



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

**EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INDÍGENAS DEL CENTRO
EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “SANTIAGO DE
GUAYAQUIL”**

**SANTIAGO DE GUAYAQUIL ISHKAYTIN SHIMIMANTA
KAWSAYPURAMANTAPASH YACHANA WASIPI KARI WARMI WAWAKUNAPA
LLAMKAYKUNA IMASHINA PAYKUNAPA ALLI YACHAYPA ALLI KAKTA
MAMA ALLIKAKTA TARIPAY LLAMKAY.**

Trabajo de graduación previo a la obtención
del título de Licenciado en Ciencias de la
Educación con Mención en Educación
Intercultural Bilingüe.

Autoras: Myrian Soledad Ilvis Yungán
Yessica Pamela Quinlle Ilvis

Director: Mgs. Bernardo Balvoa D.

CUENCA - ECUADOR
2014



PARTE I EN LENGUA KICHWA



KARAY

Kay llamkaytaka ñukanchikpa kusaman shinallatak churikunamanmi kumpitanchik, paykunamantami kay llankayta paktachishkanchik, paykunami wiñayta kararkakuna, chaymantami mana shaykushpa kay llamkayta rurashkani.

Ñukanchikpa yayamamakunaman paykuna ñukanchikman kuyayta karashkamanta, shinallatak yanapashkamanta, chaymantami ñukanchikpa kawsayta wiñachikunchik, yachaykunatapash tukuchinkunchik.

Ñukanchikpa yachachikkunaman, paykuna kuyaywan wiñana yuyayta rikuchishkamanta, shinallatak kikin yuyaykunata, yachaykunata, kunaykunata karashkamanta.

YUPAYCHAY

Kallaripika Apunchiktami yupaychanchik, pay ñukanchikman allikayta, yachayta karashkamanta, shinallatak kay llamkayta rurankapak yuyayta karashkamanta, ashtawankarin payta katina ñanta rikuchshkamanta

Ñukanchikpak yachachikunata paykuna kuyaywan, wiñana ñanta rikuchishkamanta, shinallatak paykunapak yachaykunata karashkamanta.

Mashi Alejandro Mendoza (+) amawta yachachik, paypak amawta kunaykunamanta, payka tukuy pachapimi yanaparka, shinallatak runakunapi yuyarirka, chaymantami paypak ñanta katishpa, runakunapi yuyashpa kay llamkayta rurakunchik.

Apunchikta, pay achik ñanta rikuchishkamanta, yupaychanchik yachachik.

Mashi Bernardo Balvoa yachachiktapash achkatami yupaychanchik, pay ñukanchikta yanapashkamanta, chaymantami kay llamkayta rurashkanchik.

Yupaychani yachachik, apunchikmi kikinmanta rikunka.

UCHILLAYASHKA YUYAY

Kay llamkayka “Santiago de Guayaquil Ishkayshimi Kawsaypura Yachanawasipi kari warmi wawakunapak llamkaykuna kikin amawta yachay wiñary” shutitami charin, kay llamkayta paktachinkapakka yayamamakunaman, yachakukkunaman, yachanawasi pushakkunaman tapushkanchik, paykunami allí yuyaywan kutichirkakuna, chaymanatami ima llakikuna tiyashkata riksirkanchik, shinami maypi, ima llamkaypi wawakuna wamrakuna llamkakushkata, llakipi urmanamantapash yacharkanchik.

Kay llamkayka ima tantanakuykuna, yanapakwasikuna, shinallatak yuyarikuna, kamachikkuna, Ecuador mamallakta, istallaktakunapa yuyarikunata, wawakunapak wamrakunapak kamachikkunatapashmi riksirkani, kay llakikunata riksishka kipaka ñukachik llaktapi allichina ñankunatami yuyarishkanchik.

Kaypika amawta yachaykunatami charin, rikuchikkuna, yachaymanta rimanakuykuna, yachaypak anchayupaymanta, yayamamakunapak minkaymanta, kari warmi rikuchimanta, pakta tukuykuna kashkamantami riksishkanchik, chay kipaka allimanta shuk shukpi rakishpa yachakukkunapak llakikunata riksirkanchik, puchukaypika imashina wawakunata kunanamantami yacharkanchik, chaypakya yachachikkunawan, yayamamakunawan, yachakukkunawan yuyarishpami paktachishkanchik.

Kay llamkayka puchukaypika mayman chayashka minkaykunatapashmi charin, kaytaka taripay ñankunapi rikuchishkakantami llakikuna wiñarishkata yacharkanchik.

Tiksi shimikuna: wawakuna, hayñikuna, yachay, yaya mamakuna, wawakuna yachaypa yupay, yachachik, wawapa llamkay, kullkikamay, kari warmi, paktakay, paktay.

WILLACHIK PANKA

Karay.....	3
Yupaychay.....	4
Uchillayashka yuyay.....	5
Willachik panka.....	6
Kallari yuyay.....	12

SHUKNIKI UMAKILLKA

YACHAYMANTA LLAMKANAMANTAPASH YACHAYKUNA

1.1 Yachay.....	14
1.1.1. Ima kan.....	14
1.1.2. Yachay mutsuriy.....	15
1.2 Wawakunapa llamkay.....	15
1.2.1 Imatak wawapa llamkay kan.....	15
1.2.2. Wawapak llamkay yachaypash.....	16
1.3. Yayakuna mamakunapa yachaypi paktichiykuna.....	16
1.4. Kari warmikay yachaypash.....	18
1.4.1 Pakta charinakuy	19
1.4.2 Paktakay.....	19

ISHKAYNIKI UMAKILLKA

WAWAKUNAPA WAMRAKUNAPA HAYÑI SAPIYUYAY KAMAYKUNATA PAKTACHINKAPAK

2.1 Kari warmi wawakunapa ñikuna.....	21
---------------------------------------	----



2.1.1 Wawakunapa wamrakunapa killka kamachiy.....	21
2.1.2 Ecuador mamallaktapa killkakamachiy.....	23
2.1.3 Wawakunapa hayñimanta yuyariy.....	25
2.2 Wawakunapa llamkaykunata tukuchinkapak yanapakwasikuna	26

KIMSANIKI YACHAY

YACHANAWASIPI WAWAKUNAPA LLAMKAYMANTA TARIPAY


3.1. Kuska	28
3.2 Yachakukkuna, taripayta yanapakkunapash	28
3.3 Imashina taripayta rurashka.....	29
3.4 Taripay rimanakushkakuna.....	29
3.4.1 Yachakukkunapa	29
3.4.2 Yachachikkunapa.....	39
3.4.3 Yaya mamakunapa.....	48

4. TANTACHISHKA YUYAY MINKASHKA YUYAYKUNAPASH

4.1. Tantachishka yuyaykuna	58
4.2. Minkashka yuyaykuna.....	59

Ñuka, **Myrian Soledad Ilvis Yungán**, “Santiago de Guayaquil ishkaishimi kawsaypura yachanawasiepi kari warmi wawakunapak llamkaykuna kikin amawta yachay wiñariy”, pakta kay llamkayta rurarkani, chaymanta, ñukapa yuyay, amawta yachaykunami kashkamantami kakwillayta kuni.

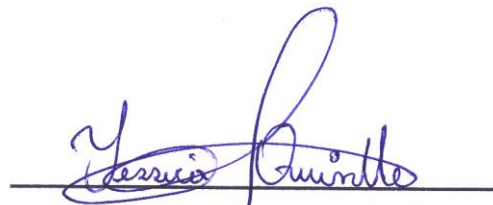
Cuenca, 10 panchi killa 2014 wata



Myrian Soledad Ilvis Yungán
0926852401

Ñuka, **Yessica Pamela Quinle Ilvis** “Santiago de Guayaquil ishkaishimi kawsaypura yachanawasipi kari warmi wawakunapak llamkaykuna kikin amawta yachay wiñariy”, pakta kay llamkayta rurarkani, chaymanta, ñukapa yuyay, amawta yachaykunami kashkamantami kakwillayta kuni.

Cuenca, 10 panchi killa 2014 wata

A handwritten signature in blue ink, reading 'Yessica Pamela Quinle Ilvis', written over a horizontal line.

Yessica Pamela Quinle Ilvis
0940272099

Ñuka, **Myrian Soledad Ilvis Yungán**, “Santiago de Guayaquil ishkeyshimi kawsaypura yachanawasipi kari warmi wawakunapak llamkaykuna kikin amawta yachay wiñariy”, ñukapak rurashkami nini, chaymanta riksini, ari ninchikpash, Cuenca Hatun yachanawasiman kuni, Art. 5, c) killkapi, mana ñukapakchu nini, shinapash mana pi hapinachu, mirachinachu kan, kay rurayka yachayta tukuchinkapakmi paktachishkani nini, hatun yachanawasi maypi imata rurakpipash ñukaka mana imata nishachu.

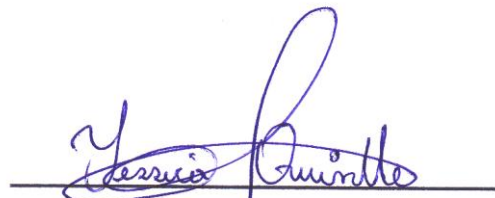
Cuenca, 10 panchi killa 2014 wata



Myrian Soledad Ilvis Yungán
0926852401

Ñuka, **Yessica Pamela Quinle Ilvis** “Santiago de Guayaquil ishkaishimi kawsaypura yachanawasipi kari warmi wawakunapak llamkaykuna kikin amawta yachay wiñariy”, ñukapak rurashkami nini, chaymanta rikrini, ari ninchikpash, Cuenca Hatun yachanawasiman kuni, Art. 5, c) killkapi, mana ñukapakchu nini, shinapash mana pi hapinachu, mirachinachu kan, kay rurayka yachayta tukuchinkapakmi paktachishkani nini, hatun yachanawasi maypi imata rurakpipash ñukaka mana imata nishachu.

Cuenca, 10 panchi killa 2014 wata



Yessica Pamela Quinle Ilvis
0940272099

KALLARI YUYAY

Ecuador mamallaktapaka wawakunapa llullu kakpi llamkayman llushinkuna, shinami llamkayka achka llaki kan, shinallatak shuktak istallaktakunapash shina llakimi rikurin, tawka ruraykunatami kay llakita anchuchinkapak rurashkakuna, shinapash mana paktashkakunachu, chaymantami wawakunaka mana pakta wiñashka, chaymantami ashawan wawakuna, ayllukunpash ashtawan wakchayashpa katimunkuna, chaymantami pushakkuna wawakunata, yuyaykunata, kari warmikunata mana pakta yanapakunachu.

Imashina “Santiago de Guayaquil ishkeyshimi kawsaypura yachanawasipi kari warmi wawakunapa llamkaykuna kikin amawta yachay wiñariy” llakikuna rikurishkamantami, shinallatak pakta rikunamanta, shinallatak maypi, piwan, imapi wawakuna llamkakushkatami yacharkanchik, shinapash yachaykunapi sakirikushkatami yacharkanchik, chaymantami yachachikkunaka shuktak yuyaywan kay llakita chinkachinata charina kan, shinallami wawakunapa yuyayta, munaykunata allimanta paktachishun, shinallami allí, pakta kari warmi kanka ninchik.

Ashtawankarin yachachikkuna wawakuna llullu kakpirak llamkaykunapi yaykushkamanta yuyaykunata tariparkanchik, chaymantami allichina ñankunata rurarkanchik, shina wawakunapa llakikunata allichinkapak yuyashpa, shinallatak wawakunapa kamachiktami paktachina kankuna ninkuna, ashtawankarin yachanawasipi shuktakyana allichina yuyayta charinchik. Kayta riksinkapakka yaya mamakunata, yachachikkunata yachakukkunatapashmi tapurkanchik, shinami ima llakikuna tiyashkata riksirkanchik.

Kay taripayka kimsa samipimi rakirin, shina: Shukniki yachayka yachaymanta llankaymatapash yachaykunatami charin, shinapash yachaymanta, wawakunapak llamkay, imatak wawakunapa llamkay kan, wawakunapak



llamkay yachaypash, anchayupay, yayamamakunapak paktachiy, kari warmi, pakta tukuy kana, yachaykunatami charin.

Ishkayniki yachayka, amawta yachaykunatami charin, kamukunapi llakikunamanta taripashka yuyaykunami kaypika rikurin, kaypika yachaymanta, yachanamanta, yachay wiñariy, runakuna chanichik yachaykunata, runa wankurimanta, kamaymantapash yachaykunatami charin.

Kimsaniki yachayka, taripana ñankunatami charin, shina: imashina taripana, mashnakunata tapuna, pita tapuna, imashina paktachina, allimanta rikuna, mayman chayashka, ima llukshishka, millkakuna, shuyukunami kaypika rikurin. Shinallami imashina pakta ruranata yachana. Shinapash puchukaypika, taripay mayman chayashkata, shinallatak minkashkakunatami charin.

SHUKNIKI YACHAY

YACHAYMANTA LLAMKAYMANTAPASH YACHAYKUNA

1.1 Yachay

Leon yachakka (2007) yachayka mashkanmi allí sinchiyachikta tukuy runakunapa, allí kacharishka shina mana llullaywan ashtawankary, yachayta ñawpakman pushankapak sumak yuyaykunata charinkapak.

Shinapash kayta rurakka, yachayka runakunataka allitak kachun, kunan mushuk yachaykuna astawan sinchiyachishkamanta, mana pi rimashka astawankari kikin munaymanta ñukanchik allí ruraykunata rurashpa ñawpakman rinkapak.

Shinapash ruranami kanchik ashtawan yachaykunata tukay yachaykunana wawakunapa allipak richun, ashtawankari yachakukkunapash mana yachaykuna uchilla tukuchun ashtawankari amawta yuyaykuna sinchiyashpa ñawpakman richun llankana kanchik mana killashpalla hatun amawta runa, warmi tukunkama

1.1.1. Ima kan

Yachayka, runakuna pakta imatapash yachaymi kan, kay yachaykunaka chikan chikan yachaykunatami charin, yachaymantami imashina kawsayta yachanchik, mana yachayta charishpaka wiwashinami kanchikman, chaymantami wawakunaka mana llamkayman llukshishpa yachayman rina kan.

Yachayka llullu kaymantami yachachina tukun, chuchuymanatami wawakuna runakunapura tantanakushpa kawsan, chaymantami runaka punchanta yachashpa shamun, shinallatak imatapash hawalla yachankuna, shinapash chay yachaykunataka imapi charinkun.

Yachay nishka shinaka, yachayka shuk yachayñanmi kan, shinami runakunaka yachaykunata hapinkuna, shinallatak ima ruranatapash may allí rurankuna, chay yachaykunaka kikin kawsaypakmi pakta kan, kay yachaykunaka wawakakuna wacharishkamantami kallarin, chay pachamamamantami yayamamamanta

kuyaykunata charin, chaymantami ninkuna, yachayka ayllumantami shamun ninkuna, chaykunaka yayamamakunawan kawsashkamantami chasna yachankuna ninkuna, chaypimi, ima ruranata, yuyanata, paktachinatapash hawalla ruranka, shinallami allí rurak mashi tukunka.

1.1.2. Yachay mutsuriy

Yachaypa anchayupaymi kan, shinallami runakuna achka yachaykunata charin, shinallatak kawsaypi imashina kanatapash yachan, shinami mushuk yachaykunata hapinka, shinallatak imatapash allí ruranaka yachankakuna, chaypimi, runa kawsayukupi allí rurak, yachak kanka, kay yachaykunawanmi maypipash piwanpash hawalla rimanka, shinallatak pakta ima minkashkakunata ruranka, shinallatak, kikin ayllukunata, mashikunata kuyak, mana piñak, tukuykunawan apanakushpa kawsak kariwarmi kanka, imatapash uyak, kikin kashkata shuktakkunaman rikuchik.

1.2. Wawapa llamkay

1.2.1. Imatak wawapa llamkay kan

Tukuy ruraykunami wawapak sami llamkay kan, wawakuna wamrakunapash ima llamkaykunapi yanapankunami, kaykunataka chinkachinami, chasna katishpaka tukuy runakunami llakikunapi urmankakuna, ashtawankarin wawakunaka yachaymanmi rina kan, kayta paktachinkapakaka yayamamakunami yanapana tukun, mana wawakunaman llamkayta sakichun, ashtawankarin pukllayman richun, paykunapak ruraykunata paktachichun, shinallatak samarina pachakunapimi wawakunapak achkata llamkay, shinapash wawakunaka, kullkita charinkapakmi, paykunallatak llamkaykunaman rinkuna, kaytaka yayamamakuna, yachachikkuna, mashikunami rikuna kankuna, chaymantami pushakkuna pakta rikushpa, sumak yuyaywan paktachina kan.(OIT, 1994)

Wawapak llamkay shimika, achka sinchi rimaymi kan, kay wawakunata kikin kawsaypi harkaymi kan ninkuna, wawakunaka mana ñalla wiñanata charinkunachu, wawakunapak llamkayka kikin ukku mana wiñanchun, ashtawankarin kikinn wiñay harkarinmi, shinallatak wawakunapka, llamkaymantaka mana yachanawasiman rinkunachu, rishpapash mana allí yachaykunata charinkunachu, ashtawankarin kipayashpa katinkuna, wawakunapak pukllay pachami kan, paykunaka punchantami

pukllana kan, wawakuna, wamrakuna llamkaykunaman rishpaka, achka llakikunatami charinkuna, chaymantami, yayamamakunata ninchik, mana kikin wawakunata llamkaykunaman kachaychik, ashtawankarin yachanawasiman kachapaychik ninchik.

