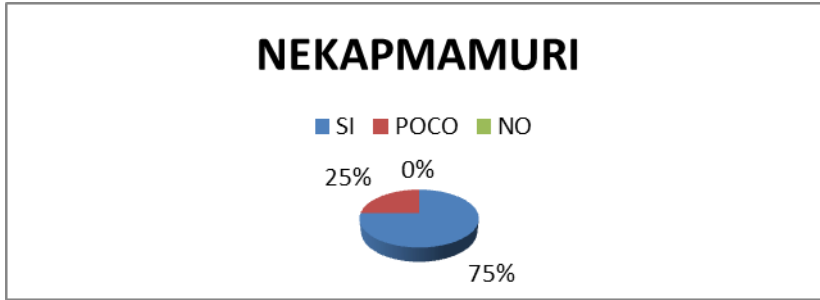


JYAMU.-Yachintiuk unuikiartin inintrusmaunum wainkauwitji; kompatam unuikiartin ja ai inintiminiawai tiniawai, tikichik jumchik inintiminiawai tawai nuya yaksha atsa tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu ja ai inintiminiawai tawai, mai nawe ju wej nekapmamu jumchik inintiminiawai nuya atsau nekapmamu yaksha atsa inintiminiatsui tatsui; apatkar jisam mash unuikiartin inintiminiawai uchi chicharpatin unuiniarmi tusar.

4.1.7. Achuar unuikiartin nuya irutkamunam pant wajau asam, apawach jumkeka chicham susaukaitiam nekaska uchi umiktintri nuya timiatrusar ejeratin ainia nu?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

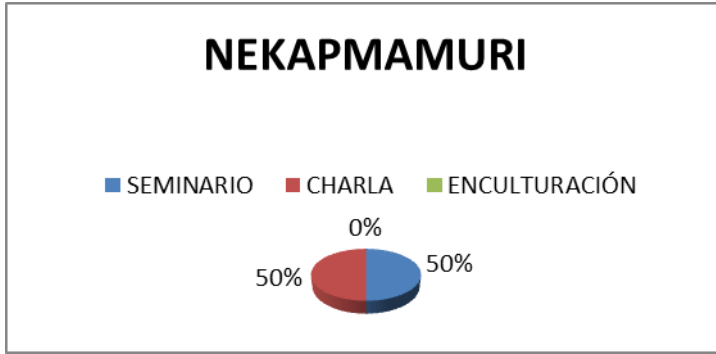


JIAMU.-Yachintiuk unuikiartin irutkamu pumpuntsanmaya inintrusmaunam junisar waikiauwitji; kambatam unuikiartin ja ai suwaitji tiniawai, tikichik jumchik suwaitji tawai nuya yaksha atsa suchauwitji tatsui.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej unuikiartin nekapmamu ja ai suwaitji tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu unuikiartin jumchik suwaitji tiniawai nuya atsau nekapmamu suchauwitji tiniatsui; apatkar jisam mash unuikiartin apaachin chichaman su ainiawai uchin nuya nawantan umiktintri nuya timiatrusar penker ejeratin ainia nuna.

4.1.8. Warijiya inia umitiri nuya timiatrusar ejeratniuri tamau ainiana nu timiatrusrik amajsamniuit?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
IRURAR UNUINIARAM	Jimiar	Ju wej mai wej nekapmamu
CHICHAM SUSAM	Jimiar	Ju wej mai wej nekapmamu
TIKICHNAU UNUIMIAKUR	Atsau	Atsau nekapmamu



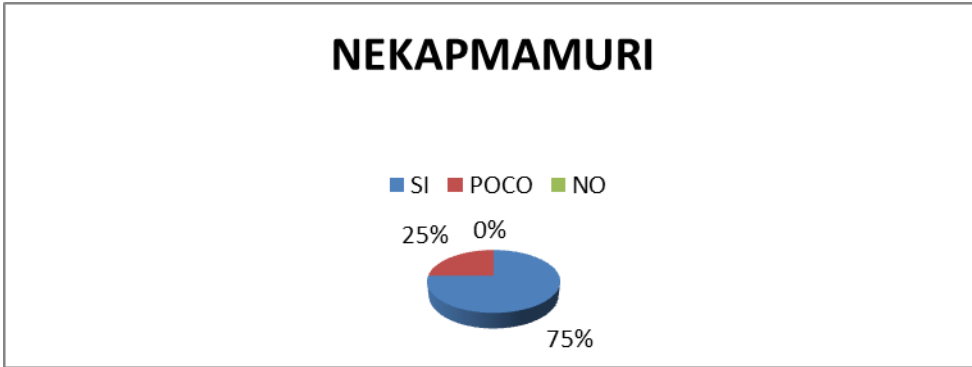
JİYAMU.-Yachintiuk unuikiartin irutkamunmaya inintrusmau junis nekanauwiti; jimiara unuikiartin tiaruiti irurar unuiniaram, jimiara unuikiartin tiaruiti chicham susam nuya yaksha tikichnau unuimiatkur tichauwiti.

JINTIAMU.- Ju wej mai wej nekapmamu unuikiarti chichainiak irurar unuiniaram umiti nuya timiatrusar ejeratin tamau ainia nuka timiatrusri amajsamniuiti tiniawai, Ju wej mai wej nekapmamu unuikiarti chichainiak chicham susam tiniawai nuya atsau nekapmamu unuikiartin yaksha tikichnau unimiatkur tiniatsui; untsuri unuikiartin tiniawai inia umitiri nuya timiatrusar ejeratniuri ainiana nuka jimiara najai timiatrusrik amajsamniuwaiti; irurar unuiniaran nuya chicham susam.

4.2. NEKAMIN

4.2.1. Nekamek nukap Achuar apaachi nuya nukuachi umiktintri nuya timiatrusar ejeratin ainia nu?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

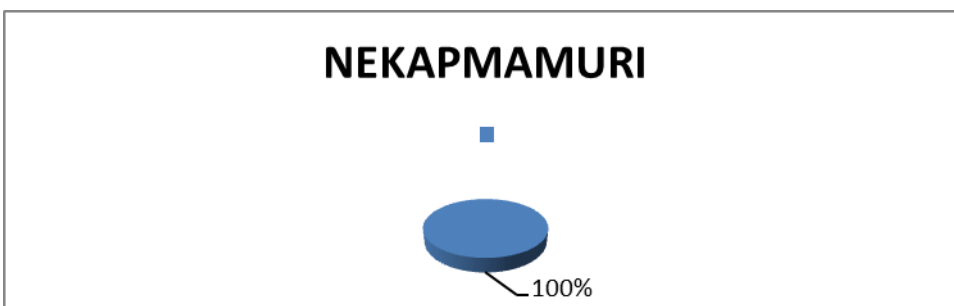


JIAMU.- Yachintiuk nekamin irutkamunmaya inintrusmaunam junis wainkauwitji; kempatam nekamin chichainiak ja ai nekaji tiaruiti, tikichik nekamin jumchik nekaji tiniuiti nuya yaksha atsa nekatsji tiarchauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu nekamin chichainiak ja ai nekaji apaachi nuya nukuachi umiktintri nuya timiatrusar ejeratin ainia nuka tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu nekamin chichainiak jumchik nekaji tiniawai nuya yaksha atsa nekatsji tiniatsui; mash apatrar jisam untsuri nekamin nekainiawai apaachi nuya nukuachi umiktintri nuya timiatrusar ejeratniuri ainia nuna.

4.2.2. Apaachi nuya nukuachi umiktintri nuya timiatrusar ejeratin tamau ainia nu metekchaukai?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
PENKE METEKCHAU	Atsau	Atsau nekapmamu
JUMCHIK METEKCHAU	Yachintiuk	Kuup nekapmamu
METEK	Atsau	Atsau nekapmamu

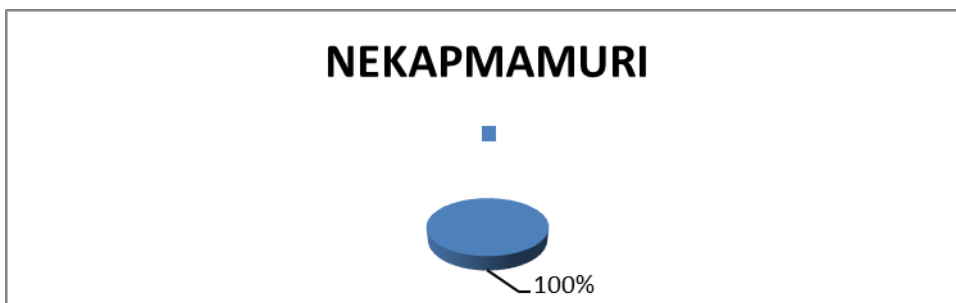


JIYAMU.-Yachintiuk nekamin irutkamunmaya inintrusmaunumia junisar nekauwitji; yachintiuk nekamin jumchik metekchawiti apaachin nuya nukuachin umiktintri nuya timiatusar ejeratin ainiana nu tiaruiti, yaksha penke metekchawiti nuya metekaiti tiarchawiti.

JINTIAMU.- Kuup nekapmamu nekamin chichainiak apaachin nuya nukuachin umiktintri nuya timiatusar ejeratin ainiana nuka jumchik metektakuiti tiniawai, atsau nekapmamu nekamin yaksha penke metekchawiti nuya metekaiti tiniatsui; apatrar jisam apaachi nuya nukuachi umitiri nuya timiatusar ejeratin ainiana nu jumchik metekchau ainiawai.

4.2.3. Ami umiktinrun nuya timiatusar ejeratin apawachnau, nu amiakum tikichkikia ami uchiram nuya nawantrum jintia jukinkaitiam?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
PENKE NUKAP	Kapatam	Kuup nekapmamu
JUMCHIK	Atsau	Atsau nakapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu



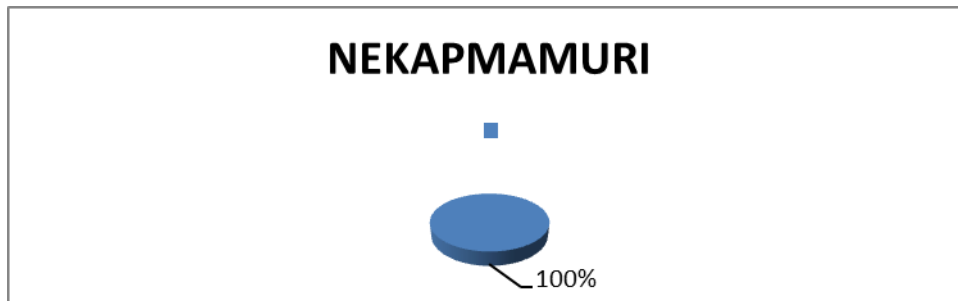
JIYAMU.-Yachintiuk nekamin irutkamunmaya inintrusmaunam junis tiniawai; kapatam nekamin penke nukap jukiniuitji tiaruiti, yaksha jumchik jukiniuitji nuya atsa jukichuitji tiarchawitji.

JINTIAMU.- Kuup nekapmamu nekamin chichainiak penke nukap jukiniuitji tiniawai, atsua nekapmamu nekamin yaksha jumchik jukiniuitji tiniatsui nuya atsau nekapmamu nekamin yaksha atsa jukichuitji tiniatsui; apatrar jisam mash nekamin

umiktintrin nuya timiatrusar ejeratniun amiyak nii uchirin nuya nawantrin jintianam nukap ju ainiawai.

4.2.4. Amesha, wari naajaiya iwiamniuitiam ami uchiram nuya nawantrun amkamtisha?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
UMITI ARCHAMUJAI	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
UMITI ARMAUJAI	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
AUJMATSAMUJAI	Atsau	Atsau nekapmamu

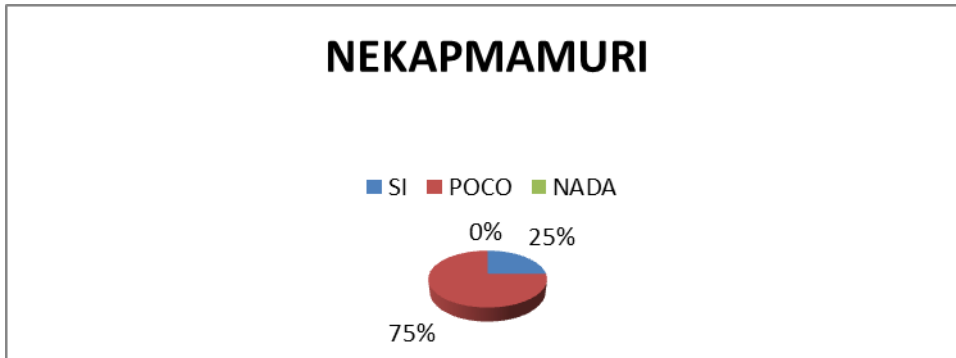


JIYAMU.- Yachintiuk nekamin irutkamunmaya inintrusmaunam junis tiniawai; yachintiuk nekamin chichainiak umiti archamujai iwiarainjai tiaruiti, yaksha umiti kirakmamujai nuya aujmatsamujai tiarchauwiti.

JINTIAMU.- Kuup nekapmamu nekamin chichainiak umiti archamujai iwiarainji tiniawai, atsau nekapmamu nekamin yaksha kirak armaujai nuya aujmatsamujai iwiarainji tiniatsui; apatrar jisam mash nekamin uchiri nuya nawantri ammatinkia umiti archamujai iwiarainji tiniawai.