1.2.2 Wawapa llamkay yachaypash

Wawakuna, wamrakuna, yachanawasiman rina, shinallatak llamkayman rinaka achaka sinchimi rikurin, mayhan wawakunaka, yachanawasiman rinata sakishpa llamkaykunaman rinkuna, yayamamakunapak wakcha kashkapi ashata yanapana yuyashpa, wawakunapakka achka sinchimi rikurin yachayman rina, llamkayman rinapash, ashtawankarin kay wawakunaka, yachaymanmi rina kan.

Wawakunapak wamrakunapak llamkayka kullkiwan yachaywan mishakshinami rikurin, mayhan wawakuna llamkaymanmi rinkuna, chaymantami wawakuna mana yachnawasiman rinata ashtawan mirarin, shinallatak mayhan wawakuna kikin pani, wawkikunata wasipi rikunkuna, chaymantami mana yachanawasipi minkashka llamkaykunata mana allí rurankuna, mayhan pachakunapika shina shinalla llamkaykunata rurankuna, ashtawankarin wawakuna shaykushka shina kankuna.

CETI yanapak wasiwanka asha paktami kanchik, wawakunapa yachay pachaka mana llamkaywan pakta rinachu, chaymantami wawakunaka mana allí yachankuna ninkuna, mayhan pachakunapika wawakunaka yachaykunata sakinkuna, shinami mana kikin yachaykunata tukuchinkuna, paykunaka yachaymi kikin kamachik, shinallatak yachachikunapash kay kamaykunata kamachinatami charin, chayta tukuy runakunaman willana kan, shinallami kay llakikunataka chinkachishun ninkuna.

1.3. Yayakuna mamakunapa yachaypi paktachiykuna.

Queratana yachakka, (2014) nin: mana kullkipi, pachakuna mana tiyashkapi mitikunachu kan, shinallatak, ñawpa pachakunapika hatukunaka, achka llakipimi kawsakkuna karka, shinapash kikin wawakunataka allí sumaychay wawakunatami rurak kashka, shinallatak imamantapash mana llullak wawatami wiñachik kashka, yayamamakunapak makipimi kikin wawakunapak kunayta paktachina kan, paykuna mana shina paktachikupika, asha sinchi llakimi kan.

Yachaypika ish kay sami rikuchiktami kankuna, chaypimi yachaykunata, kunaykunata, chanichiykunata, llakiynata, shimi yuyarishkata sumakta paktachinkuna, kay pachakunapika pachakmantaka chunka pichkallami rimayta paktachinkuna, pushak chunka pichkaka killkakunallapimi paktachinkuna, wawakunaka kikin rikushkapimi yachankuna, chaymantami kikin yayamamakunata rikushpa paypash paykunata katinkakuna, yayamamakuna piña kakpi wawakunapash shinallatak kanka, yayamamakuna mana uyak kakpi wawakunapash mana uyak kanka, chaymantami yayamamakunata imatapash upalla, chulunlla imatapash rurana kan.

Mayhan yayamamakunka kikin wawakunamanta mana allí paktachiyta charinkunachu, mayhan yayamamakunaka kikin wawakunapak wamrakunapak yachaymantaka kunkarinkunallami, chaymantami wawakunaka yachay illak sakirinkuna, ashtawankarin paykunaka llamkaykunaman rinkuna, shinami mana yachaypak pachakunata charinkuna, kay llamkaykunata ñankunapi, katuyrantiy pampakunapi, mayhan pachakunapika wawakuna llamkaymanta chaypi wañunkuna, llakikunapipash hawalla urmankunalla.

Yuyarinami kanchik, mana millay churikuna tiyanchu, ashtawankarin millay yayamamakunami tiyan, millay kanchik mana kikin wawakunaman allí ñanta rikuchishkamanta, wawakunaka yayamamakunapi rikunallami kan, chaymantami kikin ayllupi ashata rimanata charinkuna, imashinatak ñukanchik wawata wiñachishun, imata rurana kanchik nishpa.

Fariás yachakka (2012, panka 4), yaya mamakunami kikinpa churi ushushimanta rikunata charin, ima rurakushkatami punchanta rikuna kankuna, mana pakta rikukpika wawakunaka kawsaypi hawalla chinkarinkallami.

Taripakkunawan paktami kanchik, yachachikkuna pakta willaykunami ninchik, ñukanchikpash yachanawasipi kayta rikushkanchikmi ninkuna, wawakunaka yayamamapi rikunallami kankuna, chaymantami wawakuna ruraypi punchanta rikuna kanchik, kayta mana paktachikpika wawakuna yachaypi llakikunata charinkami, yayamamakuna yachanawasiman mana tapunaman rikpika mana imata yachankunachu, chaymantami yachay wata chinkachinkuna.

Tawka yayakunami mana kikin wawakunamanta yachaypi paktachiyta charinkunachu, chaymantami tawka wawakuna yachayman rinkunachu,

ashtawankarin ñankunapi katyranliy pampapi katuman rinkuna, chaypika hawalla llakikunapi urmanatami ushankuna, chaymantami yayamamakunaka punchanta kikin wawakunata yanapana kankuna.

(Lemus, L.A 1969 pàg.64), yachakka, yayamamakunami shukniki yachachikkuna kan, paykunamantami yachaykunata chaskinkuna, wasipi kikin wawakunata kunkarikipimi, wawakunaka mana yachaypi pakta wiñankuna, mana yachanawasipak ruraykunata pakta rurankuna, chaymanta yachaypi llakikunata chairnkuna ninkuna.

1.4 Kari warmikay yachaypash

Imantatak kari warmikay shuti kan, kari warmikayka, chanichiy, imashina kana, ruraykunami tantachishkami kankuna, chaymantami kari warmi rurana llankaykunata chikanyachishpa minkana kan, kay yachaykunaka kari warmitapash pakta kawsachun yachaykunata rikuchinkuna.

Sapan runakawsay kari warmi kashkamanta chikan rikuchita charin, chaymantami pachamamapi imashina wichichishkata yachanchik, shinapash mayhan pachapika mana shinachu, ashtawankarin imatapash runapura kawsaypi rikushkatami yachankuna, chaymantami wamrakunaka kari warmi ruku, paya kakpipash chikan chikan kankuna, shinallatak ayllullaktapi llaktapi, China, Francia, México kawsakushkamantapash chinkan kankuna. Kay yachayta kaymantami llukchirkanchik: <http://www.jovenesconliderazgo.org/Genero.htm>

Kariwarmi kashkamanta, chikankunami kankuna, imashin runa kana tantanakuymi kan, chaypimi yuyaykuna, chanichiykuna, imashina kariwarmikunawan chikan apanamanta yachachin, shinapash tukuykunami shuk kamachikta charinkuna, kay kamaykuna wasimantami kikin ayllukunamantami llukshin, shinallatak ayllullaktapimi imashina allí ruranata shinapash masakunawan allí kanata yachankuna, kari warmikunapash chikan chikan imatapash yachana kan, kipa punchakuna allí yachak kari warmi kankapak, chaymantami yachaykunaka pakta karikunapak warmikunapakpash charina kan, chaypillami runa kawsaypi tukuykunawan sumakta apanakunkakuna, shinallatak llankaykunapipash allí paktachinkakunpash, ashtawankarin yachanawasikunapipash, shina yachaykunata karana kan, chaymantami yachanayukukunapi mana tawka wawakunawan llankanachu, mana shina rurakpika, llakikunami rikurinka.



1.4.1 Pakta charinakuy

Kari warmi kayka hatun kamaymi kan, kay kamaytaka paktachinami tukun tukuykuna ima mutsurishkata yuyashkatapash charinkapak, shinapash paktayta llakimi kan, mana tuky runakunachu pakta kanchik, asha chikanmi kanchik, chaymantami yachana kanchik, runa kashpa, mishu kashpa, yana kashpapash runami kanchik, ashtawankarin chikan llaktapi kawsakushpa chikanma kankuna, mayhankuna kay runakawsaytaka mana riksinkunachu, ashtawankarin shuktakmi kanchik ninkuna.

Sapan runakawsay kariwarmi kashkamanta chikan rikuchita charin, chaymantami pachamamapi imashina wichichishkata yachanchik, shinapash mayhan pachapika mana shinachu, ashtawankarin imatapash runapura kawsaypi rikushkatami yachankuna, chaymantami wamrakunaka kari warmi ruku, paya kakkipash chikan chikan kankuna, shinallatak ayllullaktapi llaktapi, China, Francia, México kawsakushkamantapash chinkan kankuna.

Kari warmi kashkamanta, chikankunami kankuna, imashin runa kana tantanakuymi kan, chaypimi yuyaykuna, chanichiykuna, imashina kariwarmikunawan chikan apanamanta yachachin, shinapash tukuykunami shuk kamachikta charinkuna, kay kamaykuna wasimantami kikin ayllukunamantami llukshin, shinallatak ayllullaktapimi imashina allí ruranata shinapash masakunawan allí kanata yachankuna, kari warmikunapash chikan chikan imatapash yachana kan, kipa punchakuna allí yachak kari warmi kankapak, chaymantami yachaykunaka pakta karikunapak warmikunapakpash charina kan, chaypillami runa kawsaypi tukuykunawan sumakta apanakunkakuna, shinallatak llankaykunapipash allí paktachinkakunpash, ashtawankarin yachanawasikunapipash, shina yachaykunata karana kan, chaymantami yachanayukukunapi mana tawka wawakunawan llankanachu, mana shina rurakpika, llakikunami rikurinka. Kay willayka kaymantami hapirkanchik:<http://www.jovenesconliderazgo.org/Genero.htm>

1.4.2. Paktakay

Roxyor yachak, (2011), kashna nin: pakta paktaka mana pita washaman sakinachu, ashtawankarin kikin kamaykunatami paktachina kanchik ninkuna, kayka mana shinallachu, ashtawankarin, may hatun rikuyami kan, kay paktaykunaka ashatawan ñukanchik kawsaymantami rikuna kan ninkuna, paktaymanta rimayka ñukanchikpak

umamanmi chayan, chaypika kariwarmikunami paktapakta kanchik ninkuna, kay kariwarmi yachaymantaka uchilla tantanakuypi pakta kanamanta rimankuna, paykunaka ima ruraykunataka tukuykunapak pakta paktami kachankuna, ñukanchik kawsaypimi tukuy runakunami pakta kanchik.

Pakta paktaka wiñaypak shuk chanichiyami kan, shina rurakukpillami runa kawsaykunaka wiñarinka, shinami imalla charishkata runakunaman kunka, paykunapak kamaykunata pakchachinchukuna, paykuna kipa punchakuna kishpichiyta rukunkakuna, shinami llankaykunapi allí kankakuna, ashtawan sinchi yuyaykunawan, yachaykunawan, rantin rantin yanapashpa kawsankuna.

Kari warmi pakta paktapash wiñaypak may allimi kankuna, shina rurakukpillami runa kawsaykunaka ashtawan wiñankakuna, shinami imalla charishkata runakunaman kunka, paykunapak kamaykunata pakchachinchukuna, paykuna kipa punchakuna kishpichiyta rukunkakuna, shinami llankaykunapi allí kankakuna, ashtawan sinchi yuyaykunawan, yachaykunawan, rantin rantin yanapashpa kawsankuna, pakta paktaka mana pita washaman sakinachu, ashtawankarin kikin kamaykunatami paktachina kanchik ninkuna, kayka mana shinallachu, ashtawankarin, may hatun rikuyami kan, kay paktaykunaka ashatawan ñukanchik kawsaymantami rikuna kan ninkuna, paktaymanta rimayka ñukanchikpak umamanmi chayan, chaypika kariwarmikunami pakta pakta kanchik ninkuna, kay kariwarmi yachaymantaka uchilla tantanakuypi pakta kanamanta rimankuna, paykunaka ima ruraykunataka tukuykunapa pakta paktami kachankuna, ñukanchik kawsaypimi tukuy runakunami pakta kanchik, kay ruraymanta llakikunami tiyan, chaymanta runakunaka mana hawalla wiñankuna, shinapash chikan kashkatashina purinkuna.

ISHKAYNIKI YACHAY

WAWAKUNAPA WAMRAKUNAPA HAYÑI SAPIYUYAY KAMAYKUNATA PAKTACHINKAPAK

2.1. Kari warmi wawakunapa hayñikuna

Telegrafo willak panka (2012) watapi nin: Tukuy kari warmi, wamrakunami hayñika, pichka chunka hatunyuma, Art. 44 Ecuador mamakamachikpimi paktachikunata rikurin, kaytka ishkay waranka pusak watapimi alliniy charirk: pachamama, wakikuna ayllukunapash kari warmi wawakunapa wamrakunapa pakta wiñaypimi rikunata charin, chaymantami tukuykunami punchanta yuyarishpa kay kamachikkunata paktachina kanchik, shinallami wawakuna wamrakunapash sumakta wiñankakuna alli kawsayta charinkunapash.

Kay rikuykunataka, Art. 46 Ecuador kanchis yupaypi mamakamachikpimi paktachikunata ukupimi rikurin, chaypimi kari warmi wawakunata, wamrakunatapash rikunata charinchik, pi ima llakichik willaykuna tiyakpi ñalla willana kanchik, ashtawankarin, pi makakpi, chikanchikukpi, kariwarmi nishpa llakichikukpika pushkunamanmi willana kanchik.

Kapaktukukamay yachaytamantaka ashtawan yallimi kan ninkuna, shinallatak kikin wakikunataka paktachinami kan ninkuna, kayta mashna watakuna charikukta rikushpami paktachina kankuna, pi mana allí paktachikukpika wanachinami kan ninkuna. Kay willaytaka kaymantami llukchirkanchik: <http://www.telegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/item/constitucion-prioriza-el-respeto-a-los-derechos-de-ninos.html>

Ñukanchikpa wakika kari warmi wawakunapa, wamrakunapa kay hayñikunaka mana tiyakshinami rikurinkuna.

2.1.1 Wawakunapa wamrakunapa killka kamay

Sitwa killa, ishkay waranka kimsa watapi, mushuk wawakunapa hayñi llukshirka, wawakunataka mana imashina rikunachu kankuna nin, ashtawankarin kuyayta, rikuyta, piwanpash maypipash wankurishpa kawsanatami charinkuna, kay llakikunata mana charinkapakmi kay kamayku llukshichishkakuna, chaymantami wawakunaka

allimanta wiñayta, hayñita paktachina kan. Chaypimi kishpirilla, wawashina wiñayta charin

Wawakunapa killkaka tukuy runakuna kay runakunata rikunkami wiñarishka ninkuna, shinallami wawakunapak hayñita paktachishun, kaytaka Ecuador mamallakta, shinallatak waki, wawakunapa wamrakunapa kay mushuk hayñita paktachina kankuna.

Kay killkaka pichkaniki yachayshuti, shukniki kamupi, wawakunapa wamrakunapa mana llankay rikuchin.

Pusak chunka kanchik hatunkillkapika, wawakunata wamrakunata mana llankachichun killkapimi rikurin

- Rumi hapiypi, kupakuna akllay tantaypipash, aycha katuyupi, kapukamay tukuy llankaykunapipash
- Tukyay, umachik ima, wañuchiy ima, yuyayta chinkachiy, mana willayta sakik makikunawan llankay.
- Kariwarmi ukku katuy, kariwarmi ukkuta rikuchiy, mishankapak pukllay, hayak yaku katuyupi, shuktak llankaykunapipash.
- Hatun llakichiy hillaykunapi llankay, sinchi uyariy llankaykunapi llankay, shinallatak llakichiy llankay.
- Wamrakunata charishkamanta, unkushkata ashtawan unkuchiy llankay,
- Istallaktapi mana minkashka llankaykunapi, shinallatak mamallaktapi mana sakishka llankaykuna.
- Kikin aylluyukupi makak, piñak, llakichiy mashikuna tiyakpi mana llankachinachu ninkuna.

Pusak chunka ishkay hatun killkapika, chunka pichka watamanta hawamanmi ima llankaytapash paktachina kan, kay llankaykunaka wasipi llankay, shinami kay wamrakunataka allimi kuyashpa, allí chanishpa, llankachina kan.

Pusak chunka chusku hatunkillkapika, sukta sayllatami punchanta wamrakunata llankachina kan, hunkaypika kimsa chunka sayllatami llankana kan ninkuna, kayta

paktachinkapakka tukuykunami wawakunapa wamrakunap hayñita rikuna
pktachinapash ninkuna.

Ashtawankarin wawakunapa wamrakunapa rikuy killkakunatami paktachina tukun, pi
mana paktachikukpika wanachina kan, kayta allichinkapakka pushakmanmi willana
kan ninkuna, paymi hayñita paktachinka.

1. Kari warmi, wamrakunata llamkaykunamanta shuk kamaypacha killkata rurashpa
anchuchichun mañana.
2. Kari warmi wawakunata, kikin aylluman chayachina, shinallatak allí kashkata
rikunkapak llamkayñanta rurana.
3. Kari warmi, wamrakunata, makak ayllukunamanta ashalla pachakunata
chikanyachina.

Yachaypa hayñi ka kimsa chunka kanchis hatunkillkapimi kan, chaypi hayñita tarina
kan, shinallami tukuy killkashkakunata yachashun ninkuna.

Kimsa chunka iskun hatun killkapika, wawakunata rikuna, tukuykunmi paktachiy
kankuna ninkuna.

Wawakunapa wamrakunapa killkaka shuk kamaymi kan ninkuna, chaypimi
ñukanchikman hayñimanta risichin, shinallatak sumaychay, sumayachinapash,
shinallatak llankaykunapipash riksichina, paktachishunpash mañana,
yachachikkunaka kay tukuytami yayamamakunaman, ayllukunaman, tukuy
runakunaman willashpa paktachina kan.

2.1.2 Ecuador mamallaktapa killka kamachiy

Ñukanchik mamallaktapika hatun kamay tiyan, kayka mamakillkami tiyan ninkuna,
chaypika kar iwarmi wawakunapa wamrakunapa hayñimi tiyan, chaytaka
paktachichinami kan, kaytaka pichkaniki hatunkillkapimi tiyakun.

45 yupaypika, kari warmi wawakuna, maltakunapash, tukuy runakunapa
hayñikunatallatak charinka, ashtawankarin wawakunapak hayñikunatami
paktachinka. Mamallaktaka wawa wiksapikak pachamantami kawsayta, kamayta
riksinka, kaytaka allita rikushpami paktachinka. Kariwarmi wawakuna, wamrakuna
paykunapak tukuy ukunta, munayta, kikinyayta, shutita, llaktayuk kana, allikawsayta,

alli mikunata, yachanata, kawsaytarpuyta, pukllayta, samayta, kawsaykamayta, aylluta yanapana hayñikunatami charin. Shinaka aylluntin, ayllullaktantin kawsana hayñitami charin; Shinaka runakunantin kana, kishpiyrita sumaychana, sumakkayta kamana hayñitami charin. Payman llaki chayakukta hampikmanta tapushka kanka, paypak kawsaytarpuy, tukuylla, runallakta ukupi kikin shimipirak yachana hayñitami charin. Paypa yayamama maypi kak, ayllukuna maypi kak willayta chaskina hayñitapash charinmi. Paypa kawsaypi llaki rikurikpillami mana riksinata ushanka.

Mamallaktaka paypak rimayta, tantanakuytapash hawalla rurachun sakinkami, yachakukkunapak tantanakuyta awllikukta,shuktaksami tantanakuy rurarichunpash sakinkami.

46 yupaypika, Mamallaktaka, kari warmi wawakuna, imillakuna kamana tupuykunata paktachinkapaka kaykunatami ruranata charin:

Tukuy imashinamantapash llankaymanta, kullkimanta llaki tiyakpipash kamankami, llankaymanta kullki shuway tiyakpi akllashka ukllaywan kamanka. Manarak chunka pichka watata charikpika mana llankachina, wawakuna llankay ama tiyachun ashakama tukuchinka. Kariwarmi imillakunapak llankanaka wakinpillami tiyanka, paypak hayñitapash mana kichunkachu, manchanayay mana alli kuskaman, wakllichik kuskamanpash mana rinkachu, chaymi paykuna allikawsayta, alli wiñarinata mana anchuchinka. Paypak llankaytaka muchankami, wiñarikukta mana harkakukpika sumakchankami, riksinkapash; shinallatak llankayta washamanta yanapankami.

Sitwa killa, ishkay waranka kimsa watapi, mushuk wawakunapa hayñi llukshirka, wawakunataka mana imashina rikunachu kankuna nin, ashtawankarin kuyayta, rikuyta, piwanpash maypipash wankurishpa kawsanatami charinkuna, kay llakikunata mana charinkapakmi kay kamayku llukshichishkakuna, chaymantami wawakunaka allimanta wiñayta, hayñita paktachina kan. Chaypimi kishpirilla, wawashina wiñayta charin.

Wawakunapa killkaka tukuy runakuna kay runakunata rikunkami wiñarishka ninkuna, shinallami wawakunapak hayñita paktachishun, kaytaka Ecuador mamallakta, shinallatak waki, wawakunapa wamrakunapa kay mushuk hayñita paktachina kankuna.

Kay killkaka pichkaniki yachayshuti, shukniki kamupi, wawakunapa wamrakunapa mana llankay rikuchin.

Pusak chunka kanchik hatunkillkapika, wawakunata wamrakunata mana llankachichun killkapimi rikurin.

2.1.3 Wawakunapa hayñimanta yuyariy

Wawakunapa hayñimanta yuyariy waranka ishkun pachak pusak chunka iskun watamantami nin. Kari warmi wawakuna wamrakunapash ruku runashinami kankuna ninkuna, paykunaka hayñitami charinkuna, chaymantami kay kayñika ñalla paktayta charina kan.

Naciones Unidas tantanakuyka wawakunapak hayñikuna paktachichunmi wiñarishka kan ninkuna, kaypika wawakunata rikuchun, yanapachun, shinallatak ima mutsurikunapi yanapachunmi wiñarishka.

- **Kawsaypa hayñi**

Tukuy wawakunami kawsana hañita charin, kikin ima mutsurishkatapash charinami kan ninkuna, kaykuna kanmi: mikuna, wasi, allikay, shinapash tukuytami wawakunaka allí kawsaypak charina kan.

- **Wiñana hayñi**

Tukuy kari warmi wawakunami sumakta wiñanata charinkuna, pipash mana kichunachu kan, paykuna kikin yachayta, pukllayta, yuyay kishikay, pachakamak kuyay tukuy hayñitami charina kan ninkuna, kaykunami pakta wiñayta karankakuna

- **Rikuy hayñi**

Tukuy wawakunaka ama shitashka kachun shinapsh ni pi mana ahashpa ni yalli mana llamkakishpa charinkuna.

- **Ayniypa hayñi**

Tukuy wawakunami kikin ayllullaktakuna ayniypa hayñita paktachina kan, chaypika rimay, tantanakuy kishpikayta charina kan, shuk tantanakuypimi kana kan.

Kay yuyarikunaka kari warmi wawakunaka runashina hayñi paktachinatami charinkuna, shinallatak paktachinatakmi kankuna, mana llamkanaman rina kanchu, shinallatak mana llakichiy llamkaykunaman rinachu ninkuna, istallaktakunapash kay hayñikunapi yanapanami kankuna ninkuna, shinallami kay wawakunapak llakikunaka tukurinkakuna, mana pakta rurakpika wawakuna llakipimi tukuy pachakuna kikin ayllullaktakunapi, yachanawasikunapipash kawsankakuna.

2.2. Wawakunapa llamkaykunata tukuchinkapak yanapakwasikuna

Tawka yanapakwasukunami sinchi llamkaykunata charinkuna kay wawakunapak llakikunata tukuchinkapak, chaypakka mamallakta istallakta kari warmi wawakunapa kamaykunatami wiñachishkakuna.

Kay Ecuador mamallaktapika, tawka yanapakwasikunami tantarishkakuna wawakunapa llamkaykunata tukuchinkapak yuyashpa.

- kullasuyu Chaypi suyupi llamkakkuna.
- Ecuador Chawpi llamkakkuna tantanakuykuna.
- Mamllaktapi wawakunapa llamkayta tukuchinkapak tantanakuykuna.
- Wawakunata rikunkapak tantanakuy.
- Ayllukunatapash rikunkapak tantanakuy
- Ñan ñanpi wawakuna kakta rikuk yanapakkuna
- Wawakunata wamrakunatapash mamallaktapi chapakkuna rikuk pushakwasi.
- Istallaktapi llamkayta rikuk tantanakuy

Mamallaktapi wawakunapa kupata akllashka llamkayta tukuchik ruraykunata tantachiy wasi, UNICEF Ecuador-pi tiyakuk tantanakuy, paykunami wawakunapak llamkaykunata tukuchinkapak tantanakuy, rikuy kamachikta paktachiyimi, paykunami ecuador mamallaktapi wawakunapak wamrakunapak llamkaykunata tukuchinkapak ashtawan sinchiyankapakpash tantanakuyta rurashpa kamaykunta paktachina yuyaykunta charinkuna.

UNICEF, mamallaktapi wawakunapak llamkaykunata tukuchinkapak llamkayñanta paktachikkuna, MSDS runakuna wiñaypa kamayukwan, MIES runakunata tantachiy wiñachiy kullki mirachiywan, INNFA wawakunata ayllukunata yanapakwasilwan, llamkaykuna rikuk kamayukwasiwan, OIT tantanakuywan wankurishpami

wawakunapak llamkaykunata tukuchinkapak paktachiy yuyyakunata charishkakuna, chaypakka shuktak yanapak wasikunami tiyan, rikushun:

Ecuador CARE, FLACSO (2009) tantanakuymi kikin llamkaykunata wawakunapak llamkaymanta shuk willayta rurashkakuna, chaypika imashina wawakunapa llamkaykunapi llakichishka, makashpa, ayllumanta chikanyachishpa, kari warmi wawakunata wamrakunatapash llakichishpa, yachanawasiman mana richun harkashk, chayta sakichun nishpa, sinchi llamkayman yaykuchun mñashpa, chaypakka OIT tantanakuy kari warmi wawakunapa wamrakunapa llamkaykuna tukurichun paktachiyta rurakunkuna.

Paykunami wawakunapa sinchi llaki llamkaymanta shuk wallayta surkushkakuna, chaypika kay llamkaykuntami rikuchin: wawakanata llakichiy llamkay, katuy, llullu wawakunata apay, imantapash mana kullkita chanishkamanta llamkaykunata mañay, awkamakanakuymanta wawakunata tantachiy, wawakanata kikin ukkuta katuy, rikuchinkapakpash, wawakunaman shirayta katuchinkapak, wawakunapak llamkaykunapi allikay chinkachinapak, hawalla llakikunapi urmachinkapak, wañuypak llamkaykunata minkay.

CONEPTI wankuri, wawakuna mana llamkaykunaman yaykuchun, shinallatak wawakunapak llamkayta tukuchinkapak yanapakwasimi waranka iskun patak iskun chunka kanchis watapi, Ecuador mamallaktapi kayta tukuchinkapak mana mirarichun yuyarikunata kamachikkunapi churashkakuna, shuk killkapi shutiyashpita churashpa OIT tantanakuywan, CONEPTI yanapak tantanakuy wiñarishkamanta wawakunapak mushuk kawsay kallarin, shinallatak rukukunapak llamkaykunamantapash rikunata charishkakuna, ashtawankarin kikin llamkaykunamanta mana llakichichun, allí kullkichushinapash, mana llakikunata charichunpash yuyarikunata churashpa paktachishkakuna.



KIMSANIKI YACHAY

YACHANAWASIPI WAWAKUNAPA LLAMKAYMANTA TARIPAY

3.1. Kuska

Kay taripaytaka 2012 – 2013 yachay watapi, Santiago de Guayaquil Ishkayshimi Kawsaypura yachanawasipi, shukniki (b) kuska, 202 ñanpi, Bastión Popular ayllullakta, Tarqui uchillallakta, Guayaquil kipi, Guayas markapimi turashka kan.

Kay yachana wasika 1988 watapimi wiñarirka, 138 yupay yachay kamachiywan, runa ayllukunaka punasuyumanta shukshishpami kay markaman kawsanaman shamurkakuna, kay ayllukunapak llamkanapak yuyaywanmi wiñarirka.

3.2 Yachakukkuna, taripayta yanapakkunapah

Kay taripaytaka 2012 – 2013 yachay watapi, Santiago de Guayaquil Ishkayshimi Kawsaypura YachanawaARlpi, shukniki (b) kuska 202 ñanpi, Bastión Popular ayllullakta, Tarqui uchillallakta, Guayaquil kitipi, Guayas markapimi, paktachishkakuna, chaypika chunka kimsa yachakukunaman, chunka yachachikkunaman, chunka ishkey yayamamakunan tapuykunata killkashpa rimashpa kutichichun mañashkakuna, kay kutichikunataka millkapi shuyupipash churashkanchik ninkuna, chay kipaka allimanta, uchillachishpa pakta rikurkanchik, shinpash mayman chayashkta killkarkanchik, rikushun.

Kanchis niki patapi shinallatak pusak niki patapi yachakuk wawakuna.

NIKIPATAKUNA	MASHNA
7mo	28
8vo "A"	28
8vo "B"	32
TOTAL	88

3.3 Imashina taripayta rurashka

Tawka wawakunata hapishka kipaka tariparkanchik shinallatak rimaykunatapash rurarkanchik, kay willay kunaka milkakunapi churashpami uchilla yuyaykunata killkashkanchik.

3.4 Taripay rimanakushkakuna

3.4.1 Yachakukkunapak

1 Milka. Kari warmi wawakuna wamrakunapash llamkanata charinkunachun

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	3	23%
WAKINPI	6	46%
MANA	4	31%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Tapushka runakunaka kaytami kutichinkuna, kari warmi wawakuna wamrakunapash 23% ari llamkanami kanchik ninkuna, 46% mayhan pachalla llamkana ninkuna, ashtawankarin 31% mana llamkanachu ninkuna, kaytaka wakchalla kawsakushkamantami shina wawakunaka rurankuna ninkuna, chaytaka yayamakuna mana llamkanata paktashpami wawakunaman minkankuna ninkuna.

Yayamamakuna mana llamkanata ushakupika wawakunaka yanapanami kan ninkuna, shinapash kay llamkaykuna kari warmi wawakunapak wamrakunapak ukkuta, yuyayta mana llakichinachu kan ninkuna, kay yayamamakunata yanapak pachapika mana yachay kamayta chinkachinachu, ashtawankarin yachanwasipak minkaykunataka paktachinami minkuna, 103 hatun killka, 3 yupay kilkapika wawakunapak yachay llamkaykunapika yanapanami kan ninkuna, shinallami sumakta wiñanka.

2 Milka. Yayamamakunachu kikin wawakunata llamkanaman kachankuna

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	1	8%
WAKINPI	1	8%
MANA	11	85%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuykunamanta ninkuna, 8% yayakunami kikin wawakunata llamkanaman kachak kashka, shinallatak 8% maykan pachalla kachanchik ninkuna, shinallatak 84% yayamamakunaka mana kachanchikchu ninkuna.

Kay tapuykunamantaka wawakunaka ninkunami mana yayamakunachu llamkanaman kachanchu, ñukanchikmi llamkanaman llukshinchik ninkuna, kachak yayamakuna mana wawakuna llakipi urmaymnata yachankunachu, chaymantami mana manchashpa llamkaykunaman kachankuna, wawakunapak hatun killkaka ish kay waranka kimsa watapi llukshishka, chaypika mamallakta kamay, wakikuna, ayllukunpash wawakunata rikunami ninkuna, paykunaka allí pakta wiñachunmi rikuna kan, shinallami wawakunaka allí kawsayta charinkakuna ninkuna.

3 Milka. Ima llamkayta ruranki.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	11	85%
WAKINPI	2	15%
MANA	0	0%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuymantaka 85% kari warmi wawakuna wamrakunapashmi ari sapan llamkanchikmi ninkuna, 15% mayhan pachallami llamkanchik ninkuna, kaymantaka yuyarinchikmi wawakuna yachakupiran wawakunaka llamkanaman ninkuna.

4 Milka. Llamkaymanta kullki charinkunachu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	5	38%
WAKINPI	6	46%
MANA	2	15%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuymanka 46% kari warmi wawakunami mayhan pachakunalla llamkaymanta kullkichinkuna mayhan pachakuna yankallami lamkanchin ninkuna, 39% wawakuna ari llamkaymanta kullkita chaskinchinmi ninkuna, 15% mana imata chaskinchikchu ninkuna.