4.2.5. Nekamin asam itiur inintimiam Achuar apaachin nuya nukuachin umiktintri nuya timiatrusar ejeratniuri ainiana nu mash timiatrusrik amajsamniaukai?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

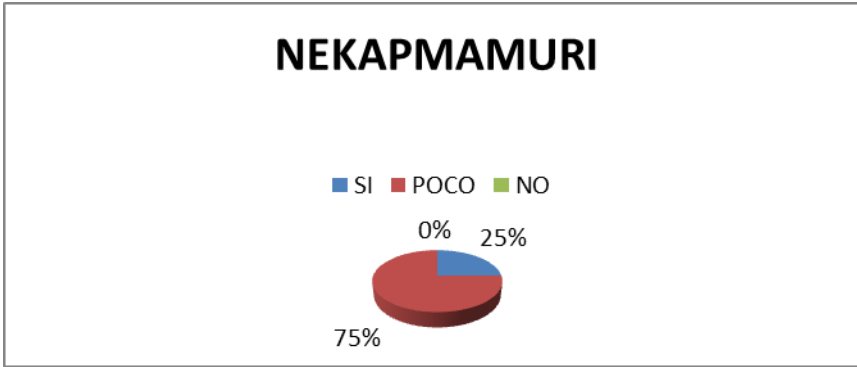


JİYAMU.- Yachintiuk nekamin irutkamunmaya inintrusmaunam junisar wainkauwitji; tikichik nekamin ja ai timiatrusrik amajsamniauwiti tiniuiti, kempatam nekamin chichainiak jumchik emetamniuiti tiniawai nuya yaksha atsa timiatrusrikkia amajsachminiuiti tiarchauwiti.

JINTIAMU.- Mai nawe ju wej nekapmamu nekamin chichainiak ja ai metek amajsamniuiti tiniawai, jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu nekamin jumchik emetamniuiti tiniawai nuya atsau nekapmamu nekamin yaksha atsa timiatrusrikkia amajsachminiuiti tiniatsui; inintrusmau apatrar jisam Achuar apaachi nuya nukuachi umitiri nuya timiatrusar ejeratin tamau ainiana nu timiatrusrikkia amajsachminiuiti.

4.2.6. Apaach nuya nukuach ami irutkamurmiya ininti takakiniawak nuya penker tsakatmartiniun wakeriniawak uchirin nuya nawantrin Achuara pujutiriji?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kempatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

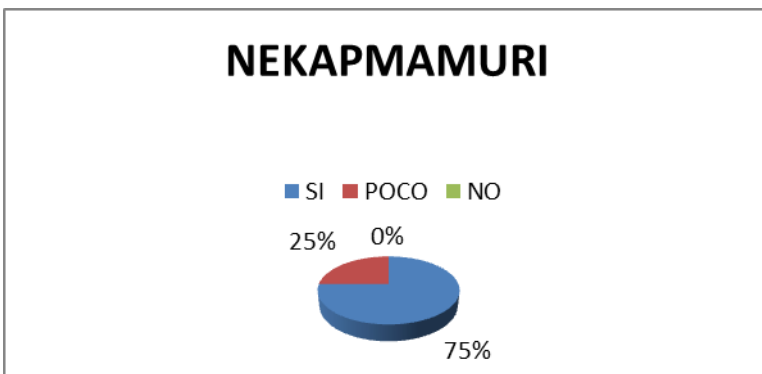


JİYAMU.- Yachintiuk nekamin pumpuntsanmaya inintrusmaunumia junis nekauwitji; kichik nekamin ja ai inintiminiawai tiniuiti, kempatam jumchik inintiminiawai tiniawai nuya yaksha atsa inintiniatsui tichauwiti.

JINTIAMU.- Mai nawe ju wej nekapmamu nekamin chichainiak ja ai inintiminiawai apachikia tiniawai, jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu nekamin chichainiak jumchik inintiminiawai tiniawai nuya atsau nekapmamu nekamin yaksha atsa inintiniatsui tatsui; mash apatrar jisam untsuri apawach irutkamuruinia uchirin nuya nawantri jintintiar nuya penker tsakatmartiniun Achuara pujutiriji inintiminiawai.

4.2.7. Ame jiyamurmi, uchi, natsa nuya unuikiartin ame irutkamurmiya ainiana nu penkerak unuimiararuk ainia?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kempatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu



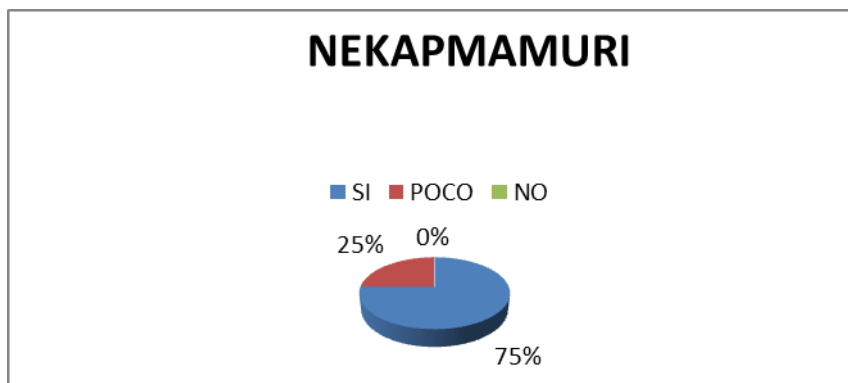


JIYAMU.-Yachintiuk nekamin irutkamunmaya inintrusmaunam junis awai; kempatam nekamin tiarui ja ai aranin timiatrus ainiawai tiaruiti, kichik tiniuiti jumchik aranin ainiawai nuya yaksha atsa aranchau ainiawai tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu nekamin ja ai, uchi, natsa nuya unuikiartin aranin timiatrus ainiawai tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu nekamin jumchik aranin timiatrus ainiawai tiniawai nuya atsau nekapmamu nekamin yaksha atsa aranchau ainiawai tiniatsui; mash apatrar jisam uchi, uchi natsa nuya unuikiartin ainiana nu penker arantan unuimiararu ainiawai.

4.2.8. Nekamin asam, jintinmek nampet, anent nuya najantai penker ainiana nu ami tirankim?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kempatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekaapmamu
JUMCHIK	Kichik	Mai nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu



JIYAMU.-Yachintiuk nekamin irutkamunmaya inintrusmaunumia junisar wainkiauwaitji; kempatam nekamin chichainiak ja ai jintinji tiniawai, tikichi chichak jumchikjintinji tawai nuya yaksha atsa jintintsuji tiarchauwiti.

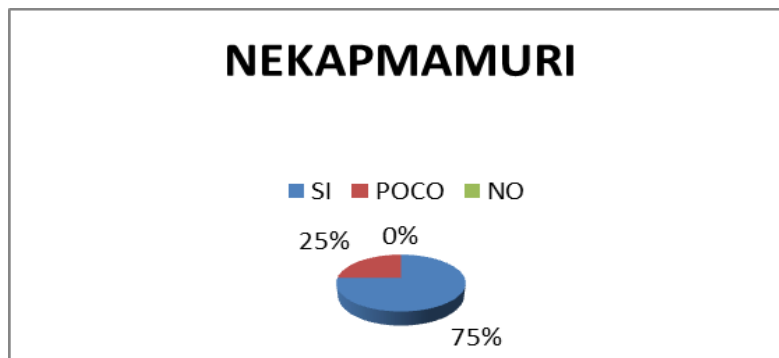
JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu nekamin chichainiak ja ai jintinji nampet, anent nuya takat penker ainia nu inia tiranki tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu nekamin jumchik jintinji tiniawai nuya atsau nekapmamu nekamin

yaksha atsa jintintsuji tiniatsui; apatrar jisam mash nekamin tirankin jintintiniawai nampetan, anentan nuya takat penker ainia nuna.

4.3. JUNTACH

4.3.1. Ami aparam penker pujustiniun chichartamkaukai?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kapatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimira nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

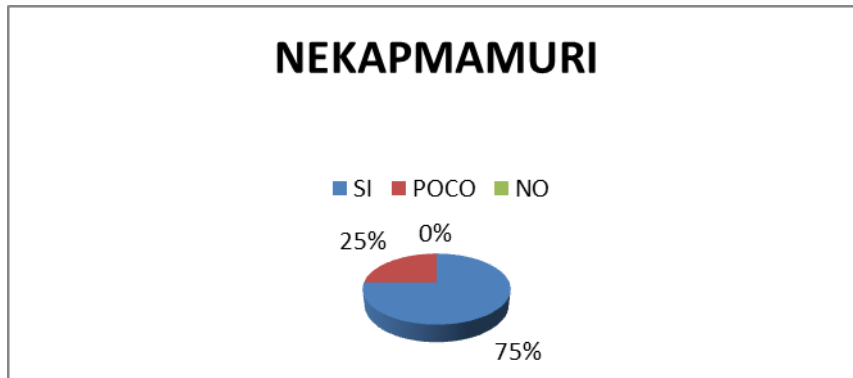


JYAMU.-Yachintiuk juntach irutkamu pumpuntsanmaya inintrusmaunam junis nekanauwaiti; kapatam juntach chichainiak ja ai jintinramauwitji tiaruiti, tikichik jumchik jintinruawaruiti tawai nuya yaksha atsa jintinramachuitji tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu juntach chichainiak ja ai jintinramauwitji tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu juntach chichainiak jumchik jintinramauwitji tiniawai nuya atsau nekapmamu juntach yaksha atsa jintinramachuitji tiniatsui; mash juntach ainiana aun nii apari penker pujustin chicharkamu ainiawai.

4.3.2. Ame, chicharmek ami nawantrum nuya uchiram?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kampatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimira nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

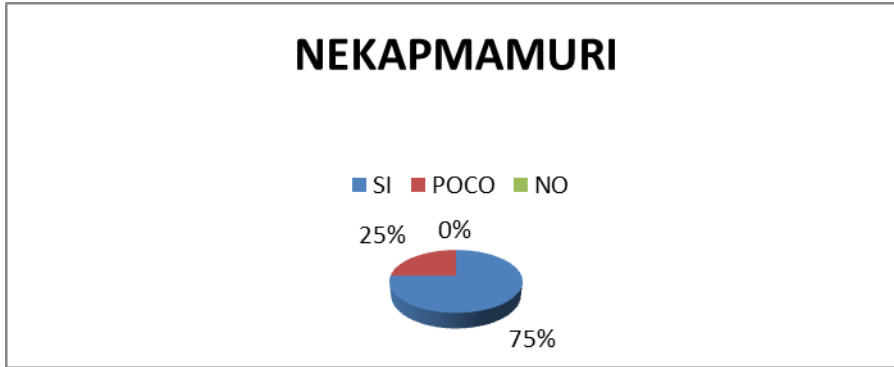


JIAMU.-Yachintiuk juntach irutkamunmaya inintrusmaunam junisar wainkauwitji; kampakatam juntach chichainiak ja ai chicharji tiaruiti, tikichik jumchik chicharji tiniuiti nuya yaksha atsa chichartsuji tiarchauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu juntach chichainiak ja ai chicharji tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu juntach chichainiak jumchik chicharji tiniawai nuya atsau nekapmamu juntach yaksha atsa chichartsuji tiniatsui; apatrar jisam mash juntach uchirin nuya nawantrin chichariniawai.

4.3.3. Nekamek ajanam takakmastin nuya jintinmek ami nawantrum nuya uchiram?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kampatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimira nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

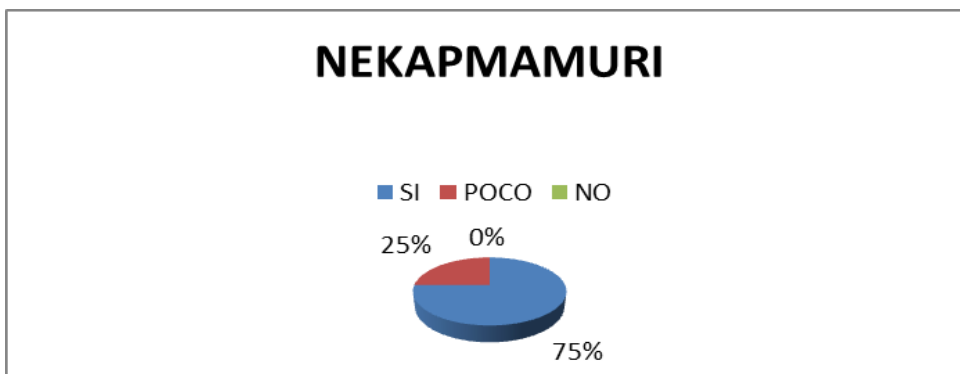


JİYAMU.-Yachintiuk juntach irutkamu Pumpuntsanmaya inintrusmaunam junisar nekawitji, kempatam juntach chichainiak ja ai nekaji nuya jintinji tiaruiti, tikichik chichak jumchik nekajai nuya jintinjiai tiniuiti nuya yaksha atsa nekatsji nuya jintintsuji tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu juntach chichainiak ja ai nekaji nuya jintinji tiniawai, mai nawe ju wej juntach chichainiak jumchik nekaji nuya jintinji tiniawai nuya atsau nekapmamu juntach yaksha atsa nekatsji nuya jintintsuji tiniatsui; apatrar mash jisam untsuri juntach nekaiyawai ajanam takakmastiniun nuya uchirin jintintiniawai.