Kay tapuymantaka, kari warmi wawakuna wamrakunpash mayhan pachapillami ñukanchil llamkashkamantaka kullkita hapinchik ninkuna, shuktakkuna llamkashkamanta mana imata hapinchikchu ninkuna, ñukanchikpa yayamamakunamanmi kullkita kunchik ninkuna, kay mana ñukanchik mamallaktapillachu kan, kay tukuy mamapachapimi shina paktachinkuna, shinapash wawakunapak llamkaykunamantaka Ecuador mamakillkapimi killkashka kan, wawakunataka mana llamkachinachu nin, kaytaka 46 hatun killka, ishkay yupaypimi killkashka tiyakun.

Wawakuna llamkachunka achka llakimi kan, wawakunaka mana imapi llamkanachu, ashtawankarin mana llakichiy llamkaykunapi llamkachinachu.

5 Milka. Llamkaymanta chaskishka kullkitaka yayamamamanchu kunki.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	5	38%
WAKINPI	4	31%
MANA	4	31%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

38% ñukanchik llamkashka kullkitaka ñukanchikpa yayamamamanmi kunchik ninkuna, 31% mayhan pachallami ñukanchik yayamamakunaman kunchik, shukta 31% wawakunaka ñukanchik llamkashka kullkitaka ñukanchikwanmi sakirin ninkuna, tukuyta tantachishpaka llamkashka kullkitaka yayamamaman kunkuna, shinami ñukachik wakcha kawsaypi ashata yanapanchik ninkuna.

6 Milka. Kan llamkashka kullkitaka kanchu kanpa imatapash rantinki

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	2	15%
WAKINPI	8	62%
MANA	3	23%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuymantaka 62% kari warmi runa wawakuna wamrakunapash, mayhan pachallapimi ñukanchikpi kullkita chaninchik, kaywanka yachaymanta chaninchik, churanakunta rantinchik, mayhan pachapika mikunata rantinchik, 15% wawakuna ñukanchikpimi chaninchik ninkuna, 23% wawakuna mana imata riksichinkunachu, kaymantaka yuyarinchik, yayamamakunamanmi kullkita kunkuna ninchik.

7 Milka. Llamkaykunaka sinchi llakichikchu kan

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	1	8%
WAKINPI	0	0%
MANA	12	92%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Tapushka wawakunaka, kay tapuymantaka shinami kutichinkuna, 92% mana sinchi llakichik llamkaychu ninkuna, 8% wawakunaka achka sinnchi llakichik llamkaykunami kankuna ninkuna, shinapash mana pi, llamkay sakichun mañankunachu, ashtawankarin wawakuna llakinaytami llamkankuna, ñukanchikpa yuyayka kanmi

wawakuna llamkakupipash mana wañuchun ninchik, ashtawnakarín katuy pachapi mana antawakuna hapichun ninchikmi.

8 Milka. Llamkaman rishpa yachay tupuyipi ñukunapi uriyashkankichu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	6	39%
WAKINPI	4	38%
MANA	3	23%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

kay tapuymantaka 39% kari warmi wawakuna wamrakunapashmi shina kutichin, mayhan pachallapimi ñupi uriyashkani, 38% wawakuna mana uriyashkanichu, 23% ari achkata uriyashkanimi ninkuna, chaymanta ninchikmi, wawakunaka mana llamkanaman rina kanchu.

Llamkaymantaka wawakunaka yachaypi uriyashkami rikurinkuna, chaymantami wawakunaka mana llamkanaman llukshina kan, ashtawankarin wawakuna yachaymanmi rina kan, llamkaymanta wawakunaka llakikunapi urmankuna, mayhan pachapika llakipi hawalla urmankuna, yayamamakuna kikin wawakunapimi ashata yuyarina kankuna.

9 Milka. Hunkaypa tukuy punchakunapichu llankanki

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	3	23%
WAKINPI	5	38%
MANA	5	38%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuytika 39% tukuy punchami llamkanchik ninkuna, 38% wawakunaka mana hunpaypa punchakunachu llamkanchik ninkuna, 23% mahan pachallapimi tukuy hunkay punchakuna llamkankuna, kay tapuykunapika chawpi yallimi sinchi tukuy hunkay punchapi llamkankuna.

Tukuy wawakunami yuyarina kankuna, llamkankapak pachakunata charin, shinallatal yachaypakpash pachata charinami kankuna, shinapash mana achkata llamkanachu ninkuna, chaymanta mana alli wiñankuna, saykushka wasiman chayankuna, chaymanta mana yachanawapipak llamkashkata rurankunachu. Tukuy wawakunami yuyarina kankuna, llamkankapak pachakunata charin, shinallatal yachaypakpash pachata charinami kankuna, shinapash mana achkata llamkanachu ninkuna, chaymanta mana alli wiñankuna, saykushka wasiman chayankuna, chaymanta mana yachanawapipak llamkashkata rurankunachu.

10 Milka. Mayhan pachapika llamkanaman rikukpi llakiyta charishkankichu.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	1	8%
WAKINPI	1	8%
MANA	11	85%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuytika wawakuna shinami kutichinkuna, 84% wawakunaka mana llakikunata charishkanchikchu ninkuna, 8% wawakunaka mayhan pachapillami llakikunata charishkanchik ninkuna, kutin 8% wawakunaka ari llakikunata charishkanchikmi ninkuna.

Kay yuyaripika yachanchikmi runa kari warmi wawakuna wamrakunpash santaigo de Guayaquil ishkeyshimi kawsaypura yachanawasipi yachakuk wawakunami, mllankay pachakunapika mana ima llakikunapi urmarkanchikchu ninkuna, shinapash ashalla wawakunami llakipi urmankuna.



11 Milka. Yachana pachapi llamkanarayku manachu yachanawasiman rillarkankichu.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	0	0%
WAKINPI	1	8%
MANA	12	92%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuykunamantaka wawakunaka shinami ninkuna, 92% wawakuna yachayman mana rinkunachu, 8% mayhan pachakunapillami mana yachanawasiman rinkuna.

Tawka kari warmi wawakuna wamrakunpashmi mana yachanawasiman illankunachu, ashtawankarin punchatami yachayman purinkuna, ashalla wawakunami wakin punchakuna mana yachanawasiman rinkuna, mayhan wawakunaka yachanawasiman rinachu ninkuna, shinapash wawakunaka mana sukta saylla yalli yachayman illanachu ninkuna, chaymantami wawakunaka yachaykunapi asha llakikunata charinkuna.

12 Milka. Llankaykunapi llakita charishkankichu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	2	15%
WAKINPI	0	0%
MANA	11	85%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuypika, 85% wawakunami mana llamkakunapi llakita charishkakunachu, 15% ashalla llakikunatami charishkakuna.

Tukuy kari warmi wawakuna, wamrakunapash llamkakunapi mana llakikunata charishkakunachu, shinapash ashalla wawakunami llamkaykunapi llakikunata charishkuna, ashtawankarin kikin wasipillatakmi llakikunata charishkakuna ninkuna,



chaymanta yachachikkunapakka achka llakikunamanta ashata rikuna kan, kay llakikunata allichinkapak yuyashpa.

13 Milka. Llamkanarayku yachanawasimanta llukshirkankichu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	1	8%
WAKINPI	0	0%
MANA	12	92%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuypika 92% kari warmi wawakuna wamrakunpash llamkaymantaka mana yachay watata chinkachishkachu, ashtawnakarín 8% imamantapash yachay watakunata chinkachishachu.

Wawakunaka, yachay watataka mana llamkaymanta chinkachishkakunachu, ashtawankarin shuktak ruraykunamantami kay llakita charishkakuna, yachaytka mana wawakunapak ashtawankarin yayamamakunami rikunata charinkuna, chaymantami wawakunaka yachay tupuypi llakikunata charinkuna, chaymantami yayamamkunata yachanawasiman kikin wawamanta tapunaman rina kankuna, shinallami, imamanta llakikuna charishkata yachanka, shinallatak yachachikkunata yanapayta mañankakuna.

Yayamamakunami kikin wawakunapak yachaymanta rikunata charinkuna, shinallami yayamamakunaka kunaykunata rikuchiykuntapash kikin wawakunaman kuna kankuna

15 Milka. Kanpak yayakunachu llamkanaman kachan.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	1	8%
WAKINPI	2	15%
MANA	10	77%
TUKUY	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

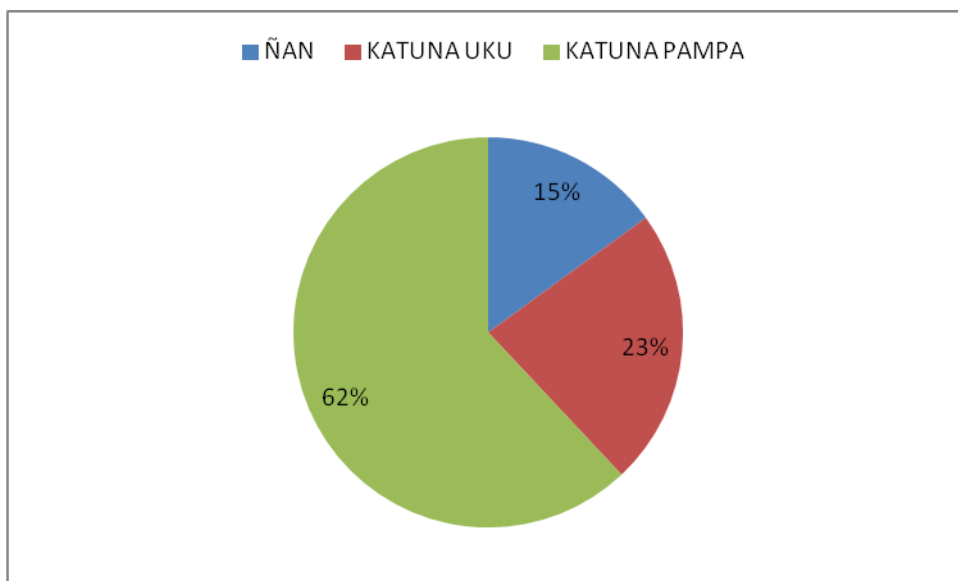
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuymantaka kari warmi wawakuna wamrakunapash ninkunami, yayamamakunaka mana llamkanaman kachankunachu, ashtawankarin 15% mayhan pachakunapillami yayamamakuna llamkanaman kachankuna, 8% paykunalla yuyarishpa llamkanaman rinkuna

Achka runa kari warmi wawakuna wamrakunapashmi yayakunaka mana llamkanaman kachankunachu, paykunami paylla yuyarishpa llamkanaman llukshinkuna, shinallatak mayhan yayamamakunaka mana kikin wawakuna llamkakushkamanta llakikunata charinkunachu, ashtawankarin paykunaka sakinkunallami.

YACHAKUKKUNAMAN RIMASHKATA RURASHKA

1. Milka Ima llamkaykunatak rurankuna kari warmi wawakuna wamrakunapash.



Fuente: Entrevista realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
 Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

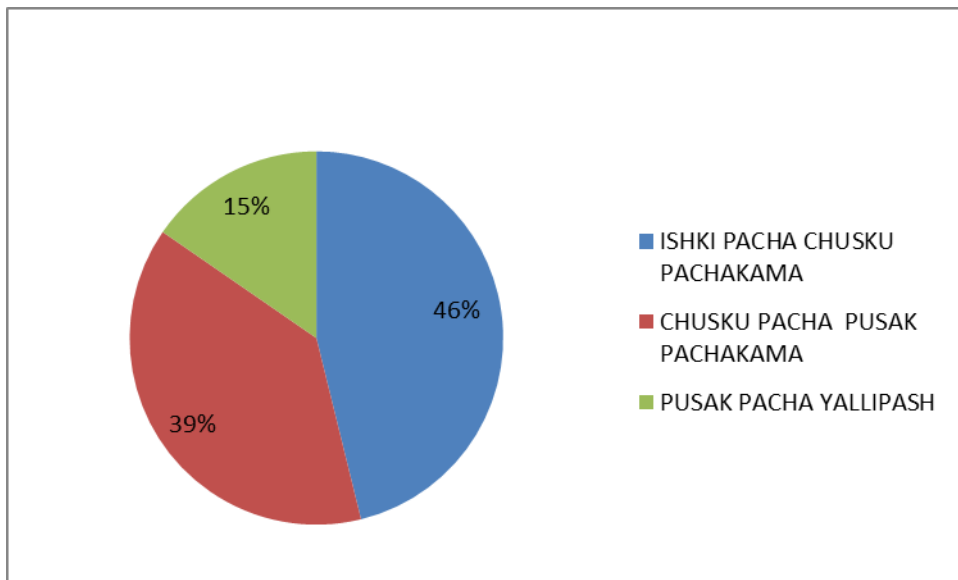
Ñukanchik yachaykuna rurashka tapuy hawa yachakkunata rikushkanchikmi paykumapak ruraykunata kantun muru katukkunapi, mikunakuna katuna wasi, shinapash ñankunpimi.

Patsakmanta sukta chunka ishkay yachakkunami paykunapa yachay tukuchishka washaka kanchisri punchakuna tukurikunapi paykunapak yaya mamakunawan tukuy katuna wasikunapi, paykunapak yaya mamata hatushpa yanapankuna tukuy murukunata, ñankunapi purishpa katushpa may llakikunta hapinatapash sakishpa purinkuna shinapash Fany wampraka chunka kimsa watatami charin, chaska, wacha, inti punchakunami shuyuta purin kanchis pacha tutamanta chawpi tutakami shina kullkita hapishpa chaywanka churanata ranti ashataka yachaypimi usan.

Ima hayñikuna wawakuna mana llankana nikpipashmay ayllukunata mana paktachinkunachu, paykunapak wawakunapak kawsayta llakipimi churan.

Ishkay waranka iskun chunka watapi ñami ashtawan yachaykuna sinchiyachi llankayka mana yachaywanka chimpa puranchu minkunami, llankayka achka sinchi kikin aychata llakichik kashkamanta, mana ashtawankari kari, warmi wawakuna allí pakta pakta yachay tukunchu.

2 Milka. Mashna pachatak punchapi llamkanki



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Taripaykunata rurashkata rikukpika yachakkuna hawa tapushkapika rikuytukunchikmi ima pachapash yachaymanta llukshishka washaka llamkankuna.

Chusku chunka sukta patsakmantami yachakkunaka ishkey chusku pachakunatami llankankuna, shinapash mantashkakunata rurashka washapash sumaktami kushi yachanaman rinkuna.

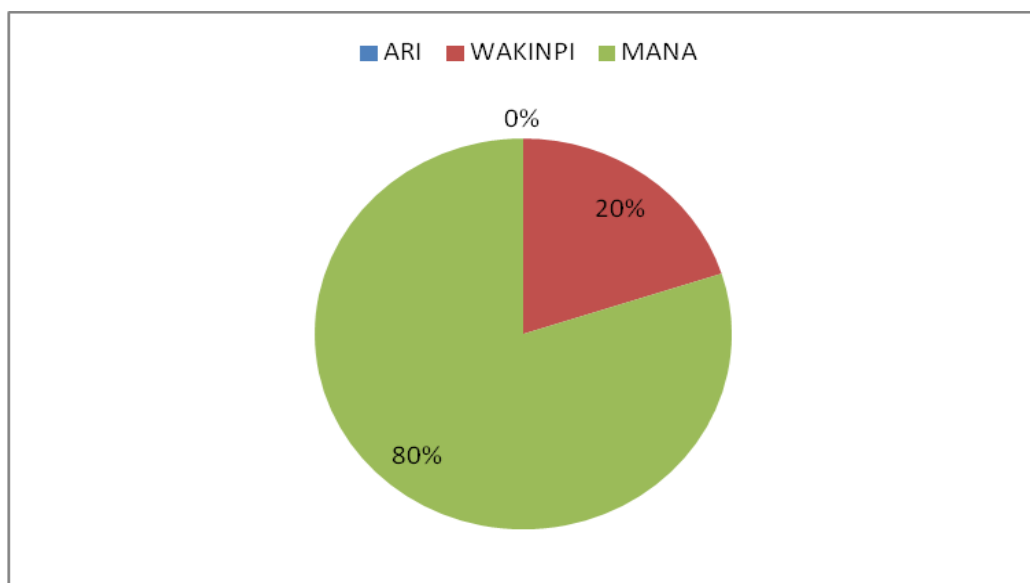
Shinami yachakuk Elias chunka ishkey watata charin tukuy punchakuna chishikuna awakimanta, chaska punchakama chishi kimsa pachamanta kanchis pacha tutakamami llankan yachay washa shina paymanka ishkey chunka pichka kullkitami kun nin llankaymantaka, shinapash tutami tukuy llankaykunata yachay hawaka ruran.

Shinapash chunka pusak chusku wawakunapak hayñipika ninmi nimamanta mana sukta pacha yallika llankayta ruraturukunkunachu yachay hayñikuna rurachun nishkamanta.

Wakin yaya mamakunaka mana chay illashkataka paktachinchu uchilla wawakuna rikushpapish.

3.4.2 Yachachikkunapa

1 Milka. Kikinka, kari warmi wawakuna, wamrakuna llamkakkunamantaka imatatak nipanki



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

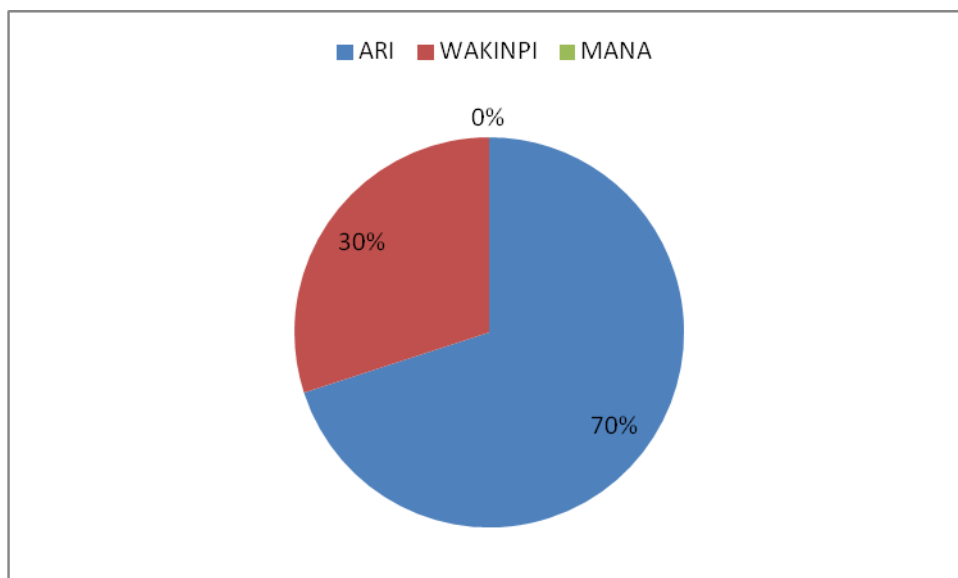
Tapushkamanta 80% yachachikkuna wawakuna llamkakushkamanta mana allí yuyakunata charinkunachu, 20% mayhan pachakupimi wawakuna llamkachun pakta yuyayta charinkuna.

Chaymantami yachakukkunaka wawakuna wamrakunapsh mana llamkachun yuyaykunata charinkuna, shinami wawakunapak llamkaytacha tukuchishun ninkuna, shinallami wawakunaka yachay llamkaykunata allimanta paktachinkakuna, shinami allí yachakukkuna tukunkakuna, shamuk pachakuna allí llamkaykunta charinkakunapash.

Ñukanchikka wawakuna mana llamkachun yuyaykunatami charinchik ninkua, mana shina yuyakpi kamaypa mana paktachikunchikchu ninkuna, Chayanta punchanta wwakunata rimanchik mana llamkanaman llukshichiy ninchik, chaypimi mana pakya yuyanata, shinallatak mana allí ukkuta charinkuna ninchik.

Wawwakunapa wamrakunapa killkawanka pakta paktami kanchik, chaypi wawakunata kamanami kan ninkuna, kayta paktachinkapakka mamallakta, wakikuna, ayllukunpashmi rikuna kankuna, shinallami wawakunapa wamrakunapa kamay paktanka, shinallami wawakunaka pakta allí wiñankakuna.

2 Milka. Kikinka, kari warmi wawakuna wamrakunapash llamkanaman rikpika paykunapa yachay iñukunataka uriyankunachu.



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

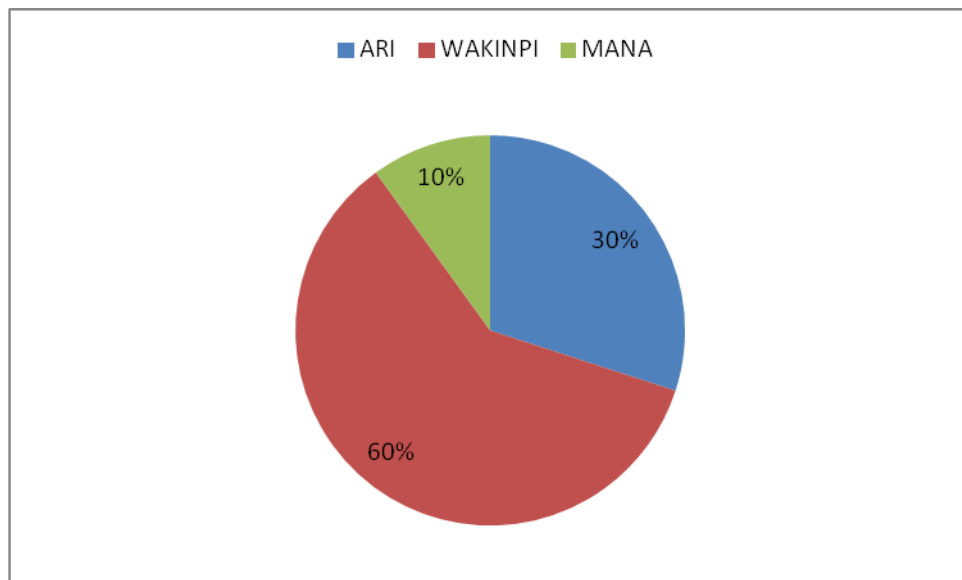
Tapuykunata kutichishka kipaka, kaymanmi chayashkanchik, 70% yachachikkunaka ari kakri warmi wawakuna wamrakunapash kikinpa yachykunapika iñukuna

uriyachunkunami, 30% mana shinachu, mayhan pachapillami shina tukunkuna.

Mayhan yachachikkunaka yachakukkunawanmi yachachiy pacha ima llakikunata charishkakuna, paykuna yachakukpi, llamkakukpipash paykunaka yachaypi llakikunatami charinkuna, achtawankarin ashalla yachaykunatami charinkakuna, chaymantami wawakunata wamrakunata, yayamamakunata minkaychik mana llamkanaman llukshichiy ninchik, shinallami allí yachaykunata charinkakuna, kipaka allí kawsayta charinkakunapash.

Shukniki mamakillkawanka pakta paktami kanchik, chaypika wawakunapak llamkaymantami rimakun ninchik, chaypika mana ishkey rurakunata paktachinachu kan ninkuna, shina rurakukpika yachaypika llakitami charinkakuna, shinapash aylluka mana kullkita chairnkakunachu, chaymanta ninchikmi wawakunataka mana llamkayman kachanchu, ashtawankarin kushikuywanmi yachayman kachana kan ninkuna, llamkaykunaka shaykuchinmi chaymantami wawakunaka mana pakta yachaykunata charinkunachu.

3 Milka. Kikinpa yachanawasipi yachakuk wawakunaka llamkankunachu.



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

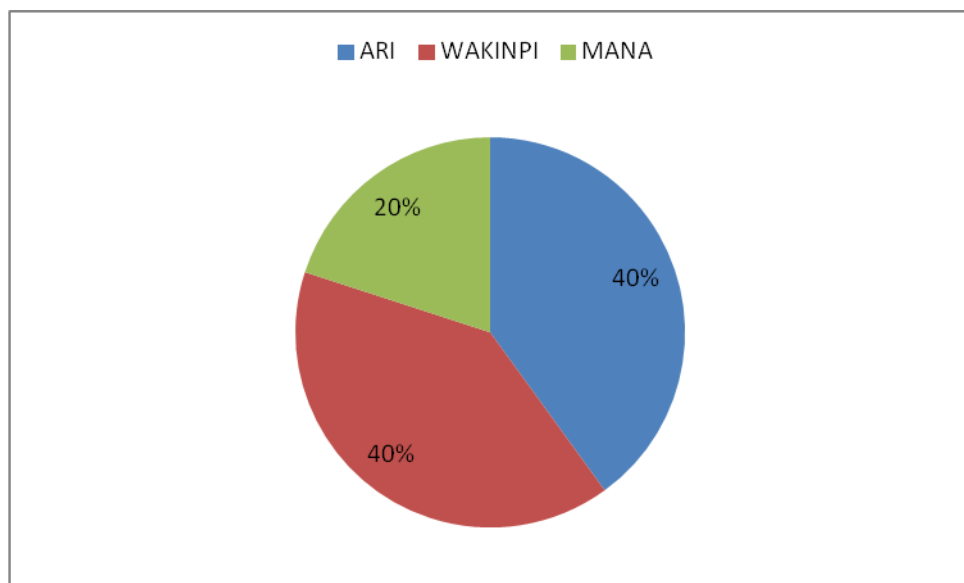
Tapushka kipaka, 30% yachachikkunami ñukapak yachanawasipi yachakuk wawakunaka ari llamkankunami ninkuna, 60% mayhan pachakunapillami

llamkankuna ninkuna

Mayhan pachapika ñukanchikka yuyanchikmi, yachachikkunaka wawakuna llamkakushkataka mana yachankunachu, kayta paykunaka mana riksinkunachu, yachankunachu, yachachikka mana yachachikllachu kan, ashtawankarin kamak, lakikunata rikuchik, allí ñanta rikuchikmi kan ninkuna.

Shinallatak wawakunaka mana tukuy punchakunachu llamkankuna, shinapash wawakunapak llamkaykataka mana sakinachu, ashtawankarin punchantami rikuna, tukuchinapash tukun, chunka pichka watakunata charik wawakunami llankanata charinkuna, kay llakikunata tukuchinkapakka mushuk kamaykunatami wiñachina kanchik, shinallami wawakunapak wamrakunapak kamaykunata paktachinkakuna.

4 Milka. Kikinka yayamamakunawanchu kikin wawakunapak llamkaymanta rimarkankichichu.



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

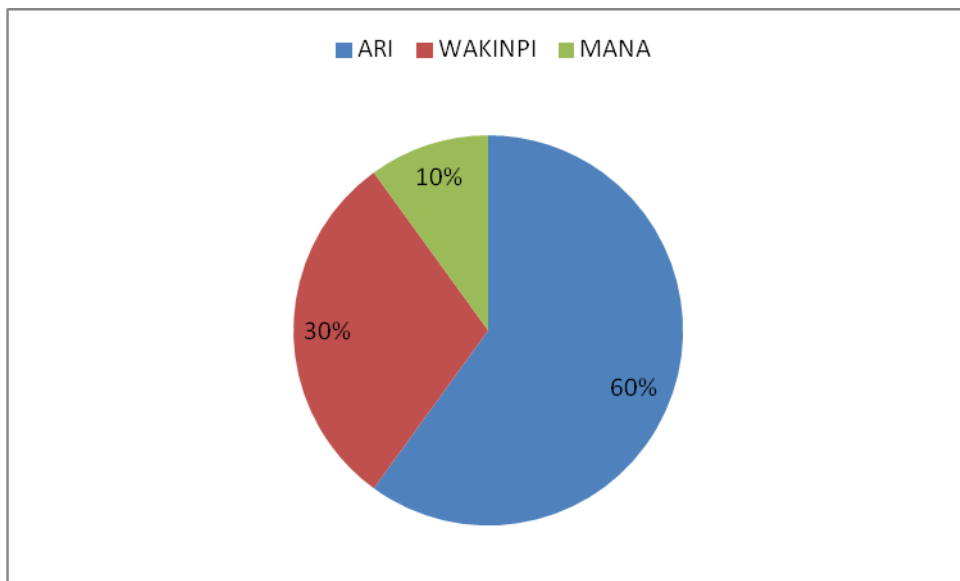
Tapuykunata rurashka kipaka, 40% yachachikkunami ari wawakunawan rimarkanchikmi ninkuna, shuktak 40% mana imata rirashkanchichu ninkuna, shinapash mana ima llakikuna tiyashkata rikskilnchichu ninkuna.

Kayta rikushka kipaka yachachikkuna mana imapi yanapakushkata riksinchichu, ashtawankarin wañuymanta, maykaymanta llakikunamantapash mana yachanchichu ninkuna.

Kay llakikunamanta yachaykunata karakpika mana llakikuna tiyanmanchu ninkuna, mayhankuna kullki illashkamantami kay llakikuna tiyan ninkuna, shinapash kayka mana shinachu, kay runakunaka mana yachay anchayupay kashkata yachankunachu, chaymanta llamkayman llukshinkuna, chayta tukuchinami tukun, ashallatapash wawakunapak llakikunata allichinkapakka.

Mayhan yachachikkunaka kay llakikunamantaka pakta allí rikunkunami, chaymanta yanapana yuyayta charinkuna, chaymantami yachachikkunwan, yayamamakunawan wawakunawankunapash rimanakyta charishkakuna, ashallatapash yachaykunata karashkakunapasj, kayta tukuchinkapakka tukuy mamallaktapimi yachaykunata karana kankuna chaypillami kay llakikunataka tukuchishun ninkuna.

5 Milka. Wawakuna imapi llamkakushkata yachankichikchu



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuymantaka, 60% yachachikkunami shina nin, ari imapi llamkakushkata yachanchikmi ninkuna, 30% mayhan pachapillami ashallata imapi llamkakushkata yachanchik ninkuna.

Yachachikkunaka kay llakikunamantaka mana imata rurashkakunachu, shinapash paykuna kay llakikunamantaka riksinkunami.

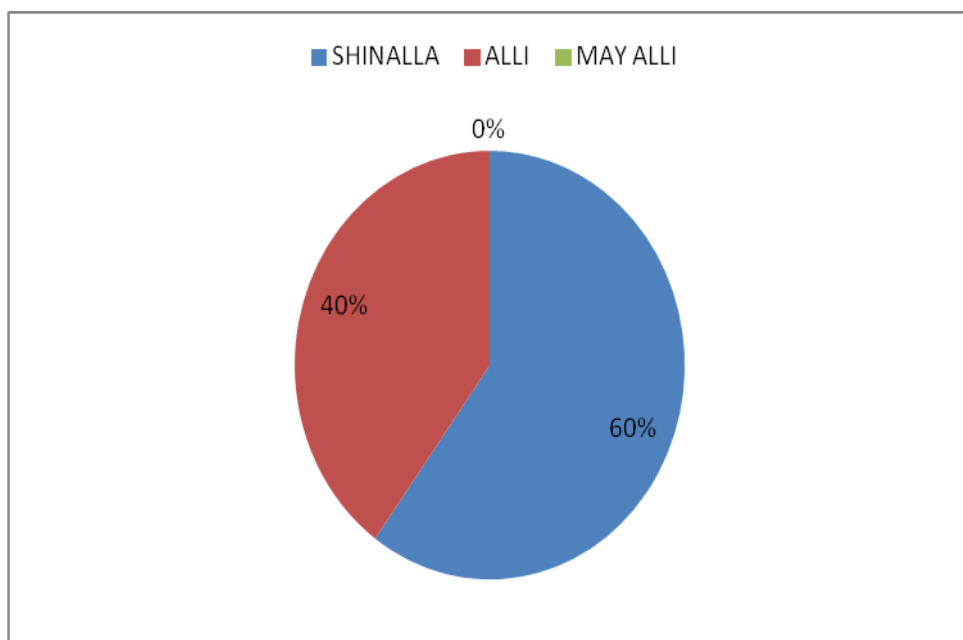
Wawakunapa wamrakunapa llamkayka achka samikunami kankuna, shinapash llakichik llamkaykunami kankuna, kaytaka Art. 87 wawakunapak hatun killkapimi tiyakun, wawakunaka mana llamkayman rinachu nin.

- Rumi hapiypi, kupakuna akllay tantaypipash, aycha katuypi, kapukamay tukuy llankaykunapipash
- Tukyay, umachik ima, wañuchiy ima, yuyayta chinkachiy, mana willayta sakik makikunawan llankay.
- Hatun llakichiy hillaykunapi llankay, sinchi uyariy llankaykunapi llankay, shinallatak llakichiy llankay.

Wawakunaka Guayaquil llaktapika punchantami ushutata pichashpa, ñankunapi katushpa, mishki muruta karushpa, katuyrantiy wakikunapi katushpami llamkankuna, shinapash chaypipash llakipi urmanata ushakunami.