4.3.4. Uyumatkai mash nukuach nuya apawach ainiana au wakerukat uchirin nuya nawantri jintintiar nuya penker tsakatmartiniun?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kempatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimira nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

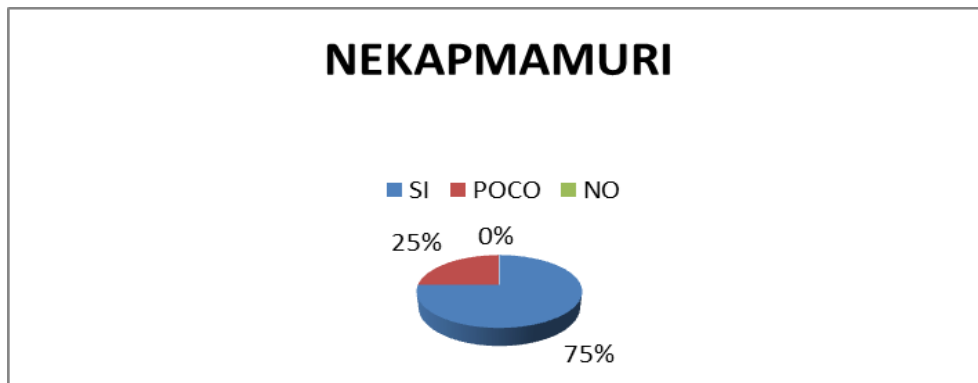


JİYAMU.-Yachintiuk juntach irutkamunmaya inintrusmaunam junis wainkauwiyji; kambatam juntach chichainiak ja ai uyumatainti tiaruiti, tikichik chichak jumchik uyumatanti tiniuiti nuya yaksha atsa uyumashtaiyanti tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiara mai wej ju wej nekapmamu juntach chichainiak ja ai uyumatainti tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu juntach chichainiak jumchik uyumatainti tiniawai nuya atsau nekapmamu juntach yaksha atsa uyumashtainti tiniatsui; apatrar mash jiyam uyumatainti apaach nuya nukuach uchirin nuya nawantrin jintintia penker tsakatmartin.

4.3.5. Uchiram nuya nawantrun wekasatniun, wekasar jimsatniun nuya irunratniunam wetiniun wakeriniamti tsankatniukaitiam?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kambatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimiara nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu



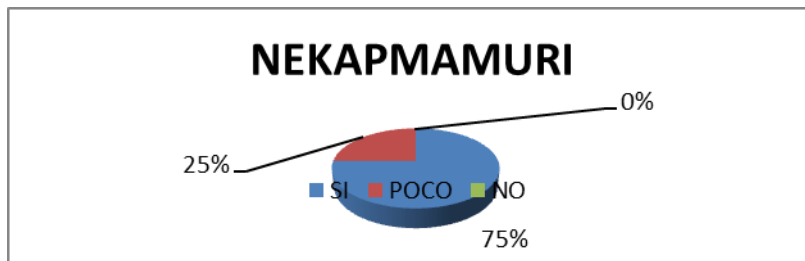
JİYAMU.-Yachintiuk juntach irutkamu pumpuntsanmaya inintrusmaunam waikauwitji; kambatam juntach ja ai tsankatniutji tiaruiti, tikichik juntach jumchik tsankatniuitji tawai nuya yaksha atsa tsankatchauwitji tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu juntach ja ai tsankatniutji tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu juntach jumchik tsankatniuitji tiniawai nuya atsau

nekapmamu juntach yaksha atsa tsankatchauwitji tatsui; apatrar jismash apawach uchirin nuya nawantrin wekasatniun, wekasar jimsatniun nuya iruntramunam wetiniun tsankatin ainiawai.

4.3.6. Nawan nuya uchi takatan amiyawak jeanam nukuriji nuya apariji metek?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimiara nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

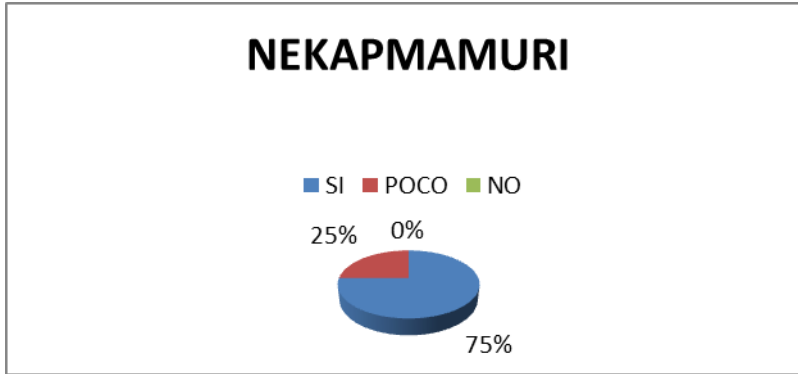


JIAMU.-Yachintiuk juntach irutkamu Pumpuntsanmaya inintrusmaunam wainkauwitji; kompatam juntach ja ai amiyawai tiaruiti, tikichik juntach jumchik amiyawai tiniuiti nuya yaksha atsa umiyatsui tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu juntach ja ai umiyawai tiniawai, jimiara mai nawe ju wej nekapmamu juntach jumchik umiyawai tiniawai nuya atsau nekapmamu juntach yaksha amiyatsui tatsui; apatrar jismash nawan nuya uchi takatan jeanam apariji nuya nukuriji metekan najaniyawai.

4.3.7. Yamaiya nukuach nuya apaach, Achuar takatrin najaniyawak?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kompatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimiara nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu

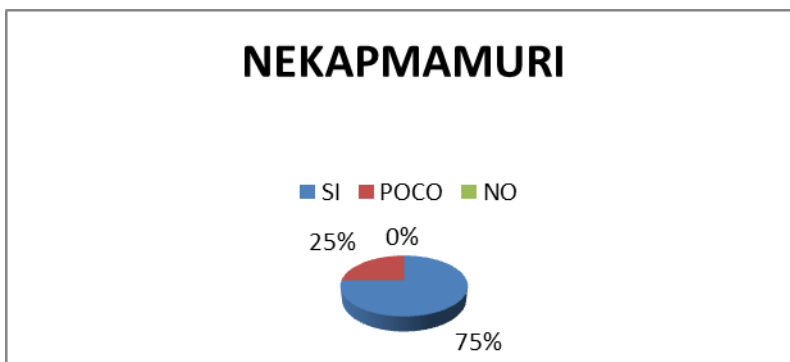


JIAMU.-Yachintiuk juntach pumpuntsanmaya inintrusmaunam wainkauwitji; kambatam juntach chichainiak ja ai najaniyawai tiniawai, tikichik chichak jumchik najaniyawai tawai nuya yaksha najantsuji tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu juntach aiminiak ja ai najaniyawai tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu juntach jumchik najaniyawai tiniawai nuya atsau nekapmamu juntach yaksha najaniyatsui tiniatsui; mash apatrar jisam yamaiya nukuach nuya apaach tuke najaniyawai achuara takatri ainia nuna.

4.3.8. Nukuach nuya apaach tukek nampetan nuya anentan nekainia nuya uchirin nuya nawantrin jintintiniawak?

ININTRAMU	NEKAPMAMU	NEKAPMAMURI
JA AI	Kambatam	Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu
JUMCHIK	Kichik	Jimicara nawe ju wej nekapmamu
ATSA	Atsau	Atsau nekapmamu





JİYAMU.-Yachintiuk juntach irutkamu Pumpuntsanmaya inintrusitji turar nekawitji; kempatma juntach ja ai nekaji nuya jintinji tiaruiti, tikichik jumchik nekaji nuya jintinji tiniuiti nuya yaksha atsa nekachji nuya jintintsuji tichauwiti.

JINTIAMU.- Jimiaruk mai wej ju wej nekapmamu juntach ja ai nekaji nuya jintinji tiniawai, mai nawe ju wej nekapmamu juntach jumchik nekaji nuya jintiaji tiniawai nuya atsau nekapmamu juntach yaksha nekatsji nuya jintintsuji tiniatsui; mash apatrar jisam untsuri juntach nampetan nuya anentan nekainiawai nuya uchirin nuya nawantrin jintintiniawai.

AMUAMU

_Umiktin nuya timiatrusar ejeratin nukuachiniu nuya apachiniu kirak wiakchanu uchi nuya natsa ayamrumatiriji (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y LA LOEI) tamaujai iniu apatkar jiyam jumchik metektakuiti, yanchuik Achuarti pujutiri auyana nui apachikia nuya nukuachikia ankan ankan taku armiayi ni umiktintrin nuya timiatrusar ejerar uchirin unuiniartiniun, nusha najankir unuimiati auyayi.

_Umiti nuya timiatrusar ejeratin nukuachiniu nuya apachiniu ni uchiri nuya nawantri unuiniartinnau irutkamu Pumpuntsanu metekmaki weakur wainkauwitji emetchamu nuya wiakchanun unuimiatkiar wenau. Yamaikia ainias nankamawai tikich unuikiartin ainiauka uchi nuya natsa ayamrumatiri nuya unuimiat kirak (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL) tana nuna amiyawai.

_Chichakir nuya aujmatkir ininti najanamu uchiwiach yakat Pumpuentsanam ju wej unuimiat ainiamunam wainkauwitji, nukuach, apaach nuya unuikiartin uchirin nuya nawantrin unuininiachu umiktin nuya timiatrusar ejeratin yanchuik auyana Achuar nuna. Nu au asamti ininti najanauwitji umiktin nuya timiatrusar ejeratin yanchuik auyana nu apwach, nukuach, unuimin, unuikiartin nuya junt namkaru ainiau jintintiawarmi tiri. Penker unuiniarmau nuya nekau asar, uchi yama unuimiakiar Achuar uchi winiyana nuna iniankatkiarat tusar.

ININTI UKUAMU

_Ininti ukurji nekaska apar, nukur, junt namkaru, unuimin nuya unuikiartin Achuar ainia nu, nekasainti umiti nuya timiatrusar ejeratin wiakchanu iniujai metektakuiti turasha nekaska iniua nuke Achuarnau emetami tiri.

_Ininti ukurji apar, nukur nuya unuikiartin irutkamu pumpuntsanu, emetawarat ewenkatsuk umiti nuya timiatrusar ejeratin aparnau nuya nukurnau ainia nuna, iwiakchanun unuimiattsuk.

_Ininti ukurji ju aints ainiau: junt namkaru ainiau nuya unuikiartin unuimiatnum takakminia nu, nisha aintsank inintin ju chichamnaunak najanawar yaimin ainia nui patasar Achuarti aintsrin unuiniararat tiri.



PARTE II

EN LENGUA ESPAÑOLA

DEDICATORIA

Primeramente dedicamos a Dios por habernos dado la vida para poder llegar en este punto lo que queríamos, aspirábamos, para el bien de nosotros y de nuestra familia.

A nuestras madres por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por las motivaciones constantes que nos ha permitido sermos una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A nuestros padres finados por los consejos que nos ha dado para salir adelante en nuestro estudio hasta terminar la Licenciatura. A nuestros hermanos y nuestras hermanas por los ejemplos de perseverancia y constancias que lo caracterizan y que nos han infundado siempre, y a los sabios, ancianos y docentes Achuar quienes nos han dado sus conocimientos a realizar este documento.

A nuestro Director por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por habernos transmitidos los conocimientos obtenidos y habernos llevado paso a paso en el aprendizaje.

Juse y Kitiair.

AGRADECIMIENTO

Primeramente queremos agradecer a todos los maestros ya que ellos nos enseñaron valorar los estudios y a superarnos cada día, también agradecemos nuestros padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de nuestra vida como estudiantes.

Y agradecemos a Dios por darnos la salud que tengo, por tenernos las cabezas con las que podemos pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien.

Estamos seguros que nuestras metas planteadas valdrán a nuevas generaciones en el futuro y por ende nos debemos esforzar cada día para sernos mejores profesionales y en todo lugar sin olvidarnos el respeto que engrandece a las personas.

Juse y Kitiar

RESUMEN

En el presente trabajo monográfico, está recopilada la información bibliográfica sobre las funciones y responsabilidades de las madres y padres de la cultura occidental para lo cual se ha considerado algunos instrumentos legales como la LOEI y CODIGO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, y de la cultura Achuar entrevistando y encuestando a los docentes, sabios y ancianos.

Después de entrevistas y encuestas a los docentes, sabios y ancianos Achuar hemos verificado que las funciones y responsabilidades que están delegados a los padres y madres de familias en los distintos ámbitos como: familiar, comunitario, agrícola, pesca, cacería y en la artesanía, la mayor parte de la comunidad Achuar de Pumpuenta están cumpliendo y siguen transmitiendo a las nuevas generaciones. Como estudiantes de la **UNIVERSIDAD DE CUENCA**, hemos planteado esta Propuesta sobre de **conocimiento y fortalecimiento de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar de la comunidad de Pumpuenta en la formación de las hijas e hijos**, para hacer capacitar a los docentes Achuar.

Esta monografía se compone de cuatro capítulos: capítulo I: funciones y responsabilidades de las madres y padres de la cultura occidental; capítulo II: funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar en la formación de las hijas e hijos de la comunidad de Pumpuenta; capítulo III: propuesta “conocimiento y fortalecimiento de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar en la formación de las hijas e hijos de la comunidad de Pumpuenta”; capítulo IV: análisis e interpretación de los resultados de las encuestas.