Yachachikkunapa rimaymanta

1 Milka. Llamkak kari warmi wawakunapa wamrakunapa yachay tupuykuna imashinatak: Shinalla, allí, may allí.



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

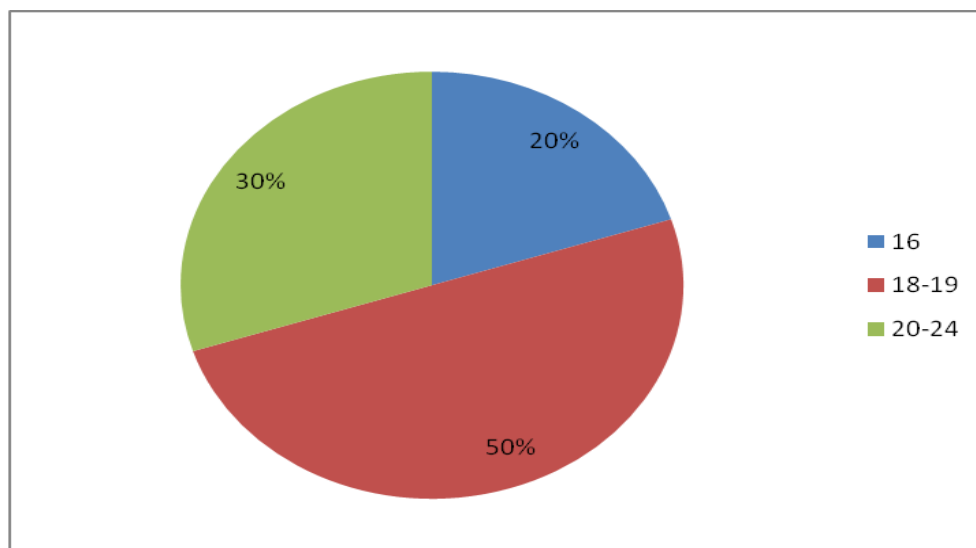
Kari warmi yachachikkunaka yachana wasi “Santiago de Guayaquil” willankunami yachakunapak yupaykuna sukta chunkami patsakmantaka shinallakuna chusku chunka patsamantaka allí kuna paykunaka mana llankashkamanta shaykushka paykunapak pachakuna illashkamanta.

Shinapash yachachikka willanmi paykunaka yaya mamata yanapankunami paykunapak katuy kunapi mana yachaykuna tiyakpi, shinapash punllantami yachakkunataka llakichin paykuna sumakta allí yachashpa kamuktanataka.

Tukuy shina llankaykunaka rikunchikmi tapuykunapi imashina wuwakunapak llankay kashkata shina yachaykunapash ima shina kashkata.

Ñukanchikpash yachachikkuna kashpapash yuyaykunata karanchik yachayka hatun kashpi wankarina shina kashkamanta ñukanchik shamuk punchapak.

2 Milka. Ima watakunapi kari warmi wawakuna wamrakunapash llamkanaman llukshina kan.



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

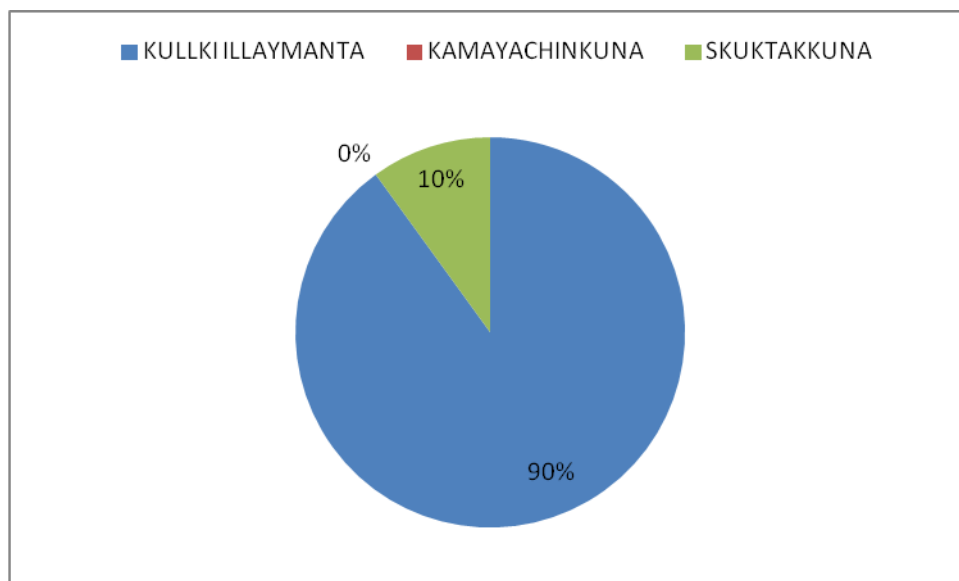
Ashtawan tapuykuna rurashkapika pichka chunkami patsakmantaka yachachikkunaka chunka pusak watami llankana allí kan nin shinapash kimsa

chunkami patsakmantaka ishkay chunka, ishkay chunka chushku watata charishpa llankana nin.

Willanmi ashtawanka warmi wawa, kari wawakunata manarak watata paktachishkamanta kay katún llankaypika mana llankaytukun, ashtawankari yachayta kapinataka charinkuna, llankaywan allí yachak tukunkama.

Allimi kanchik wamrakunaka chunka pusak wataman chayashpaka imapipash allí yachashkata rikuchik, paykunapak hayñikunapi paktachinkapak, ñukanchik yachaykuna ashtawan yachashpa paktay yuyaypi charinakanchik yachaykunapak hañikuna sumakta paktachinkapak.

3 Milka. Yachakuk wawakuna imamantatak llamkana llukshinkuna



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

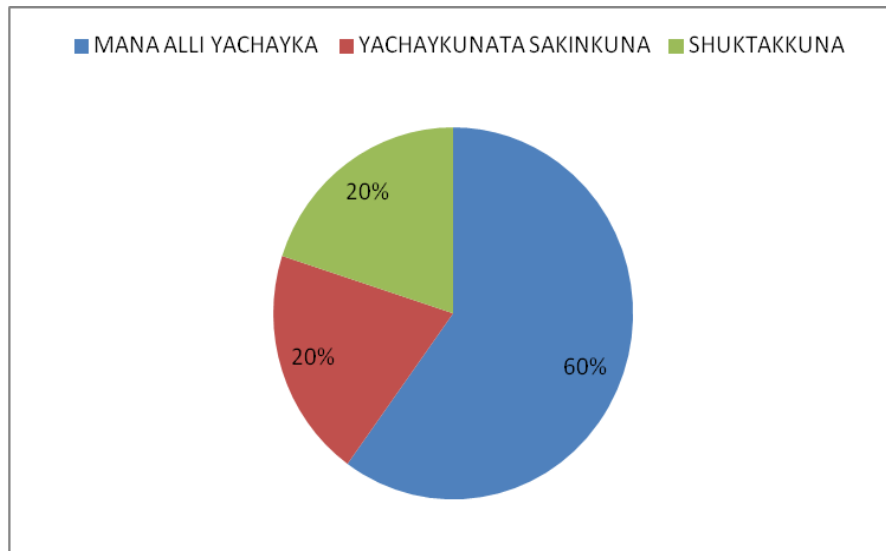
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kaypika iskun chunka patsamantaka yachachikkunaka nin wawakunaka llankan kullki illaymanta ashtawanka ayllukuna chikin yanakushpa chay llakikunataka charinchik.

Allí achikyachinami kanchik yaya mamakunami ashtawanka allí wawakunata yachachikkunata yalli yachachishpa katina kan, wawakunaka paykuna imashina uchillamanta yachachishka shinami hatunyashpaka mana urmashpa ashtawan rina

kan, tukuy kaypi kawsakkuna allí nishka yachaykunapash ashtawan amawta yuyaykunata hapishpa richun.

4 Milka. Wawakuna llamkanaman rikpika ima llakikunata aparanta yachankichu.



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Shina tapuykunata rurashpa rikushkapika pusak chunkami patsakmanta ninkuna mana allí yachayka charin wawakuna llamkayman rishkamanta.

Mana wawakunaka llaki kankachu nin yachayta sakishkallamanta ashtawankari suktak mana alli llakikuna, ashnachishpa muspayari, llakitatapash hapitunkunmi nin shinapash ashtawankari yachaymanta yukshishpa karuray tukunkunami nin shinami yachaykunapi chay llakika paykunataka ashtawan llakichitukun.

3.4.3 Yaya mamakunapa

1 Milka. Kari warmi wawakuna, wamrakunapash llamkanaman rinachu.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	6	50%
WAKINPI	3	25%
MANA	3	25%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Yayamamakunapa kutichishkata chashkishka kipaka, paykunaka shinami ninkuna, 50% paykunaka kikin wawakuna amrakunapash llamkachushkamanta pakta allimi kankuna ninkuna, chaymantami mana llakikunata tukuchinata ushanchik.

Chaymantami shina ninchik, yayamamakunaka, kikin wawakunamantaka mana paktachinkuna, chaymantami paykunaka wawakunata wamrakunatapash llamkanaman kachankuna, shinapash wawakunaka mana llamkana watakunata charinkuna.

Farias, 2012, yachaka, yayamamakunami kikin wawakunata punchanta rikuna kankuna nin, shinami wawakunapa llakikunata ashallatapash allichishun, shinallatak mana llakikunapi hawalla yuykachun harkachun ninkuna, chaymatami yayamamakunaka imata'pash sakishpa wawakunata rikuna kankuna.

2. Milka. Kikin wawakuna kikin wasipi llamkankunachu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	6	50%
WAKINPI	4	33%
MANA	2	17%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Tapushkamantaka pichka chunka yayamamami kikin wawakuna wasipi llamkankunami

Paykunaka kikin waiyukupimi llamkankuna ninkuna, kaypika wasi ruraykunapimi llamkankuna, mayhan pachakunapika yanushpa katushpami llamkankuna.

Ari, tukuy ayllukunapak wasipimi, wawakunaka yayamamakunata yanapashpa llamakankuna, shinallatak wawakuna wamrakunapash wasi ruraypimi llamakankuna ninkuna, kay paktachishkataka killkashkunawan paktami kan, shinallatakmi ñukanchikpa kawsayta shinami kankuna ninkuna. Kay llamkaykunaka mana unkuchinchu, llakichinpash ninkuna. Kay llamkaykunaka wawakunapakka may allimi kankuna nin, ashtawankarin wawakunaka ushikuwanmi imatapash rurankuna, paktachinkunapash.

3 Milka . Kampak wawakunaka wasi kanlla pampapichu llamkan.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	7	58%
WAKINPI	3	25%
MANA	2	17%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Yayamamakuna killkashpa kutichishka kipaka, kaytami nirkakuna, 58% kikin wawakunami chikan wasikunapi llamakankuna.

Kay kutichikunata rikushka kipaka, yayamamakunaka kikin wawakuna llamakushkataka riksinkunami, shinapash imapi llamakushkata yachankunami, chaymantami yayamamakunaka pakta riksikkuna kan, shinapask paykunaka wawakuna llakikunapi urmanataka mana yachakunachu, ashtawanka paykunaka kay llakikunapi urmanataka riksishpa alichina tukun, shinallami wawakuna mana llamkayman rinkakuna.

Wawakuna wamrakunapash yachanami kankuna, hatunkillka tukuykunata yanapan, chaymanta, yayamamakunaka Ecuador mamallaktapa mamakillkata paktachina

tukun, shinallami wawakunaka mana llamkanaman llukshina kan, paykunaka mana llamkana watakunata charinkunachu, ashtawankarin pukllayta, yachayta paktachinatami charinkuna.

Kari warmi wwakuna wamrakunapash kikinkayta, shutita, allikayta, mikunata, kawsapura kawsayta, yachayta, pukllayta, yuyayta charinami ninkuna, shinapash aylluta charinami ninkuna, ashtawankarin aylluwan ayllullaktapi kushikuywan kawsanatami charin, kishpirita, paykunata mana llakichichun kamaytami chairnkuna.

4 Milka. Llamkaykunamanta Ikullkikunata chaskinkunachu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	7	58%
WAKINPI	4	33%
MANA	1	8%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Ayllukunapa rimashka kutichishkata chaskishka kipaka kaytami ninchik, 58% kikin wawakunami llamkaymantaka kullchita chaskinkuna.

Yachanchik, wawakuna mana yankamanta llamkanaman rinkunachu, ashtawankarin llmkaymanata kullkitami chaskinkuna, kaymantaka yayamamakuna pakta yachankunami, chaymantami llamkanaman kachankuna.

Wawakunaka mamallakta wiñaypakmi kan, chaymantami wawakunataka yanapana kanchik, tukuy ima llakikuna wawakunaka charishkataka yayamamakunami rknata charin.

5 Milka. Wawakunapa llamkaypak kullkika kikinmanchu kun

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	5	42%
WAKINPI	4	33%
MANA	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Ayllukuna killkashpa kutichishkataka, shinami paktachishkanchik, 42% kikin wawakunami llamkashka kullkitaka yayamamaman kun ninkuna, kutin 33% mayhan pachallami yayamamakunaman kullkita karankuna ninkuna.

Wawakunaka kay kullkiwanka paykunapak mikuypak, churaykunapak shinallatak paykunapak yachaypak kan ninkuna.

6 Milka. Kikinkunapak llamkaypak kullkita sakichinkichikchu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	6	50%
WAKINPI	4	33%
MANA	2	17%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay wawakuna wamrakunapash paykunapakmichaykkulkika kan ninkuna shinapash kay mana allí kak shina kan, wakin wamrakunaka mana allí tiyakkunata rantishpami purinkuna, chaymantami yayamamakuna paypak wawakunawan purina kan.

7 Milka. Kampak wawaka llamkaymanta ima tukushkachu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	2	17%
WAKINPI	3	25%
MANA	7	58%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuypika yayamamakunaka mana nishpami ashtawanpash kutinchinkuna shinapash punchanta ñankunapi rikunchikwakin wawakutata ima tukushkata llankakukpi, shinapash wakin yayamamakuna paykuna wawakuta sakinkunallami llankachunkuna.

8 Milka. Llamkaymata mana allí yupaykunatayachaypi chariskankichu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	3	25%
WAKINPI	5	42%
MANA	4	33%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuypika wakin kunallami yachaykunapi mana allí purinkuna nin, shinapash 25% ari nishpami kutichiskakuna shinapash yachakukkunapa yachaypi yupaykunapi rikushpaka mana llakikunata rikushkanchik.

9 Milka. Kampak wawaka tukuy punchakunachu llamkan

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	3	25%
WAKINPI	5	42%
MANA	4	33%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.



Yaya mamakunaka wakin punchakunalla llamkan nishpami kutichiskakuna kay tapuypika, shinallatak shuktakkunaka mana nishpami, kayta yachashpa mana tukuy hunkay punchakuna yachakukkunaka llamkan yuyanchik.

Shinallatak kayka mana tiyanachu kan, kaymantami wakin yachakukkuna mana yachayta tukuchinata ushankuna.

10 Milka. Kampak wawaka llamkaymanta yachayta sakishkachu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	1	8%
WAKINPI	2	17%
MANA	9	75%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuypika achka yaya mamakuna mana nishpami kutichishkakuna shinapash shuktakkuna ari nishkakuna kayka shinami kanka mana kay yachanawasillapi tiyan ashtawanpash shuktakunapika ashkami rikurin.

11 Milka. Kakunapak wawakunaka ima llakikuna ahaykunapash charishkachu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	2	17%
WAKINPI	3	25%
MANA	7	58%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Achka yayamamakunaka paykunapak wawakunaka mana kayta kawssashkachu, paykuna ayllukunawan llamkashkamanta. Shinapash shukta wawakunaka ari nin kuna kaypika yayamamaipi tiyan paykunapak wawakuna ama kashna purichunnikpika ña mana ashtawan llamkanaman kachana kan.

12 Milka. Llamkaymanta yachana wasita sakishkankichu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	2	17%
WAKINPI	3	25%
MANA	7	58%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kari warmi wawakuna wamarkunapash yachaytaka mana llamkaymanta sakishkakuna, kashnami achka yachakukkuna tapukpi willashkakuna, Shinapash kayka allí yuyaykuna charishkata rikunchik shinapash rikuna kanchik ama wakin yachakukkuna yachayta sakichun.

13 Milka. Kampak wawaka watata llamkaymanta chinkachishkachu.

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	1	8%
WAKINPI	2	17%
MANA	9	75%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Kay tapuytika mana nishmapami ashtawan kutichiskakuna shinallatak shukka ari nishpami willashka, kaypika yayamakuna rikuna kan paypa wawwakuna yachypi mana allí karpika ama llamkanaman kachana kan.

14 Milka. Wawakunapak wamrakunapash hayñi yachayta yachashkankichu

IMASHINA KASHKA	MASHNAKUNA	PATSAKYASHKA
ARI	0	0%
WAKINPI	2	17%
MANA	10	83%
TUKUY	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

83% yayamamakuna mana wawakunapak hayñikutata yachayta yachashkachu Shinallatak wakinkunalla kay yachayta chaskishka, shinapsh yayamakunapak rikuyimi kan chasnallatak kayta rurachun charinchik. Código de la niñez y adolescencia kamupi nin; Wawakunataka, pushakkuna, runakuna qyllukunapash rikuna kan.

Kanchis nikipatapak pusak nipatapapash runa kari warmi wawakuna wamrakuna, llamkakkunapa yachaypa tupuykuna

CECIB S-G
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Acuerdo Ministerial No. 138 MEC

CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES

NIVEL: 7mo

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIOS FINALES				
		KICHWA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO SOCIALES
1	ACOSTA ALAY DALTON ARIEL	7,00	7,05	7,10	7,13	7,00
2	ALCIVAR TRIVIÑO PEDRO JOSUE	8,58	8,75	8,75	8,58	8,80
3	BAJAÑA JIMENEZ KEVIN DAVID	7,25	7,70	7,30	7,65	7,58
4	BRIONES GONZALEZ DANIELA YAMILEXI	7,15	7,33	7,00	7,35	7,43
5	BRIONES ROCAFUERTE GERALDINE LESLIE	7,30	7,08	7,00	7,25	7,50
6	BURGOS LUCAS CARLOS ANDRE	7,23	7,15	7,03	7,15	7,68
7	CACUANGO YAUCAN JOHN VICTOR	7,20	7,08	8,00	7,08	7,33
8	CARANQUI YAMBAY INES ELIZABETH	9,08	8,45	7,90	8,20	8,95
9	CAURITONGO YUNGAN VILMA ABIGAIL	8,35	8,10	8,05	8,10	8,30
10	CUNISHPUMA SAYAY ALEX DARIO	7,03	7,18	8,00	7,08	7,33
11	ESPINOZA PARRA KENNETH DAVID	7,63	7,48	7,05	7,70	8,00
12	FIGUEROA PIN GONZALO SAUL	8,45	8,33	8,23	8,78	8,70
13	GUAMAN BALLA ALEX DARWIN	7,65	7,30	6,38	7,40	7,73
14	ILVIS QUISHPE JOSE TIMOTEO	7,33	7,00	7,75	7,25	7,00
15	LEMA AYME CRISTHIAN DAVID	7,85	8,23	8,15	8,53	8,80
16	LEMA GUAMAN STIVEN DANIEL	7,88	7,48	7,70	7,78	7,80
17	MARQUEZ PALMA LEONELA SUGEY	8,23	8,05	8,03	8,73	8,63
18	MERCHAN ENCALADA CHRISTIAN ANDRES	7,83	7,13	7,43	7,58	8,00
19	NAULA CHACAGUASAY LISSETTE ALEXANDRA	8,48	8,13	7,93	8,25	8,33
20	PINCAY TOMALA DIEGO ISRAEL	7,00	7,00	6,30	7,00	7,15
21	RIVAS MORA JAMILETH DAYANA	7,00	7,35	7,33	7,00	7,53
22	RODRIGUEZ CONSTANTE NESTOR RUBEN	8,08	8,68	8,83	8,85	8,73
23	SALAZAR GÓMEZ HECTOR ORLANDO	7,03	7,08	8,00	7,03	7,03
24	TENESACA MOROCHO VICTOR MANUEL	7,53	7,08	8,00	7,08	7,70
25	TIUPUL MOROCHO JHOSELYN ALEXANDRA	8,28	7,73	8,00	7,80	8,53
26	TOALA DAVILA MELANIE MICHELLE	7,90	8,00	8,13	8,38	8,23
27	VALENZUELA MONTALVAN RUTH THALIA	7,40	7,35	7,05	7,40	7,20
28	VILLAMAR RONQUILLO NANCY	7,25	7,45	8,00	7,15	7,86
	PROMEDIO FINAL	8,27	8,18	8,25	8,28	8,49

CECIB S-G
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Acuerdo Ministerial No. 138 MEC

CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES

NIVEL: Octavo "A"

AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIOS FINALES				
		KICHWA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO SOCIALES
1	ALVARADO FRANCO ARIEL ALEXANDER	8,00	7,75	7,25	8,50	7,45
2	ARIAS YAMBERLA CRISTINA SOLEDAD	9,50	8,03	8,70	7,70	7,62
3	BUÑAY LONDO ELENA MARGARITA	8,15	7,40	7,00	7,00	7,70
4	CALDERON CALLE ADRIANA CATALINA	7,78	7,95	7,75	7,15	7,00
5	CARRILLO LONDO DIEGO ARMANDO	5,10	6,25	8,03	8,00	7,00
6	CASTRO SANTANA GILBERT ADRIAN	5,03	5,54	7,40	7,50	7,00
7	CHIMBOLEMA SAGNAY JOHANA MARICELA	7,68	7,16	7,45	7,33	7,00
8	CHOEZ CACAO ELDA ABIGAIL	7,40	8,00	7,00	7,00	7,00
9	CHUTO CELA SONIA MELISA	8,65	7,24	7,78	7,20	7,03
10	DELGADO CACHUPUD NOEMI ROXANA	8,93	7,96	7,43	7,00	7,86
11	GUAMAN CEPEDA GEOMAIRA ESTELA	7,93	8,00	7,00	7,75	7,00
12	JANETA CRIOLLO DENIS ADRIAN	7,00	6,75	7,93	7,45	7,00
13	MONTIEL OCHOA RONY ALEXANDER	8,00	7,25	7,00	7,00	7,00
14	MOROCHO ORTA ELSA SUSANA	9,48	8,69	8,00	8,43	8,53
15	MOROCHO VALDEZ JESSICA MARIBEL	9,15	7,13	7,00	7,13	7,96
16	MULLO GUAMAN JOSUE ELIAS	6,13	7,25	7,65	8,00	7,00
17	PILCO ÑAMO LUIS MIGUEL	5,59	7,25	7,75	7,65	7,00
18	PUCUNA JUELA JORGE ALEXANDER	7,83	8,75	7,65	7,45	7,16
19	REA LLININ JAVIER SANTIAGO	7,00	7,95	7,25	7,15	7,00
20	RUIZ PILCO ANDRÉS CAJILEMA	7,50	8,00	7,65	7,25	7,45
21	SUAREZ MONTOYA ALEXANDER IVAN	7,00	7,45	7,85	7,65	7,00
22	TENELEMA CAJILEMA NORMA BEATRIZ	8,30	7,04	7,00	7,03	7,78
23	TOALA DAVID LUIS EDUARDO	9,00	8,50	7,00	7,00	7,64
24	VALDEZ CARRILLO MIRIAM SUSANA	8,55	7,26	7,00	7,20	7,59
25	VALDEZ ISIN JESSICA NOEMI	8,85	7,06	7,03	7,50	7,50
26	VIVAS INFANTE ARGENIS MIGUEL	7,00	7,25	7,50	7,00	7,00
27	VIVANCO ESTRELLA LUIS REINALDO	7,25	7,26	7,00	7,45	7,59
28	YUNGAN MOROCHO JOSE LUIS	9,50	8,74	8,08	7,40	9,15
	PROMEDIO FINAL	8,36	8,11	8,04	8,00	7,96

CECIB S-G
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
 Acuerdo Ministerial No. 138 MEC

CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES

NIVEL: 8VO B

AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIOS FINALES				
		KICHWA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO SOCIALES
1	Andrade Tuarez Eliam Isaac	8,25	7,45	8,65	7,00	7,85
2	Ayme Toasa Samuel Enrique	7,00	8,00	7,80	7,00	7,35
3	Bajaña Velez Sergio Leonel	7,50	7,00	7,00	7,03	10,00
4	Baque Asuncion Grace Anabella	7,40	8,00	7,00	7,00	8,00
5	Buñay Londo Susana Fabiola	9,00	7,21	7,00	8,00	9,00
6	Cacuango Yaucan Joffre Stalyn	7,24	7,00	7,50	7,00	10,00
7	Cava Yuquilema Edwin Geovanny	7,20	7,00	7,00	7,00	10,00
8	Choez Cacao Zaira Josefina	7,00	7,50	7,85	7,03	8,00
9	Guacho Cerezeda Joseline Yurnet	7,00	7,00	7,80	7,50	8,00
10	Guacho Pilco Cristian Geovanny	7,65	7,80	7,75	7,75	7,00
11	Guaraca Chimbolema Jenny Alexandra	7,63	8,00	7,08	7,65	8,00
12	Ilvis Quishpi David Samuel	7,00	7,65	7,43	7,00	8,00
13	Lema Guaman Edison Fernando	7,85	7,00	7,85	7,25	9,00
14	Lema Pico Carlos Isaac	7,00	7,25	7,65	7,85	8,00
15	Lema Sayay Miguel Angel	7,00	7,00	7,00	7,40	7,08
16	Maroto Calderon Brayan Vinicio	7,00	7,00	7,08	7,25	7,08
17	Morocho Hipo Abel Esau	7,00	7,90	7,25	7,45	8,00
18	Ortiz Rizo Karla Pamela	7,00	7,13	7,00	7,35	9,00
19	Parraga Sabando Antony Mike	7,45	7,60	7,00	7,75	9,00
20	Pilco Ñamo Luis Fernando	7,95	7,00	7,45	7,85	10,00
21	Quinlle Vacacela Janeth Stefania	8,18	7,08	7,08	7,53	7,20
22	Rivas Mora Jimmy Washington	7,65	7,25	7,65	7,25	8,00
23	Ruiz Pilco Juan Daniel	8,00	7,65	7,00	7,45	7,00
24	Rodriguez Constante Alex Carlos	7,00	7,65	8,00	7,00	7,58
25	Soriano Bowen Cristofer Joel	7,75	7,25	7,58	7,00	9,00
26	Tuarez Manzaba Rudilver Joel	7,85	7,35	7,25	7,53	R
27	Valdez Morocho Maria Elena	9,23	7,80	7,00	7,10	7,43
28	Yanez Ronquillo Mai Anthony	7,45	7,00	7,65	7,65	8,00
30	Yaucan Yantalema Joel Isaias	7,00	8,00	7,00	7,85	8,00
31	Yungan Tenesaca Junior Alexander	8,00	7,00	7,00	7,00	7,15
32	Yuquilema Cachupud Ingrid Veronica	7,08	7,59	7,33	7,25	7,18
	PROMEDIO FINAL	8,00	7,88	7,83	7,85	8,50

Santiago de Guayaquil ishkeyshimi kawsaypura yachanawasipimi, kanshis niki pusakniki patapakpash yachay watapi yachakuk wawakunata yupaykunata tapushpami kay taripaytaka rurashkanchik, paykunami ñawpa tapuykunapi willarakakuna shinallami ima llakikuna tiyashkata riksirkanchik, shinallatak mana yachay tupuypi uriyashkatapash riksirkanchik. Shinami kay pankapi rikurkanchik.

4. TANTACHISKA YUYAYKUNA MINKASHKA YUYAYKUNAPASH

4.1 Tantachishka Yuyaykuna

- Kari warmi wamrakunapa llamkayka paykunapak ayllukunata yanapankapak rurarinkuna kayaka mana allka kullkita chariskamanta shinapash kayka mana turik shinami rikurin, shinapash kullkiwan wasikunapi yanapana mutsuriyta rikunkuna, shinami paykunallatak nishkakuna tapuykunata rimaykunapipash rukakpi; wawakunapa llamkayka kari warmi wawa wamrakunapakpash hayñi kunata mana kishpichinkuna kaymanta paykunapa sumak kawsayta chinkanchinkuna.
- Wawakuna llamkakkunapak pichka yachaykanchay yupaypika 8/10 yupaykunami rikurin shinapash yachaypa kamaypi nin: yachayta mutsurik paktan. Kay yupayka ashtawan alliyana ushankuna paykunapa yaya mamakuna achka yanapay tiyakpi, shinami paykunapak wawakunaka mutsuriy pachakunata yachaykunapi kaynankakuna, kashnami may sumak yachayta mutsuriy paktankakuna yachay kamaypi nikukshina.
- Runa kari warmi wamrakunapash llamkakkunaka chusku pachakuna punchanta llamkan shinapah kimsa chusku punchakama hunkay punchakunapi, kaymanta wakin pachakunapi mana yachankapak paktarinkuna. Chaymantami mana may sumak mutsuriy yachayman chayankuna.

4.2 Minkashka yuyaykuna

- Yachana wasikunapi wawakunapa wamrakunupakpash hayñikunata kamayachitapash paykunapak wawakunapa yachaypi kawsaypipash charikkunata yaya mamaman riksichina kan.
- Yachana wasikunapa pushakkunaka wawa wamrakunapa llamkaypi anchayupaykashkata rikuna kan shinallatak llakikunata allichinkapak pakchirurayachayta yariyay rurashpa shinallatak imakunallatak imanishpatapash wawakunapa llamkay tiyan kashnami sumak yachayman paktashun.
- Wawakunapa hayñikunata yachakukkunaman riksichina kan kashnami mana paymipash llakicjinkakuna.
- Yaya mamakuna, yachachikkuna yachanawasipa pushakkunapash minkata ruraspa llamkanata charinkuna wawakunapa llamkayta yachanawasipi tukuchinkapak, kashnami allí ñanta yachakukkunapan yachaypi charishun.



PARTE II

EN LENGUA ESPAÑOLA



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a nuestros padres quienes con su sacrificio y valentía velaron por nuestro bienestar, nos apoyaron en todas las etapas de nuestras vidas y en los estudios, deseamos honrarlos.

A nuestros hijos y esposos, quienes son nuestra mayor inspiración porque con su aliento nos apoyan a seguir adelante sin desmayar.

A nuestros profesores, grandes lumbreras que con paciencia y dedicación sembraron conocimientos en nuestras vidas, a ellos les rendimos respeto y consideración.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos sabiduría, salud y guiarnos en cada uno de nuestros pasos a través de esta monografía.

A nuestros maestros quienes con mucha paciencia y humildad nos han guiado en este largo camino educativo.

Al Dr. Alejandro Mendoza. (+). Por sus sabios consejos, quien siempre estuvo apoyándonos para que los pueblos y nacionalidades continuemos esta lucha de rescatar y fortalecer nuestra identidad cultural.

Que Dios lo llene de paz y luz en su eterno caminar. Gracias Doctor.

Al Mgs. Bernardo Balvoa, por sus sabios conocimientos, quien con paciencia y dedicación nos ayudó en cada paso para culminar la monografía.

Gracias Magíster, que Dios lo bendiga en todo momento.

RESUMEN

Esta investigación aborda “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes indígenas del 7mo y 8vo nivel del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, se realizó a través de encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y tutores del establecimiento, la misma que nos ayuda a entender con mayor precisión los problemas, entre las cuales están: los lugares y los tipos de trabajos que realizan, actividades que desarrollan, riesgos a los que se exponen, quiénes obligan a trabajar a los niños, niñas y adolescentes.

La investigación permite conocer a las organizaciones y/o instituciones que se dedican a la erradicación del trabajo infantil; las leyes, convenios, estatutos, acuerdos nacionales e internacionales que protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a la vez generar propuestas o estrategias de intervención para dar posibles soluciones a esta problemática en nuestra localidad.

También contiene información científica en cuyos capítulos se revisan los principales conceptos, debates sobre la educación, la importancia de la educación, la responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, género en la educación y sobre todo la equidad. Presenta aspectos más relevantes sobre la problemática de los estudiantes, con sus respectivos análisis e interpretación, complementado con sugerencias para mejorar el rendimiento académico, mediante el trabajo coordinado entre los maestros, padres de familia y estudiantes.

Finalmente presenta las conclusiones y recomendaciones, obtenidas del ejercicio metodológico aplicado para abordar este problema.