PALABRAS CLAVES: funciones y responsabilidades de las madres y padres de familia de la cultura occidental y de Achuar, etapa de los niños, LOEI y CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

ÍNDICE

Portada.....	57
Dedicatoria.....	58
Agradecimiento.....	59
Resumen.....	60
Palabras claves.....	60
Índice.....	61
Cláusulas de responsabilidad.....	64
Cláusula de reconocimiento de derecho.....	66
Introducción.....	68
CAPITULO: I -Funciones y responsabilidades de las madres y padres de la cultura occidental.....	69
1.Padres de familia, concepto.....	69
1.1. La familia.....	69
1.2.Funciones de los padres de familias.....	70
1.2.1. Funciones nutritivas.....	70
1.2.2. Funciones normativas.....	70
1.3. Responsabilidades de los padres de familia.....	70
1.3.1. El padre responsable.....	70
1.4. Funciones de las madres de familias.....	71
1.4.1. La función de la madre.....	71
1.5. Responsabilidades de las madres de familias.....	72
1.6. Derechos y deberes de los niños (LOEI).....	72
1.7. Deberes de los niños y niñas (CODIGO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA).....	73
1.8.Etapa de desarrollo de los niños.....	74
CAPITULO: II -funciones y responsabilidades de los padres y madres achuar en los ámbitos: familiar, comunitario y laboral (agrícola, pesca, cacería y artesanía o cerámica).....	77
2.1. Funciones de los padres Achuar.....	77
2.1.1. Familiar.....	77
2.1.2. Comunitario.....	77



2.1.3. Agrícola.....	77
2.1.4. Pesca.....	78
2.1.5. Cacería.....	78
2.1.6. Artesanía.....	78
2.1.7. Responsabilidades de los padres Achuar.....	79
2.2. Funciones de las madres Achuar.....	79
2.2.1. Familiar.....	79
2.2.2. Comunitario.....	79
2.2.3. Agrícola.....	79
2.2.4. Pesca.....	80
2.2.5. Cacería.....	80
2.2.6. Cerámica.....	80
2.2.7. Responsabilidades de las madres Achuar.....	80
2.3. Procesos de formación empleados por los padres de familias de acuerdo al género.....	81
2.3.1. A los niños.....	81
2.3.2. A las niñas.....	81
2.4. Cuadro comparativo de las normas de conducta de acuerdo al contexto.....	82
2.5. Etapas del proceso de formación de las hijas e hijos:.....	82
2.5.1. Transmisión oral de conocimiento.....	82
2.5.2. Etapa de observación.....	83
2.5.3. Práctica de conocimiento.....	83
2.5.4. Puesta en práctica del conocimiento.....	83
2.5.5. Causas del irrespeto a las funciones y responsabilidades delegadas de los niños y niñas Achuar.....	84
Personas entrevistadas.....	84
CAPITULO: III –Propuesta.....	85
CAPITULO: IV -Análisis e interpretación de resultados.....	90
4.1. Docentes.....	90
4.2. Sabios.....	96
4.3. Ancianos.....	102
Conclusión.....	108

Recomendación.....	109
Bibliografía.....	110
Anexos.....	111
Fotografía del padre Achuar.....	111
La vivienda.....	111
Alimento.....	112
Síndico de la comunidad.....	112
Minga de la comunidad.....	113
Reunión de la comunidad.....	113
La artesanía Achuar.....	114
Adorno Achuar.....	114
Docente Achuar.....	115
Etapas de observación del niño.....	115
Práctica de conocimiento del niño.....	116
Fotografía de la madre Achuar.....	117
Artesanía de la mujer Achuar.....	117
Cerámica de la mujer Achuar.....	118
La cacería de la mujer achuar.....	118
El saíno.....	119
La cocina.....	119
Práctica de conocimiento de las señoritas.....	120
Prácticas de conocimiento de las niñas.....	121

Yo, Tanchim Tuutrik Juse, autor del trabajo de investigación “CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE PUMPUENTSA”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 19 de diciembre de 2013



Tanchim Juse.

140057258-0



Yo, Pitiur Esamat Kitiar, autor del trabajo de investigación “CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE PUMPUENTSA”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 19 de diciembre de 2013

Kitiar Pitiur.

1600315426

Yo, Tanchim Tuutrik Juse, autor del trabajo de investigación “CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE PUMPUENTSA” , reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 19 de diciembre de 2013

A handwritten signature in black ink that reads "Tanchim Juse". The signature is stylized and includes a long horizontal flourish at the bottom.

Tanchim Juse

1400572580



Yo, Pitiur Kitiar Esamat, autor del trabajo de investigación “CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE PUMPUENTSA” , reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 19 de diciembre de 2013

Kitiar Pitiur.

1600315426

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de trabajo monográfico, se llevó a cabo a través de un plan de investigación que tenemos planteado, el cual nos facilitó la información para su desarrollo.

En estos tiempos los padres, madres y docentes estaban muy interesantes de este tema, para que se quede hecho un documento sobre de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar, y que sea valorado en nuevas generaciones

Muchas de las madres y padres de familias Achuar que no cumplen sus funciones y responsabilidades delegadas, están inconformes, porque algunos desvaloran y en culturán de otra cultura occidental que no es de nuestra, pero no es bueno porque, cuando sigamos con esa meta de enculturación totalmente perderíamos la dignidad de la nacionalidad Achuar.

Este documento debe ser distribuido y aplicados en todas Centros Educativos de la nacionalidad Achuar por parte de los docentes para que puedan difundir hacia los niños/as, padres y madres Achuar.

Para cumplir con nuestro propósito, esta monografía se compone de cuatro capítulos: CAPITULO I: FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES DE LA CULTURA OCCIDENTAL; CAPITULO II: FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE PUMPUENTSA; CAPITULO III: PROPUESTA “CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE PUMPUENTSA”; CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

CAPITULO I

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES DE LA CULTURA OCCIDENTAL

1. PADRES DE FAMILIA- Concepto

1.1. La familia

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo organizados en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc..) con vínculos sanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan; es decir en la vida en el mundo del ser humano "Naturalmente pasa por el nacimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina "ciclo vital de vida familiar." Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

CONCEPTO DE FAMILIA La familia: un sistema - IIN

"En la vida del pueblo Achuar la familia es conjunto de personas que están organizados con sus respectivas funciones y responsabilidades delegadas (padre, madre, hijo/a, etc...). Padre que es la cabeza de la familia porque es el que toma la mayor parte de las decisiones dentro del hogar, la madre que en ausencia del padre asume la responsabilidad como cabeza de familia.

1.2.- FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.2.1. FUNCIONES NUTRITIVAS

- Satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres.
- Son más inestables y abdicables.
- Permisividad
- Reducen la autoridad y jerarquía de los padres

1.2.2. FUNCIONES NORMATIVAS

- Necesidades secundarias: Frustrantes para padres e hijos limitantes de impulsos
- Crea hábitos y autocontrol
- Reglas y normas
- Acuerdo de los dos padres con mutua responsabilidad
- Diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

1.3 RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.3.1. EL PADRE RESPONSABLE

- *Estimula y refuerza la autonomía y la independencia de sus hijos.
- *Permite que sus hijos experimenten las consecuencias de sus acciones (evitando, por supuesto, las situaciones peligrosas). El hijo tendrá mayor confianza en su mismo y será más cooperador.
- *Estos padres se preocupan más por construir los sentimientos de responsabilidad y de autoconfianza en sus hijos, que en proteger su propio imagen ante la comunidad.

*Para enseñar a los niños el concepto de respeto mutuo, los padres deben ser firmes, sin ser dominantes.”

“En la vida achuar la responsabilidad de los padres se denota dependiendo de cada cual en sus acciones de vida. Unos son desconfiable y otros más confiables; por eso en la formación de hogar es diferente e inmedible, es decir: que el padre más responsable forman a sus hijos e hijas lo más considerables en cualquier acciones”

WWW.slideshare.net-responsabilidades-

1.4. Funciones de las madres de familias

1.4.1. La función de la Madre

- Las madres aman a sus hijos, se angustian, se sacrifican, hacen lo posible y lo imposible por ellos de diversas formas pero, en ese hacer no hacen lo justo, es entonces cuando sostenemos que el amor es indispensable para el niño.
- Proveer una buena educación y lograr que éste llegue a su potencial máximo.
- La madre debe dar al niño lo justo.
- Aprender lo justo es un aprendizaje básico y esencial en el rol de madre.
- La madre necesita aprender a administrar la relación con sus hijos siendo justa en sus tres roles: madre, esposa y persona.
- La materna es una función que la madre debe asumir con integridad, no debe acudir nunca ni a la amenaza, ni al terror, mucho menos al castigo físico.
- Promover una unidad familiar autárquica y autónoma, esto empieza con su propia emancipación, teniendo y accionando un proyecto de vida personal que le permita satisfacer necesidades, anhelos y sueños propios.

Ser Humano: La función Madre.

1.5. Responsabilidades de las madres de familias

- Una madre es más que parir al hijo

Tienes que educarlo y darle bases sólidas para que pueda usarlas en el momento en que se le presente una dificultad.

El amor y el cariño es importantísimo, claro también cubrir las necesidades básicas de los seres humanos como el alimento, y un techo donde puedan tener mucho amor.

- Las responsabilidades son muchas, por ejemplo, darles una vivienda digna, cuidarlos, protegerlos, educarlos, dar amor, los niños tienen el derecho de recibir protección y las atenciones necesarias.
- Deben mandarlos a la escuela, tienen que tener su identidad propia, hacer que sus hijos alcancen al máximo su nivel de salud física y mental.

www.youtube.com/silvanitaneuquin

1.6. -DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS (LOEI. COD. DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DEL ECUADOR)

De acuerdo la LOEI, en la pàg.13y14, Capítulo III, habla de los **DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**, con el siguiente artículo

ART.7 -DE LOS DERECHOS

TENEMOS DERECHO A

*Ser iguales los negros, los blancos , los mestizos, los indios, los religiones y no religiones.

*La vida, a un nombre y a una Nacionalidad.

*Amor, cuidado y educación especialmente cuando tenemos dificultad para ver, oír, hablar, comunicarnos o expresarnos.

*Amor y cuidado de nuestros padres.

*Conocer, pensar, hablar, decidir y a juntarnos con otros niños y niñas.

*Conocer y amar a nuestra patria y a nuestra historia.

*Vivir en una casa, comer, estar limpio y abrigados para mantenernos sanos.

Tenemos derecho a que nos cuiden si enfermamos.

*Estudiar y jugar.

*Que nos protejan de las drogas, abuso sexual y toda forma de violencia.

1.7. DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ACTUALIZADO)

www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?

- Respetar a nuestro compañeros, compañeras , y a los de más personas sin importarnos la diferencia de raza, religión, idioma, etc.
- Respetar y honrar a nuestra familia, servir y cuidar a nuestra patria.
- Cumplir con las obligaciones escolares, ayudar a las personas que tengan dificultades para ver, oír, hablar ,etc.
- Respetar y amar a nuestros padres.

- Escuchar los consejos de nuestros padres y maestros.
- Cuidar y valorar a nuestra patria manteniéndola limpia. Es decir respetar y cuidar el medio ambiente.
- Estar siempre aseados y ayudar a mantener nuestra casa limpia y así evitar enfermarnos.
- Asistir a la escuela y compartir nuestros juegos con otros niños.
- Conversar con nuestros padres sobre nuestros amigos y las personas que nos rodean; evitar las malas amistades
- No ser mala conducta.
- Hablar siempre con la verdad...y cumplir lo que se dice.

“Los achuar, en esta vida actual algunos aplican el código de la niñez y adolescencia porque se coinciden de nuestras funciones, responsabilidades y deberes que deben cumplir los niños/as en diferentes ámbitos”.

1.8. ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS

www.slideshare.net/titabe03/etapas-de-desarrollo-del-niño-de

o -a- 12 meses

- 1. **O – 1 ½ Meses.** Empiezan a levantar la cabeza. Uso de reflejos. Movimientos Su lenguaje es el llanto. Listos para responder a la estimulación. Comienzan a demostrar interés y curiosidad, Sonríen con facilidad.

Según las madres achuar dicen que los niños y niñas de esa edad no pueden levantar la cabeza, habiendo por lo tanto una diferencia en el desarrollo de los niños y niñas achuar con relación a los occidentales.

- **2. 2 Meses.** Movimientos generalizados Visión en blanco y negro. Memoria auditiva. Gusto. Olfato. Tacto. Repiten comportamiento placenteros que primero se presentan al azar (como succionar) Comienzan a coordinar información sensorial.
- **3. 3 Meses.** Sostienen la cabeza. Descubren sus manos. Juegan con los sonidos del lenguaje (se divierten haciendo sonidos)
- **4. 4 Meses.** Se voltean ayudados por la cabeza. Empiezan a ver los colores básicos (verde, rojo, azul y amarillo).
- **5. 5 Meses.** Se sientan. Los sonidos les llama su atención. Se paran con apoyo. Utilizan mucho sus pies. Ven bien, buscan fuentes de sonido aunque sea nueva o diferente (ya no solo familiar). Los sonidos consonánticos (gorgojeos). Se entremezclan y expresan emociones como alegría y enojo(“gggs”)
- **6. 6 Meses.** El bebé sonrío ante la “llamada de alerta” del adulto antes que aparezca(escondidas)Balbuceo (ga-ga/ma-ma)-Desarrollo emocional: Ira, Sorpresa, Alegría, Miedo, Tristeza, Timidez.
- **7. 7 Meses.** Utiliza gestos para comunicarse. Realiza juegos gestuales. Los bebés hacen “juegos sociales”.
- **8 y 9 Meses.** Gatean, Comienza la autonomía, ayuda al desarrollo neurológico y de coordinación, socialmente elige con libertad para desplazarse a dondequiera. Se sientan solos y se paran solos. Dan pasitos con ayuda. Se pasan objetos de una mano a otra, agarran y sueltan voluntariamente. Tienen conciencia de que una persona u objeto exista aunque no esté a la vista. En el juego del espejo ya saben que son ellos mismos. El bebé inicia el juego de las escondidas, habiendo una participación más activa(se cubre, se descubre y sonrío). Imitación de



los sonidos del lenguaje. Comienza a entender palabras (como no y su propio nombre).

- **9. 10 y 11 Meses.**-Empieza a caminar. Manipulan más los objetos. Comen solos. Pueden hacer gestos como: decir adiós, apuntar o dar los brazos. Comunican sus emociones con mayor claridad, como estados de ánimo, ambivalencia y diferentes niveles en sus sentimientos.

10. 12 Meses. Empieza a dar a pasitos aislados, y ya hacia el final del trimestre puede decirse a caminar, tratando de mantener el equilibrio con los brazos extendidos. Puede bajar o subir dos o tres escalones de una escalera, sujetándose de los pasamanos. Los movimientos de la mano se han perfeccionado, ya puede coger los objetos diminutos, gracias a que usa sus dedos como una pinza, inclusive es capaz de meter una pastilla en un frasco, sacarla de nuevo y cerrar la tapa de frasco. Es capaz de beber por si solo de un recipiente que tenga asa.

CAPITULO II

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES Y MADRES ACHUAR EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS COMO: FAMILIAR, COMUNITARIO, AGRÍCOLA, PESCA, CACERÍA Y ARTESANÍA

2.1. FUNCIONES DE LOS PADRES ACHUAR

2.1.1. Familiar

Las funciones que deben cumplir los padres de familias en el hogar, son muy importantes porque sin eso no se puede vivir con armonía, los padres que son polígamos tenían dobles funciones y son los siguientes:

- ❖ Necesidades básicas: tener la casa , la huerta y la alimentación(pesca, cacería).
- ❖ Necesidades secundarias: necesidades de los niños como la vestimenta, educación y salud.
- ❖ Dar consejo a los niños y enseñar los trabajos como la artesanía.
- ❖ Tener buena comprensión con la esposa.

2.1.2. Comunitaria

- ❖ Cumplir y respetar el mandato de la autoridad(presidente de la comunidad).
- ❖ Participar en la minga comunitaria, en la reunión y en el programa.
- ❖ Ser electo como autoridad.
- ❖ Respetar el reglamento interno de la comunidad.
- ❖ Trabajar en forma coordinada entre las autoridades.

2.1.3. Agrícola

- ❖ Hacer la huerta de yuca y platanal.
- ❖ Hacer maizales.

- ❖ Enseñar a los niños a las labores agrícolas.

2.1.4. Pesca

- ❖ Botar barbasco en el río.
- ❖ Coger pescado y destripar.
- ❖ Ayudar a la esposa(ahumar y llevar).
- ❖ Enseñar a los niños las formas de pesca.
- ❖ Hacer la huerta de barbasco.
- ❖ No hacer la relación sexual.

2.1.5. Cacería

- ❖ Conseguir la cacería como los aves, monos y otros animales comestibles.
- ❖ Tener las armas para la cacería como; cerbatana, veneno, carabina o escopeta, anzuelos y otros más.
- ❖ Saber cantos súplicas para la cacería.
- ❖ Enseñar a los niños la forma de cacería.
- ❖ Hacer tomar el sumo de tabaco a los niños para que sea un hombre cazador.

2.1.6. Artesanía

- ❖ Conseguir el material para elaborar la artesanía.
- ❖ Elaborar la artesanía más útil de la mujer (changuina y tula).
- ❖ Elaborar las artesanías más útiles para la venta.
- ❖ Enseñar a los niños las artesanías del hombre.
- ❖ Enseñar a los niños sobre el origen de la artesanía.

2.1.7. RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES ACHUAR

- ❖ Mantener bien su hogar(esposa y sus hijos).
- ❖ Anima y aconseja a los niños para que estudien.
- ❖ Enseña el respeto para que respete a los mayores y los demás.
- ❖ Respeta y valora a los niños.
- ❖ Dar buenos ejemplos para que crezca un niño responsable.

2.2. FUNCIONES DE LAS MADRES ACHUAR

2.2.1. Familiar

- ❖ Cuidar el esposo y los hijos/as.
- ❖ Tener buena comprensión con el esposo.
- ❖ Dar la alimentación a los niños tanto el esposo.
- ❖ Enseña a las niñas la artesanía de la mujer, trabajos y cantos súplicas.
- ❖ Amar el esposo y los niños.

2.2.2. Comunitaria

- ❖ Participar permanente en la minga comunitaria, reuniones y en el programa.
- ❖ Cumplir el mandato de las autoridades.
- ❖ Respetar el reglamento interno de la comunidad.
- ❖ Ser electa como autoridad.
- ❖ Trabajar en forma coordinada entre las autoridades.

2.2.3. Agrícola

- ❖ Tener limpia la huerta.
- ❖ Enseñar a las hijas los trabajos y los cantos súplicas.
- ❖ Tener los productos nativos: comestibles, no comestibles y medicinales.
- ❖ Saber los tabúes (alimento que no consumen durante en la siembra).

2.2.4. Pesca

- ❖ Botar el barbasco o barbas quilla en el río.
- ❖ Coger los pescados y destripar.
- ❖ Cocinar y dar el esposo y los hijos/as.
- ❖ Ahumar los pescados.
- ❖ No acepta la relación sexual al esposo.

2.2.5. Cacería

- ❖ Tener perros cazadores.
- ❖ Saber cantos súplicas para cazar con los perros.
- ❖ Enseña a las niñas la forma de cacería.
- ❖ Tener las plantas para la cacería (de la persona y de los perros).
- ❖ Acompañar y encuentro al esposo, cuando va a la cacería.

2.2.6. Cerámica

- ❖ Conseguir las materiales para la elaboración de cerámica.
- ❖ Elaborar las cerámicas más útiles en la hogar (vasijas, piningas y otros más).
- ❖ Enseñar las niñas, distintas cerámicas (para la cocina y otros para servir la chicha).
- ❖ Enseñar los cuentos a las niñas sobre el origen de la cerámica.
- ❖ Elaborar las cerámicas para la venta.

2.2.7. ACHUAR NUKUACHI TIMIATRUSAR EJERATNIUIRI

- ❖ Mantener bien la hogar (hijos/as y esposa).
- ❖ Amar a los hijos.
- ❖ Respeta a sus niños para que aprenda a respetar.
- ❖ Tener ánimo de educar sus hijos/as.

2.3. PROCESOS DE FORMACIÓN EMPLEADOS POR LOS PADRES DE FAMILIAS DE ACUERDO AL GÉNERO

- Los padres de antes y de hoy para formar a los niños y niñas empleados de acuerdo al género es de esta manera:

2.3.1. A los niños

- ❖ Los padres como son instructores de cualquier trabajo, tienen derecho de hacer formar a los niños, jóvenes y adolescentes que saben los trabajos artesanales propios de nuestra nacionalidad para que algún día puede vivir bien con la pareja y fácilmente puede transmitir ese conocimiento hacia sus hijos.
- ❖ Cuando el niño saca problema moral e inmoral, el padre da consejo y lleva en ayuno para que pueda coger la fuerza de espíritu y no vuelva cometer ese error que tuvo.
- ❖ Dan buenas ejemplos para que sean obedientes en cualquier actividad y conozca cómo mantener la esposa.
- ❖ Los niños por ayuno tienen su visión de formar el hogar y también la vida profesional.

2.3.2. A las niñas

- ❖ También a las niñas el padre solo da el consejo para que obedezca a su madre, el más responsable de hacer formar las niñas trabajadoras en distintos ámbitos de trabajo es la mamá porque ella es encargada de aconsejar, controlar y enseñar las cerámicas de la mujer.
- ❖ No enseñan solo los trabajos sino más bien enseñan todas las normas, leyes no escritas, actitudes, funciones y responsabilidades de la madre Achuar porque ese conocimiento puede aplicar en su vida futura.

- ❖ A si mismo las niñas y señoritas, cuando entran en edad locura sacan problemas morales e inmorales pero siempre dan consejos o llevan en ayuno para que puede coger la fuerza de espíritu, según eso puede aprender los trabajos de la madre y puede estudiar la vida profesional de su vida futura.

2.4. CUADRO COMPARATIVO DE LAS NORMAS DE CONDUCTA DE ACUERDO AL CONTEXTO.

HOMBRE	MUJER
Soluciona el problema (familiar y comunitario)	Informa cualquier problema a su esposo
Le ordena hacer las cosas a su mujer	Cumple lo que dice su esposo
No cometer adulterio(con la mujer casada)	No cometer adulterio siendo casada
No es permitido dialogar con la mujer casada	No es permitido dialogar con los hombres siendo casada(solos)
Estar en la sala para recibir a los visitantes	Siempre estar en la cocina
Hacer discurso con los visitantes	Hacer brindar la chicha
Tener la fuerza de espíritu (recursos, etc.)	Tener la fuerza de espíritu para ser trabajadora
Saber la artesanía del hombre	Saber la cerámica de la mujer
Dar consejos a los niños	Dar consejos a las niñas
Pide permiso al dueño para bailar	Espera a su esposo para que autorice
Levantar y tomar la wayusa	Cocinar la wayusa y brinda la chicha a su esposo

2.5. ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS

2.5.1. Transmisión oral de conocimiento

- ❖ Transmisión oral de conocimientos de las hijas e hijos, los padres y madres ambos son responsables de dar consejos explicando en paso en paso todas las actividades que realizan los hombres y mujeres Achuar en distintos ámbitos(familia, comunitaria, agrícola, pesca, cacería y artesanía o cerámica)
- ❖ También transmiten las normas, leyes no escritas, actitudes y otros más para que desde la niñez siga aprendiendo y no tenga dificultad en la vida futura.



- ❖ Transmiten oralmente las funciones y responsabilidades de las madres y padres.
- ❖ Enseñan oralmente la mitología, leyendas y cantos súplicas.

2.5.2. Etapa de observación

- ❖ Aquí los niños y las niñas como son muy curiosos acuden inmediatamente en su padre o madre dónde está realizando cualquier actividad, para observar.
- ❖ Algunos niños y niñas son traviesos, cojan y botan a los materiales que utilizamos pero no hay que enojarse sino más bien hay que tratar con cariño, explicando bien que artesanía o cerámica vamos a elaborar.
- ❖ Cuando está un poco grandecito viene y pregunta sobre del trabajo que estamos realizando pero hay que informar todo, en qué sirve?, qué vamos a cultivar? Y otros más.
- ❖ También acerca, observa y escucha, cuando los mayores cantan cantos simples y súplicas.

2.5.3. Practica de conocimiento

- ❖ Como ya han escuchado y observado fácilmente ponen en la práctica estando entre niños y niñas en un lugar que les gustan sobre los trabajos como son: artesanías, cerámicas, agrícolas, cantos súplicas y otros más.

2.5.4. Puesta en práctica del conocimiento

- ❖ Cuando ya sean grande, todos los trabajos que son delegadas del hombre y mujer hacen en realidad.
- ❖ Pero no todo los hombres y mujeres conocen hacer perfectamente las actividades delegadas sino algunos son malos, buenos y excelentes.

2.5.5. CAUSAS DEL IRRESPECTO A LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DELEGADAS A LAS NIÑAS Y NIÑOS ACHUAR

- ❖ Por no cumplir los consejos dadas de sus padres y madres.
- ❖ Los niños y niñas hacen la relación sexual en tierna edad.
- ❖ Los niños no cumplen las funciones y responsabilidades, por no tener la fuerza de Arutam(espíritu)
- ❖ Los niños no cumplen las funciones y responsabilidades, por no aconsejar y corregir cuando comete cualquier problema moral e inmoral.
- ❖ Los niños no respetan las funciones y responsabilidades, por descoordinación de los padres y madres
- ❖ También no cumplen las funciones y responsabilidades, por integrar en otro grupo de los niños que no acatan los consejos de los padres.

Personas entrevistados

LOS SIGUIENTES AUTORES OPINAN IGUALES SOBRE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES Y MADRES ACHUAR: **Samiruk Tanchim, Antonio Tsamarin, Mayak Mukiunk, Luis Kawarim, Martin Ujukam, Mercedes Tsamarin, Mercedes Marian, Pascualina Tukup, Teesi Tsamach, Shuikit Tsamach, Segundo Tuntuám, Rafael Tsamarin y Margarita Ujukam.**

CAPITULO III

LA PROPUESTA

“CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS MADRES Y PADRES ACHUAR EN LA FORMACIÓN DE LAS HIJAS E HIJOS DE LA COMUNIDAD DE PUMPUENTSA”

Datos Informativos:

Provincia: Morona Santiago

Cantón: Taisha

Institución: Docentes Achuar

Año lectivo: 2012-2013

Nº de docentes capacitados: 10

No de horas: 16 horas

Antecedentes de la Propuesta

El presente Plan surge como una necesidad identificada durante el presente trabajo de investigación, cuya intención es contribuir al desarrollo de un manual que permita impulsar las potencialidades educativas en base a la aplicación de talleres de capacitación sobre conocimiento y fortalecimiento de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar en la formación de las hijas e hijos, donde se ponga de manifiesto las acciones que permitan retomar las funciones y responsabilidades ancestrales de la nacionalidad Achuar. Para rescatarlo, se hace indispensable que los docentes estén capacitados y direccionados con ese objetivo, capaz de que puedan transmitir esas funciones y responsabilidades a sus dicentes.

Objetivos

Objetivo General

Capacitar a docentes en Conocimiento y fortalecimiento de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar en la formación de las hijas e hijos a fin de rescatar las funciones y responsabilidades ancestrales.

Objetivos Específico

a) Elaborar el documento de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar para los docentes de cada centro educativo.

b) Socializar el documento a docentes y padres de familias que permita valorar las funciones y responsabilidades de la nacionalidad Achuar.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta de fortalecimiento de las funciones y responsabilidades en el aula por parte de los docentes Achuar, es posible realizarlo en base al esfuerzo mancomunado de los padres y docentes, y autofinanciamiento del curso, siempre con el aval de la Dirección de Educación Intercultural de la Nacionalidad Achuar del Ecuador (DEINAE)

Fundamentación

Para poder cumplir con la presente propuesta de capacitación docente y fortalecer las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar, así mismos será indispensable abordar diversas temáticas tales como:

Las funciones y responsabilidades de los padres de familia Achuar en los ámbitos: familiar ,comunitario y laboral (agrícola, pesca, cacería y artesanía), las funciones y responsabilidades de las madres Achuar en los ámbitos: familiar, comunitario y laboral (agrícola, pesca, cacera y artesanía), procesos de formación empleados por los padres de familias de acuerdo al género, cuadro comparativo de las normas de conducta de acuerdo al contexto, etapas del proceso de formación de las hijas e hijos: transmisión oral de conocimiento, etapa de observación, practica de conocimiento, puesta en práctica del conocimiento, causas del irrespeto a las funciones y responsabilidades delegadas a las niñas y niños Achuar.

Metodología

Los temas considerados en el Programa de Capacitación, al final de su ejecución, deben reflejarse en el aprendizaje de los participantes demostrando la participación y trabajo en equipo, formando docentes y padres de familia con las

responsabilidades necesarias para retomar su función con un óptimo rescate de las funciones y responsabilidades más importantes de las madres y padres Achuar.

Modelo Operativo

Los temas planteados para la presente propuesta en ejecución del plan de capacitación se cumplirán en orden estricto de presentación que se explicita en el documento, para lo cual, el capacitador o mentor deberá adjuntar un plan detallado.

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE CECIB “PIRUCH”

Dirigida a: Docentes

Año lectivo: 2013-2014

Tema: Conocimiento y fortalecimiento de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar en la formación de las hijas e hijos. **Duración:** 16 horas

Objetivo: Capacitar a docentes y directivos del plantel.

Destreza	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsables
Identificar las funciones y responsabilidades que debe asumir el padre y madre de familia y, conceptualizar las funciones y responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Utilización del módulo hecho por los estudiantes de la universidad de cuenca. Análisis y expresión de cada uno de las funciones y responsabilidad es de las madres y 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica: cuento “la hormiga” Conversación sobre la dinámica. Lluvia de ideas sobre la temática. Identificación de las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar. Conceptualización las funciones y 	Módulo Papelotes	Autoridades Proponente Docentes



	padres Achuar.	responsabilidades		
--	----------------	-------------------	--	--

Elaborado por: Tanchim Juse y KitiarPitiur

Cuadro No 1: Taller de capacitación

ADMINISTRACIÓN

El mentor seleccionado se constituye como el responsable de los productos acordados y deberá coordinar con el responsable del CECIB “PIRUCH”. Para ello será necesaria la participación del señor Director quien deberá utilizar el registro de firmas para cumplir fielmente el plan trazado.

La jornada de capacitación se llevará a cabo durante dos días, más un día de evaluación, por otra parte, el horario iniciará desde las 07:30 a 16:00 con recesos de diez minutos a las 10:30, almuerzo con una duración de 30 minutos a las 12:00, aunque este horario se puede flexibilizar conforme a las necesidades y adaptación de los participantes.

Recursos

- **Humanos**

Directo del CECIB “PIRUCH “.

Docentes.

Investigador.

- **Materiales**

Laptop.

Materiales, módulos.

Flash memory.

- **Económicos**

DETALLE	VALOR
Personal de apoyo	40.00
Anillados de la propuesta	70.00
Refrigerio	20.00
Fotocopias	10.00
Total	140 .00

Elaborado por: Tanchim Juse y Kitiar Pitiur

Cuadro No 2: Presupuesto

Cronograma

MES Y SEMANAS	NOVIEMBRE			
	1	2	3	4
ACTIVIDADES				
1. Socialización de los resultados de la investigación	X			
2. Planificación de la propuesta		x		
3. Ejecución de la propuesta		x		
4. Evaluación			x	

Elaborado por: Tanchim Juse y Kitiar Pitiur

Cuadro No 3: Cronograma

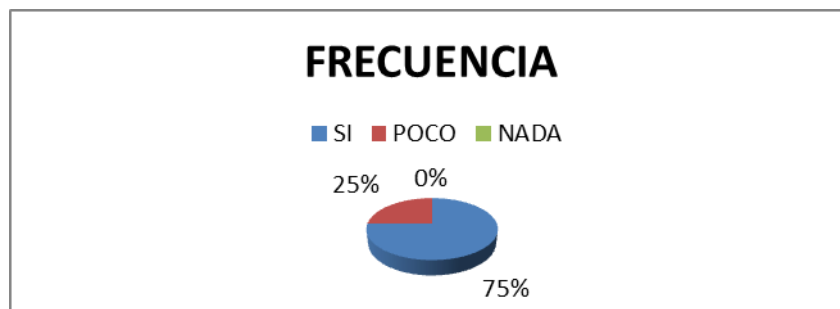
CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

4.1. DOCENTES

4.1.1. Tú orientas a los niños de la escuela en lo que concierne a las funciones de niñas en los quehaceres culturales?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NADA	0	0%

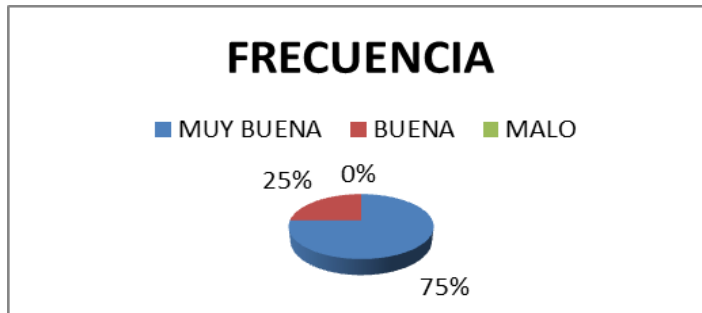


ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad pumpuenta se pudo verificar que tres docentes dijeron que sí orientan, uno dijo poco y nadie respondió nada.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los docentes responden en forma positiva, el 25% dijeron poco y 0% que no; es decir que la gran mayoría de docentes orientan a los niños de la escuela en lo que concierne a las funciones de niñas en los quehaceres culturales.

4.1.2. Como docente, como quieres que sea la actitud de sus niños?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	3	75%
BUENA	1	25%
MALO	0	0%

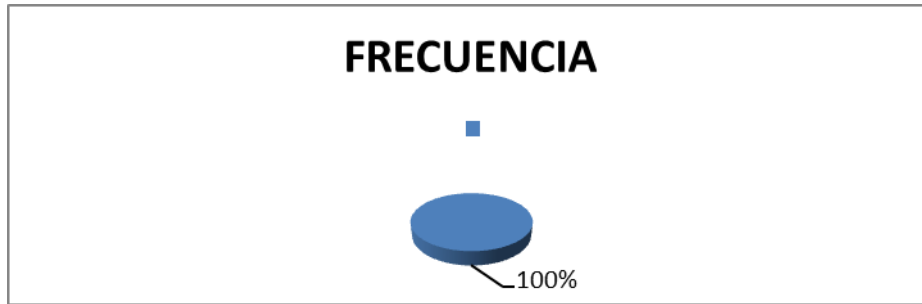


ANÁLISIS.-De la encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad de pumpuenta se pudo lograr que tres docentes quieren que la actitud de los niños sean muy buena, uno dijo buena y nadie dijo malo.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los docentes responden afirmativamente, el 25% dijo que no y 0% que no; es decir la mayoría de docentes quieren que sus niños tengan actitud muy buena.

4.1.3. Cree Ud. que los padres de familia cumplen sus funciones y responsabilidades para educar a sus hijos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
POCO	4	100%
NO	0	0%



ANÁLISIS.-la encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad pumpuenta se pudo verificar que cuatro docentes dijeron poco, nadie dijo sí y no.

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los docentes dicen los padres cumplen poco sus funciones y responsabilidades para educar sus hijos, el 0% de docentes nadie dijeron que si y no; es decir la gran mayoría de padres de familia, poco cumplen sus funciones y responsabilidades para educar sus hijos.

4.1.4. Cree Ud. que las funciones y responsabilidades familiares son muy importante en la enseñanza y aprendizaje de los niños?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

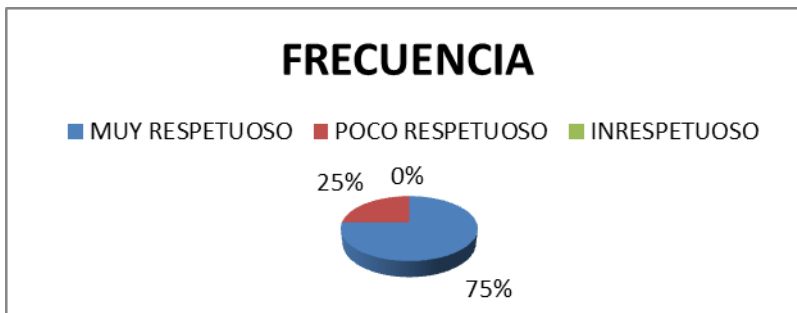


ANÁLISIS.-De la encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad de pumpuenta se pudo detectar que tres docentes dijeron si, uno dijo poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los docentes responden en forma afirmativa, el 25% dijo que poco y 0% dijo no; es decir la mayoría de docentes de la comunidad de pumpuenta creen que las funciones y responsabilidades familiares son muy importantes en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos/hijas.

4.1.5. Cuál es el nivel de respeto a los padres, madres de familia y mayores de la comunidad por parte de los niños?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY RESPETUOSO	3	75%
POCO RESPETUOSO	1	25%
INRESPETUOSO	0	0%

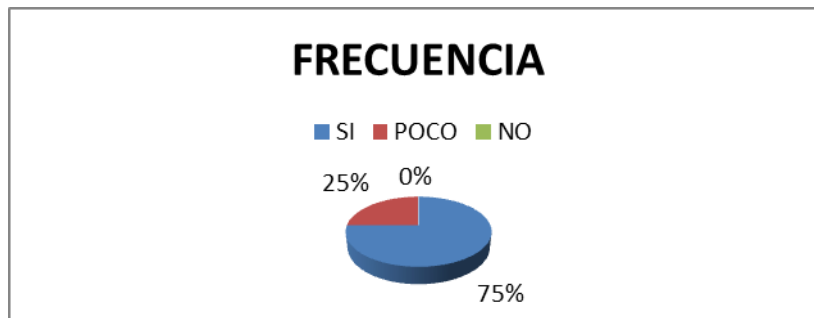


ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad de pumpuenta se pudo lograr que tres docentes dijeron muy respetuoso, uno dijo poco respetuoso y nadie dijo irrespetuoso.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los docentes responden en forma afirmativo, el 25% dijeron que no y 0% irrespetuoso; es decir la mayoría de docentes quieren el nivel de respeto a los padres, madres de familia y mayores de la comunidad por parte de los niños que sean muy respetuosos.

4.1.6. Sus compañeros de trabajo se interesan en formar niños críticos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

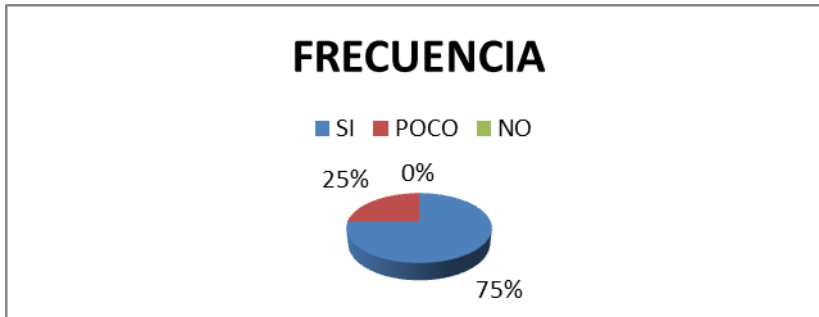


ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad se pudo verificar que tres docentes dijeron si, uno dijo poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los docentes responden en forma afirmativa, el 25% dijo que poco y 0% dijo no; es decir la mayoría de docentes si interesan en formar niños críticos.

4.1.7. Como docente Achuar y más como espejo de la comunidad, alguna vez ha dado charlas a los PP.FF, sobre las funciones y responsabilidades de niñas?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

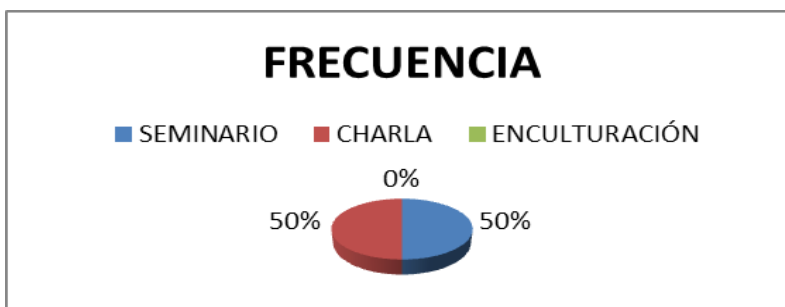


ANÁLISIS.-De la encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad de pumpuenta se pudo detectar que dos docentes dijeron si, dos poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los docentes responden en forma positiva y el 25% dijo poco y 0% no; es decir la mayoría de docentes han dado charlas a los padres de familias sobre las funciones y responsabilidades de niñas y niños.

4.1.8. A través de qué acciones rescataríamos nuestras funciones y responsabilidades?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEMINARIO	2	50%
CHARLA	2	50%
ENCULTURACIÓN	0	0%



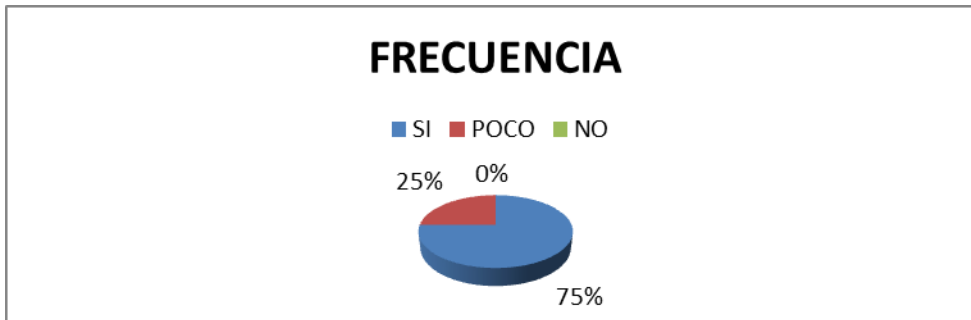
ANÁLISIS.-De la encuesta realizada a los cuatro docentes de la comunidad se pudo lograr que dos docentes dijeron se rescataría por seminario, dos dijeron por charla y nadie dijo enculturación.

INTERPRETACIÓN.- El 50% de los docentes responden en forma afirmativa, el 50% dijeron por charla y 0% por enculturación; es decir la mayoría de docentes opinan que se rescataría las funciones y responsabilidades por dos acciones; seminario y charla.

4.2. SABIOS

4.2.1. Conoces mucho sobre las funciones y responsabilidades de los padres y las madres Achuar?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

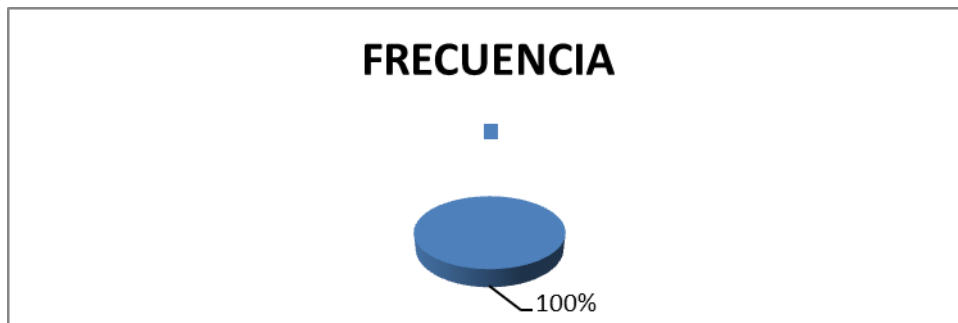


ANÁLISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los cuatro sabios de la comunidad se pudo verificar que tres sabios dijeron que si conocen, uno dijo poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los sabios responden si conocen, el 25% dijeron poco y 0% que no; es decir que la gran mayoría de sabios conocen las funciones y responsabilidades de los padres y las madres Achuar.

4.2.2. Las funciones y las responsabilidades de las madres y padres son diferentes?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DIFERENTE	0	0%
POCO DIFERENTE	4	100%
IGUAL	0	0%

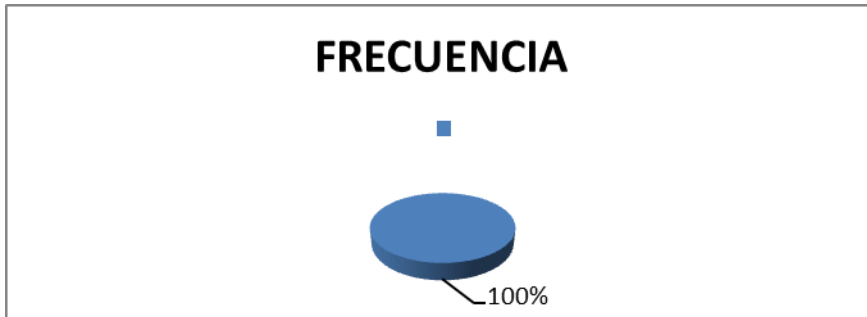


ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro sabios de la comunidad se pudo verificar que cuatro sabios dijeron poco diferentes, nadie dijeron muy diferente e igual.

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los sabios dicen las funciones y responsabilidades de los padres y madres son poco diferente, el 0% de sabios, nadie dijeron muy diferente e igual; es decir que las funciones y responsabilidades de las madres y padres son poco diferentes.

4.2.3. Cumpliendo su función y responsabilidad de PP.FF, alguna vez has llevado a sus hijos e hijas a realizar ayunos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHAS VECES	4	100%
POCAS VECES	0	0%
NADA	0	0%

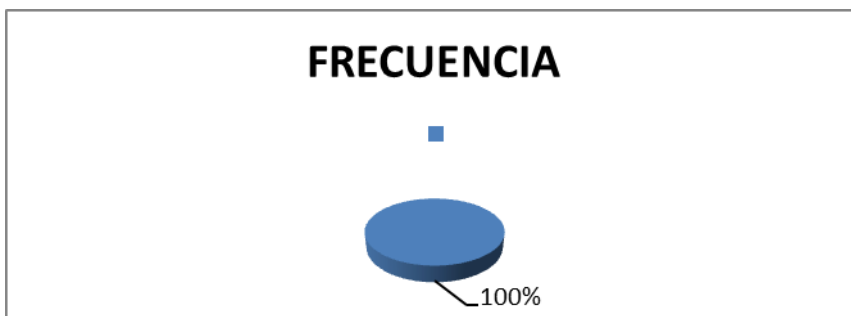


ANÁLISIS.-La encuesta realizada en la comunidad de pumpuenta a los cuatro sabios se pudo verificar que cuatro sabios dijeron muchas veces, nadie dijo pocas veces ni nada.

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los sabios responden muchas veces, el 0% poco veces y 0% que no; es decir que la gran mayoría de sabios muchas veces han llevado sus hijos e hijas en ayuno para que tenga la fuerza de espíritu.

4.2.4. Usted, a través de qué acciones evitaría que su hijo e hija cometieran un adulterio?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LEY NO ESCRITA	4	100%
LEY ESCRITA	0	0%
DIALOGO	0	0%

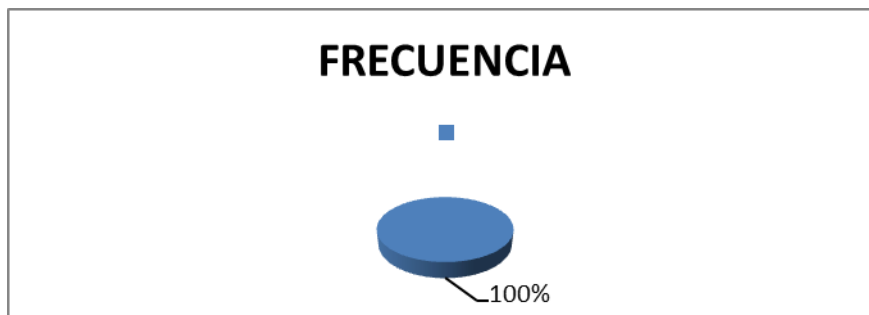


ANÁLISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los cuatro sabios de la comunidad se pudo verificar que cuatro sabios dijeron con la ley no escrita, nadie dijo con la ley escrita y dialogo.

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los sabios dicen que evitarían con la ley no escrita, el 0% de la ley escrita y 0% con dialogo; es decir que la gran mayoría de sabios que su hijo e hija cometiera un adulterio se solucionaría con una acción de ley no escrita de la nacionalidad Achuar.

4.2.5. Usted como sabio cree que se rescatarían todas las funciones y responsabilidades de las madres y los padres Achuar?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
POCO	4	100%
NADA	0	0%

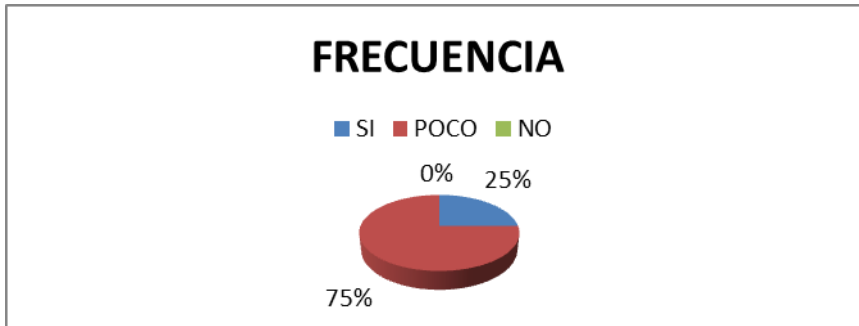


ANÁLISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los cuatro sabios de la comunidad se pudo verificar que cuatro sabios dijeron rescataría poco, nadie dijeron que sí y no.

INTERPRETACIÓN.- El 100% de los sabios dicen poco rescatarían las funciones y responsabilidades de los padres y madres Achuar, 0% de los sabios nadie dijeron que sí y no; es decir que la gran mayoría de sabios creen que poco rescataría las funciones y las responsabilidades de los padres y madres Achuar.

4.2.6. Los padres y las madres de su comunidad tienen interés de orientar y formar sus hijos e hijas aplicando la cosmovisión Achuar?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
POCO	3	75%
NO	0	0%

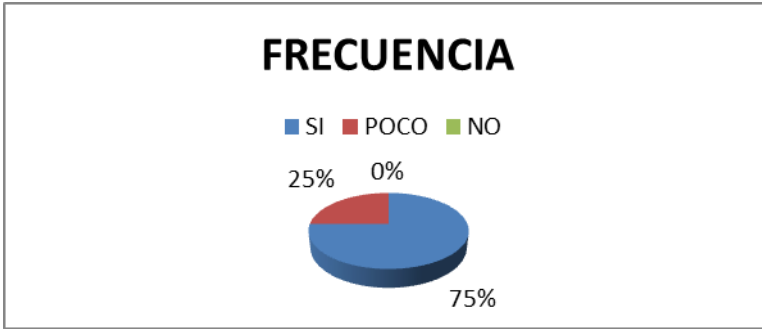


ANÁLISIS.- De acuerdo a la encuesta realizada a los cuatro sabios de la comunidad de pumpuenta se pudo verificar que uno dijo si interés, tres dijeron poco y nadie dijo que no.

INTERPRETACIÓN.- El 25% de los sabios responden en forma afirmativa, el 75% dijeron poco y 0% dijo que no; es decir que la gran mayoría de los padres y las madres de familia tienen interés de orientar y formar sus hijos e hijas aplicando la cosmovisión Achuar.

4.2.7. Desde su punto de vista, los niños, los jóvenes y los docentes de su Centro Educativo son educados?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

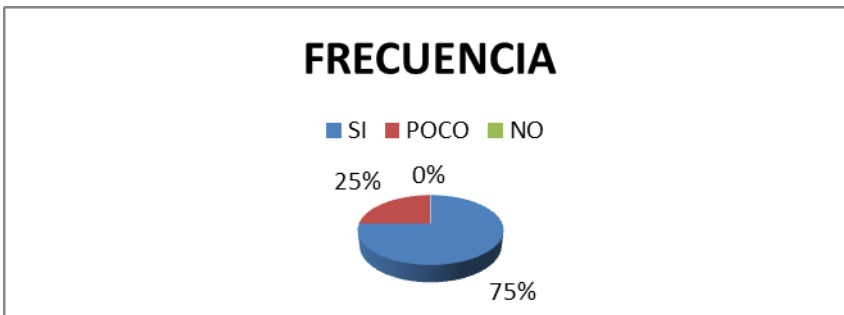


ANÁLISIS.-Las encuestas realizadas a los cuatro sabios de la comunidad se pudo verificar que tres dijeron que son educados, uno dijo poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los sabios responden en forma positiva, el 25% dijeron que poco y 0% que no; es decir que la gran mayoría de niños, jóvenes y los docentes de mi centro educativo de la comunidad de pumpuenta son educados.

4.2.8. Usted como sabio/a, enseñas los cantos, las súplicas y los valores culturales a sus nietos/as?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%



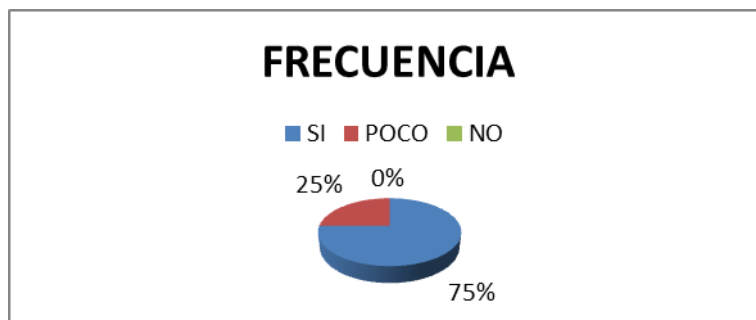
ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro sabios de la comunidad se pudo verificar que tres sabios dijeron que si enseñan a sus hijos, uno dijeron que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los sabios responden en forma positiva, el 25% dijeron que poco y 0% dijeron no; es decir que la gran mayoría de sabios enseñan los cantos, las súplicas y los valores culturales a sus nietos/as.

4.3. ANCIANOS

4.3.1. Tus padres le orientaron para la buena vida?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

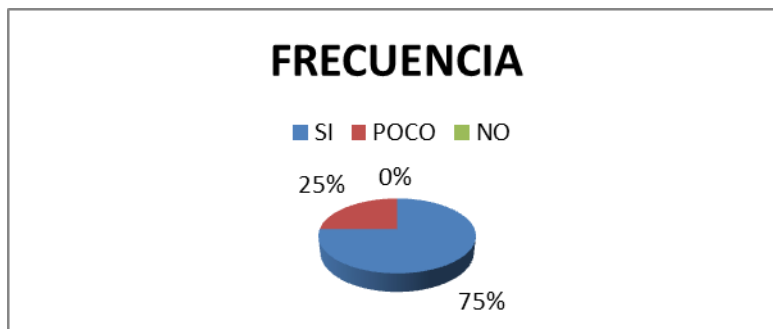


ANÁLISIS.-La encuesta realizada de la comunidad de pumpuenta a los cuatro ancianos se pudo verificar que tres ancianos dijeron si nos orientaron, uno dijo poco y ninguno dijo no que si enseñan a sus hijos, uno dijeron que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden si nos orientaron, el 25% dijeron poco y 0% dijeron no; es decir que la gran mayoría de los ancianos son orientados la buena vida por los padres.

4.3.2. Tú, orientas a tus hijas e hijos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

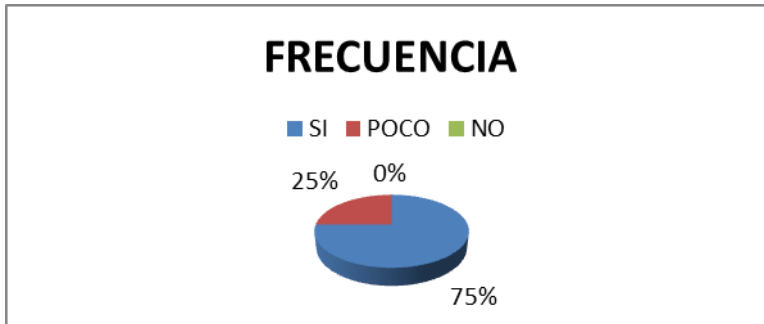


ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro ancianos de la comunidad se pudo detectar que tres ancianos dijeron que si orientan, uno dijeron poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden si orientan sus hijos e hijas, el 25% dijeron que poco y 0% dijeron no; es decir que la gran mayoría de ancianos si orientan sus hijos e hijas para que ellos también orientan sus nuevas generaciones.

4.3.3. Tienen conocimiento para trabajar en la huerta y lo practica con sus hijas e hijos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

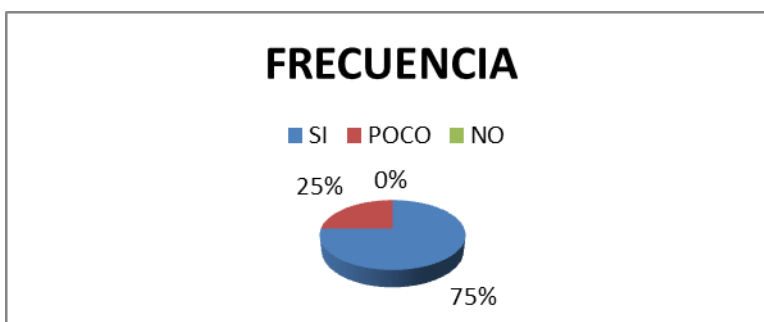


ANÁLISIS.-De las nuestras encuestas realizadas a los cuatro ancianos de la comunidad de Pumpuenta se pudo verificar que tres ancianos dijeron que si tienen conocimiento, uno dijo que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden si orientan, el 25% dijeron que poco y 0% dijeron no; es decir que la gran mayoría de ancianos tienen conocimiento para trabajar en la huerta y lo practican con sus hijas e hijos.

4.3.4. Es necesario que todas las madres y padres de familia se interesen en orientar y formar a sus hijas e hijos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

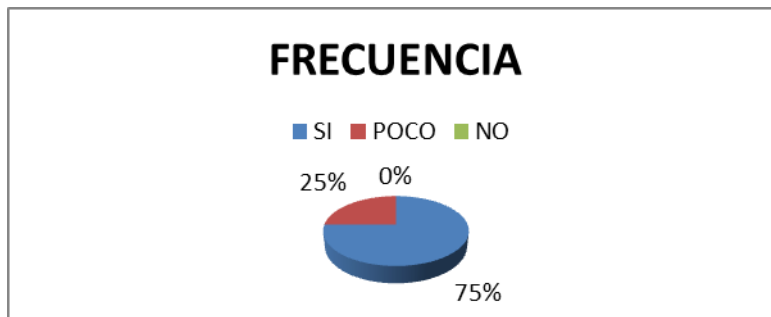


ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro ancianos de la comunidad se pudo verificar que tres ancianos dijeron que si es necesario, uno dijo que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden si es necesario, el 25% dijeron que poco y 0% dijeron no; es decir que la gran número de las madres y padres de familia se interesen en orientar y formar a sus hijas e hijos.

4.3.5. Cuando los hijos e hijas necesita paseo, giras, reuniones ha permitido salir?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

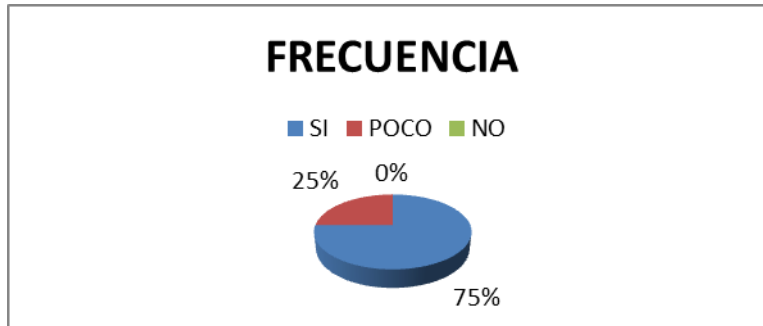


ANÁLISIS.- De nuestras encuestas realizadas a los cuatro ancianos de la comunidad de pumpuentsase pudo verificar que tres ancianos dijeron que si han permitido salir, uno dijo que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden en forma positiva, el 25% dijeron que poco y 0% dijeron no; es decir que la gran mayoría de ancianos han permitido salir a sus hijos e hijas, cuando se necesitan paseo, giras, reuniones.

4.3.6. Las hijas e hijos cumplen el trabajo en la casa igual que la mamá y papá?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

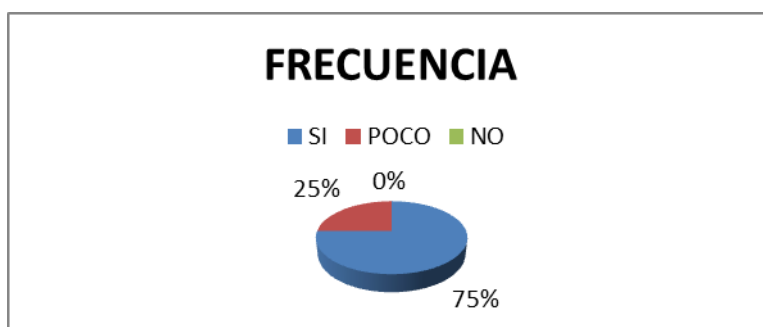


ANÁLISIS.-La encuesta realizada a los cuatro ancianos de la comunidad de pumpuentsase pudo verificar que tres ancianos dijeron que si cumplen, uno dijo que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden en forma positiva, el 25% dijeron que poco y 0% dijeron no; es decir que la gran mayoría de hijas e hijos si cumplen el trabajo en la casa igual que la mamá y papá.

4.3.7. Las mujeres actuales elaboran la cerámica y los hombres las artesanías?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%

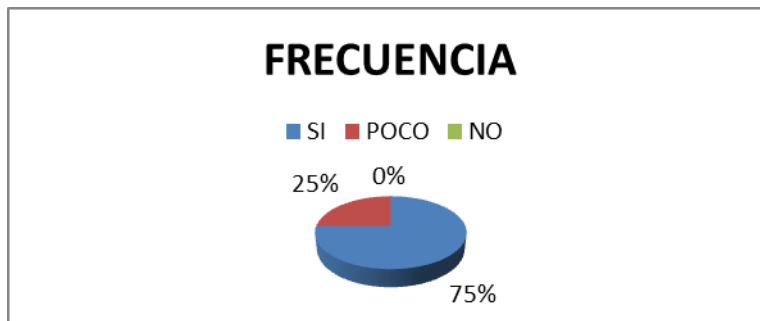


ANÁLISIS.-De nuestras encuestas realizadas a los cuatro ancianos de la comunidad de pumpuentsa se pudo detectar que tres ancianos dijeron que si elaboran, uno dijeron que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden en forma positiva, el 25% dijeron que poco y 0% dijo no; es decir que la gran mayoría de mujeres y hombres actuales elaboran la cerámica y la artesanía.

4.3.8. Las Madres y padres de familia practican la súplica y enseñan a sus hijas e hijos?

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
POCO	1	25%
NO	0	0%



ANÁLISIS.-Las encuestas realizadas en la comunidad de pumpuenta a los cuatro sabios se pudieron verificar que tres ancianos dijeron que si enseñan a sus hijos, uno dijeron que poco y nadie dijo no.

INTERPRETACIÓN.- El 75% de los ancianos responden en forma positiva, el 25% dijeron que poco y 0% dijeron no; es decir que la gran mayoría de las madres y padres de familia si enseñan los cantos, las súplicas a sus hijas e hijos.

CONCLUSIONES

._Analizando las funciones y responsabilidades de las madres y padres de la “cultura occidental” en base al código de la Niñez y Adolescencia y la LOEI, hemos comparado con los de nuestra cultura, pues tienen algunas coincidencias, porque en la antigüedad dentro de la cultura Achuar los padres y madres de familias tenían sus propias funciones y responsabilidades para formar a sus hijos e hijas, esto lo hacían en forma práctica.

_Identificando las funciones y responsabilidades vigentes de las madres y los padres Achuar de la comunidad de Pumpuntsa en la formación de sus hijas e hijos hemos identificado que algunas funciones y responsabilidades ya no se mantienen debido a la influencia de la educación y se siguen enculturando. En la actualidad sucede esto porque algunos profesionales acatan lo que dice el Código de la niñez y Adolescencia y la Ley Organica de Educación intercultural que de una u otra forma inciden en la conducta de los niños y jóvenes de nuestra comunidad.

_Planteando y socializando la propuesta en los CECIBs (5) de la nacionalidad Achuar de la parroquia Pumpuntsa hemos encontrado que las madres y padres de familias y docentes ya no enseñan sus hijos e hijas sobre las funciones y responsabilidades ancestrales de la nacionalidad Achuar. Por eso hemos elaborado una propuesta de sobre el rescate de las funciones y responsabilidades de las madres y los padres Achuar para concienciar y capacitar a los padres y madres de familias, estudiantes, autoridades, docentes y dicentes Achuar, para que estén bien capacitados y direccionados en este tema y que puedan transmitir a las nuevas generaciones de la nacionalidad Achuar NAE.

RECOMENDACIONES

_Recomendamos a los padres y madres de las familias, autoridades, estudiantes y los docentes de la Nacionalidad Achuar, mantengamos y sigamos practicando nuestra cultura, aunque tengamos que adoptar las costumbres de la cultura occidental.

_Recomendamos a los padres, madres de familias y docentes de la comunidad de Pumpuenta para que retomen las funciones y responsabilidades de las madres y padres Achuar que está perdiéndose y nos enculturen los aspectos positivos de la cultura occidental.

_Recomendamos a las Autoridades, dirigentes y docentes para que trabajen en los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües, en base a la elaboración de una propuesta sobre este tema, y presenten a las instituciones para capacitar a los docentes de la nacionalidad Achuar NAE.

BIBLIOGRAFÍA:

CONCEPTO DE FAMILIA La familia: un sistema - IIN

WWW.slideshare.net-responsabilidades-

Ser Humano: La función Madre.

www.youtube.com/silvanitaneuquin

Derechos y deberes de los niños (LOEI)

De acuerdo la LOEI, en la pàg.13y14, Capítulo III, habla de los DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES, con el siguiente artículo:

Deberes de los niños y niñas (código de la niñez y adolescencia actualizado)

www.utpl.edu.ec./consultoriojuridico/index.php?

www.slideshare.net/titabe03/etapas-de-desarrollo-del-niño-de

Personas encuestadas sobre el contenido de la monografía

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	COMUNIDAD	FECHA DE ENTREVISTA
Mayak Mukuink	70	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Segundo Puntúan	80	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Rafael Tsamarin	50	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Shuikit Tsamach	80	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Luis Kwarim	45	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Mercedes Tsamarin	45	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Teesi Tsamach	85	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Samiruk Tanchim	72	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Antonio Tsamarin	72	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Mercedes Marian	45	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Margarita Ujukam	38	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013
Pascualina Tukup	53	Pumpuentsa	17 de mayo de 2013

ANEXOS

Fotografías del padre achuar.



La vivienda.



ALIMENTO.



Síndico de la comunidad



Minga de la comunidad.



Reunión de la comunidad.



La artesanía Achuar.



Adornos Achuar.



Docente Achuar



Etapa de observación del niño.



Practica de conocimiento del niño.



La fotografía de la madre Achuar.



Artesanía de la mujer achuar.



Cerámica de la mujer Achuar



La cacería de la mujer Achuar



El saíno



La cocina



Practica de conocimiento de las señoritas



Práctica de conocimiento de las niñas