Palabras claves: Niños, derechos, educación, padres, rendimiento académico, docentes, trabajo infantil, economía, género, equidad, igualdad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	61
Agradecimiento.....	62
Resumen.....	63
Indice de contenidos.....	64
Introducción.....	70

CAPÍTULO I

CONCEPTO BÁSICOS DE EDUCACIÓN Y TRABAJO DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO

1.1. Educación.....	72
1.1.1. Concepto.....	72
1.1.2. Importancia de la educación.....	73
1.2. El trabajo infantil.....	73
1.2.1 ¿Qué se entiende por trabajo infantil?.....	73
1.2.2. El trabajo infantil y la educación.....	74
1.3. Responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación.	75
1.4. Genero y educación	76
1.4.1 Equidad.....	77
1.4.2 Igualdad.....	77

CAPÍTULO II

DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

2.1 Derechos de las niñas, niños y adolescentes	79
2.1.1 Código de la niñez y adolescencia.....	80



2.1.2	Constitución del Ecuador.....	82
2.1.3	Convención del Derecho del Niño.....	83
2.2	Instituciones que trabajan para la erradicación del trabajo infantil.....	84

CAPÍTULO III

EL TRABAJO INFANTIL INDÍGENA Y SU INCIDENCIA EN EDUCACIÓN

3.1.	Contexto.....	87
3.2	Población estudiantil.....	87
3.3	Técnicas y procedimientos.....	88
3.4	Encuestas y entrevistas.....	88
3.4.1	De los estudiantes	88
3.4.2	De los docentes.....	100
3.4.3	De los padres de familia.....	109

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones.....	123
4.2.	Recomendaciones.....	124
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	125
6.	ANEXOS.....	126

Yo, **MYRIAN SOLEDAD ILVIS YUNGAN**, autora del trabajo de investigación “El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños, niñas y adolescentes indígenas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

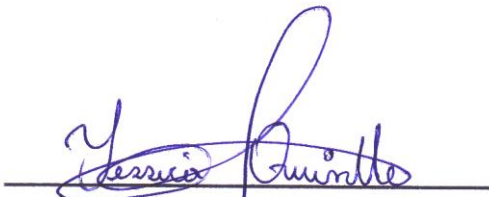
Cuenca, 10 de febrero de 2014



Myrian Soledad Ilvis Yungán
0926852401

Yo, **YESSICA PAMELA QUINLLE ILVIS**, autora del trabajo de investigación “El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños, niñas y adolescentes indígenas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, certificamos que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de responsabilidad de su autora.

Cuenca, 10 de febrero de 2014



Yessica Pamela Quinlle Ilvis
0940272099

Yo, **MYRIAN SOLEDAD ILVIS YUNGÁN**, autora del trabajo de investigación “El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños, niñas y adolescentes indígenas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

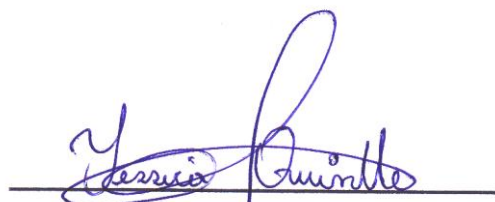
Cuenca, 10 de febrero de 2014



Myrian Soledad Ilvis Yungán
0926852401

Yo, **YESSICA PAMELA QUINLLE ILVIS**, autora del trabajo de investigación “El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños, niñas y adolescentes indígenas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Intercultural Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 10 de febrero de 2014



Yessica Pamela Quinlle Ilvis

0940272099

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil aún representa un grave problema para el Ecuador así como para el resto de países de América y de otros continentes. A pesar de los esfuerzos realizados para su erradicación, así como a la serie de Convenios Internacionales y Nacionales que comprometen a los países respecto a la eliminación del trabajo infantil, en todos los países de la región la presencia del trabajo infantil aún representa una peligrosa coacción al desarrollo de capacidades físicas e intelectuales de los niños y niñas, porque contribuye a fortalecer los mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y a ahondar la inequidad.

Con el fin de conocer, de qué manera incide el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes indígenas del 7mo y 8vo curso del CECIB "Santiago de Guayaquil", el presente trabajo de investigación aplicado en torno a la problemática de estudio, tiene la finalidad de analizar en su real dimensión en el lugar de los hechos. Ante esta situación es necesario que los educadores asuman con decisión las nuevas exigencias de la educación actual, que pretende en todo momento desarrollar las capacidades de los educandos y formar profesionales de bien, para el futuro personal, familiar y de la comunidad en general.

También permite determinar las ideas que tienen los docentes respecto al trabajo infantil, para en base a esta realidad proponer una serie de talleres metodológicos, donde los educadores puedan adquirir los conocimientos necesarios para integrar la práctica de los derechos de la niñez y adolescencia, generando de esta manera una alternativa de cambio, en el quehacer educativo del CECIB.

Para ello se hizo imprescindible la aplicación de encuestas a los docentes, Padres de Familia y educandos lo cual a su vez permite palpar la realidad de la problemática.

La monografía se ha dividido en tres capítulos, según el siguiente orden:



El Capítulo I, Abarca los conceptos básicos de educación y el trabajo desde el enfoque de género, los fundamentos, filosóficos, pedagógicos, sociológicos.

La educación, concepto, importancia de la educación, el trabajo infantil, ¿Qué se entiende por trabajo infantil?, el trabajo infantil y la educación, responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación, género y educación, equidad e igualdad.

El Capítulo II, se basa en los fundamentos legales y sociológicos, como: los derechos de la niñez y adolescencia, Código de la niñez y adolescencia, Constitución de la República del Ecuador, Convención sobre el Derecho del Niño, Instituciones que trabajan para la erradicación del trabajo infantil.

El capítulo III denominado, El Trabajo Infantil Indígena y su incidencia en la educación, contienen el contexto en el cual se realiza la investigación, población estudiantil, muestra, técnicas y procedimientos, además presenta el análisis e interpretación de las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes, docentes, padres de familia, en función de Tablas y gráficos estadísticos.

Finalmente se detalla las conclusiones y las recomendaciones respecto a la investigación, también están los anexos como: fotografías de todos los actores involucrados en la investigación y las técnicas que se aplicaron en la investigación (encuestas).

CAPÍTULO I

CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN Y TRABAJO DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO.

1.1. La educación.

Según, León (2007) La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada.

De acuerdo con el autor la educación permite que el ser humano se sienta seguro de sí, a controlar su disciplina, y a su vez sintiéndose libre con lo que ellos hacen, de acuerdo como lo establece las nuevas reformas y basándonos en los ejemplos de los docentes. La nueva educación ya no obliga hacer esclavo de nadie sino a tener decisiones propias siendo libres y los únicos dueños de nuestros destinos.

1.1.1. Concepto.

“La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, el ser humano sabe cómo actuar y comportarse en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del individuo para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, su comportamiento, no sería muy lejano al de un animal salvaje.

La educación es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El niño es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.” Estos datos son tomados de la página web: <http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>



Como dice el autor, la educación es un proceso por el cual el ser humano atraviesa para adquirir, mejorar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades para poder desenvolverse en la vida; sin descartar que comienza desde el día en que el niño o niña es fecundado, porque recibe los estímulos de la madre, del padre y del entorno, es por ello que se cumple la frase “la educación viene desde el hogar”; porque la mayor parte del tiempo están con sus progenitores, quienes son los que les inculcan valores, costumbres y responsabilidades para lograr que ellos sean excelentes profesionales.

1.1.2. Importancia de la Educación.

La educación es importante porque a través de este proceso el ser humano construye su forma de comportarse y adquiere nuevos conocimientos, y disciplina también aprenden a interactuar en la sociedad, además las personas necesitan adquirir habilidades sociales para poder insertarse en una sociedad cambiante como la actual, marcada por la violencia, la discriminación, la opresión y la injusticia a nivel mundial, frente a esto irá demostrando valores y principios. Por ello la tarea de los docentes es la de brindar una educación de calidad, para que los estudiantes aprendan, valoren y pongan en práctica los principios de los nuevos aprendizajes brindados por el maestro.

1.2. Trabajo Infantil

1.2.1. ¿Qué se entiende por trabajo infantil?

“No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan experiencias, y les ayudan a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. (OIT, 1994-2014)



El trabajo infantil suele precisarse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, porque es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.” El trabajo infantil es una actividad física que realizan los niños, niñas y adolescentes, no obstaculiza el proceso de la escolarización, de igual manera no los priva de su etapa de desarrollo lúdico y en algunas ocasiones el dinero obtenido en estos trabajos les sirve como ayuda para sustentarse o sustentar a sus familias; sin embargo estos niños, niñas y adolescentes al realizar estos trabajos se exponen a un sin número de peligros arriesgando sus vidas y perdiendo así la oportunidad de ir a la escuela o colegio para prepararse profesionalmente y conseguir un buen trabajo, ser un buen padre o madre de familia y no permitir que siga existiendo esta situación que incomoda a la sociedad.

1.2.2. El trabajo infantil y la educación

Según Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, (2009) respecto al trabajo infantil dice: combinar la asistencia a la escuela con el trabajo, a menudo les exige a los niños, niñas y adolescentes un doble esfuerzo en el que generalmente termina sacrificando la educación en favor de una contribución a las precarias economías familiares. Dependiendo de las circunstancias, puede ser difícil para un niño o niña encontrar horas suficientes durante el día para combinar ambas actividades.

El trabajo infantil y adolescente compite con la escolaridad en términos de dinero. Cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan a tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar, con el resultado de que los niños y niñas mayores se encuentran en las aulas con los de menor edad, lo que genera poca motivación para hacer un buen trabajo escolar (a veces porque simplemente están demasiado cansados), y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

Se puede estar de acuerdo con la publicación de CETI, cuando hace referencia que los niños, niñas y adolescentes no pueden ni deben compartir su tiempo de estudio o recreación con el trabajo, porque son ellos quienes se ven desfavorecidos al dejar su educación, debido a esta actividad muchos de ellos simplemente dejan de asistir a clases y de esta manera se ven obligados a desertar de las escuelas o colegios y no culminan con su educación; la misma que es un derecho propio de ellos, los

docentes se ven en la obligación de sensibilizar a la comunidad para que estos derechos sean conocidos y a la vez velar porque se cumplan.

1.3. Responsabilidad de los padres y madres de familia en la Educación.

Según Queratana, (2014) dice: No podemos excusarnos por la falta de tiempo ni de dinero. Nuestros abuelos tenían los mismos o peores problemas y sin embargo les ponían límites a sus hijos, les daban responsabilidades, les educaban en el respeto y el compromiso con la palabra dada. Si los padres no tomamos en serio nuestra función educadora, será difícil en extremo para la escuela revertir tal situación. Educar y motivar a nuestros hijos a exigirse es facilitarles su camino para que se desarrollen como personas, amen la vida y tengan capacidad de decidir por ellos mismos.

El niño aprende más de lo que ve que de lo que escucha, de esta forma observamos que los patrones de comportamiento de los padres tienden a repetirse en los hijos: Si los hijos maldicen es que los padres maldicen, si los hijos se quejan es que los padres se quejan, si los niños no escuchan es que los padres no escuchan, si los niños no respetan, es que los padres no respetan.

Es muy importante tener en cuenta porque en ocasiones o en su mayoría muchos de los padres de familias no demuestran toda la responsabilidad durante el proceso de educación de los niños, niñas, y adolescentes, por ende mucho de ellos no logran acceder o beneficiarse de la educación y se ven obligados a realizar o compartir el tiempo de estudio con otras actividades no escolares como lo es el trabajo en las calles y mercados poniendo así en riesgos sus vidas.

Debemos recordar que no hay hijos malos, son los padres los malos porque no saben guiar como se debe. Los hijos son el reflejo de los padres, por tanto de ellos depende el comportamiento de ese joven. El hijo es el perfil de tanto de sus padres y juntos deben discutir al momento de trazar las metas, tanto familiares, personales así como las futuras carreras profesionales a seguir.

Los Padres deben estar pendientes de las actividades de los hijos día a día y así hacer las correcciones para que las frustraciones no lo atrapen (Farías, 2012, pág.46)



Al coincidir con la investigación de esta autora, manifestamos que tiene un cierto grado de veracidad esta información, ya que se ha palpado esta realidad con muchos de los estudiantes del establecimiento, porque los hijos son los reflejos de los padres de igual forma nos dice que los padres deben estar atentos día, a día sobre las actividades que realizan sus hijos, en ocasiones se puede apreciar que si un niño, niña, o adolescente es descuidado, agresivo o tiene bajo su rendimiento académico es porque sus representantes o padres se comportan así en sus hogares y a la vez no se acercan a preguntar a los docentes o autoridades del establecimiento, por ende estos estudiantes pierden el interés en sus estudios y muchos de ellos pierden el año.

“Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas; son los responsables de la ignorancia, miseria y desventura de muchos hogares que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos y mejoramiento de la sociedad” (Lemus, 1969, pág.64).

1.4. Género y educación.

Se llama género, al conjunto de creencias, valores, comportamientos y actividades atribuidas de manera diferenciada a mujeres y hombres, a través de un proceso de asimilación social.

El concepto de género es relacional, es decir, involucra tanto a hombres como a mujeres en su relación, no de manera separada. Significa que cada sociedad establece qué es lo propio para las mujeres y qué es lo propio para los hombres.

Entender esto, permite ver que lo que se creía “natural” porque pareciera que así ha sido siempre, no lo es, ya que es algo que la sociedad ha ido construyendo, qué es diferente si la persona es joven o anciana, y qué varía de cultura a cultura, si viven en la ciudad o en el campo, si es indígena o mestiza, si nació en China, en Francia o en México.

Estos datos fueron tomados de la página web: <http://www.jovenesconliderazgo.org/Genero.htm>

Como manifiesta el texto anterior el género es el conjunto de comportamientos, las creencias, valores y relaciones que diferencian a los hombres y a las mujeres de forma diferente en la sociedad, recalando que cada uno tiene sus propios derechos y oportunidades, las mismas que son adquiridas en sus hogares y en la sociedad a través de la educación, proceso por el cual el ser humano adquiere nuevos conocimientos, aprende a comportarse y desarrolla habilidades no obstante el género tiene que ver mucho con la educación, porque tanto hombres como mujeres deben acceder e ir preparándose profesionalmente y así reflejar una equidad en todo los ámbitos sociales ocupando puestos de trabajo equitativamente, de igual forma en los centros educativos los niveles deben tener de manera equitativa a los estudiantes con cierta cantidad de niños y niñas, situación que en la actualidad no se da.

1.4.1. Equidad

La equidad encaja un principio ético o de justicia en la igualdad. En fin, la equidad obliga a diseñar los objetivos que se debe conseguir para avanzar hacia una sociedad más justa. Una sociedad que aplique la igualdad de manera absoluta es una sociedad injusta, porque no tiene en cuenta las diferencias existentes entre personas y grupos étnicos. Y, al mismo tiempo, una sociedad donde las personas no se reconocen como iguales sean blancos, afros, mestizos o indígenas, ricos o pobres tampoco podrá ser justa.

1.4.2. Igualdad.

Según Roxyor (2011), sobre la igualdad, como definición práctica, podría ser: “ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus derechos”. Pero se considera que no basta con esto, sino que es un tema mucho más amplio, y que abarca tantos factores, que puede, en muchos casos, llegar a determinar nuestras vidas.

Al oír la palabra igualdad nos vienen a la mente siempre las mismas cosas. Igualdad entre razas, igualdad de sexos, que no son las únicas, pero que tal vez son las que más preocupan a la gente porque están más presentes en su vida cotidiana...



La igualdad es un valor imprescindible para el progreso, el avance, de toda la sociedad, porque ofrece la posibilidad de que cada ser humano tenga los mismos derechos y oportunidades, y en consecuencia, de que cada persona pueda aportar al conjunto desde su libertad, de que pueda contribuir con su trabajo, su esfuerzo, sus conocimientos, su solidaridad.

La equidad y la igualdad son valores muy importantes que hay que poner en práctica con todas las personas sin importar su sexo, religión, etnia; demostrando siempre respeto y rectitud haciendo valer sus derechos, oportunidades y responsabilidades porque la situación educativa desde la perspectiva de la equidad de género ya no responde a la precisión de la exclusión de las mujeres para el acceso a la educación. Pero tampoco puede situarse en la tabla de un victorioso desentendido que desconozca la persistencia de esquemas discriminatorios que afectan a veces a las mujeres y a veces a los hombres en contextos específicos determinados, entre otros, por la etnicidad, la condición rural o urbana, y la pobreza en la que viven. También, deben tenerse en cuenta los efectos encadenados de estas discriminaciones en el desarrollo de los ciclos de vida, durante los cuales estas desigualdades se mantienen y, en la mayoría de los casos, se profundizan.

CAPÍTULO II

DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

2.1. Derechos de las niñas, niños y adolescente

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derechos y están establecidos en los marcos legales nacionales e internacionales, tal como lo manifiesta es

En la sección Quinta, artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador, aprobada en 2008, dispone que:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”

De esta forma en el artículo 46, numeral 7 de la misma Carta Magna, estipula que el Estado ecuatoriano adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Protección frente a la influencia de programas o mensajes difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.” Estos datos se obtuvieron de la página web: <http://www.telegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/item/constitucion-prioriza-el-respeto-a-los-derechos-de-ninos.html>

En la sociedad generalmente los derechos de niñas, niños y adolescentes son desconocidos, por lo tanto no se apoya para su ejercicio por ende no se cumple en su totalidad.

2.1.1. Código de la niñez y adolescencia

Según, Código de la niñez y adolescencia, (2003) Vigente desde julio del 2003, establece una nueva concepción jurídica y ética en torno al niño, entendiéndolo como sujeto de derecho y de derechos. El niño deja de ser pensado como objeto de protección y se convierte en sujeto social.

El Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El Código además crea una nueva estructura pública para vigilar el ejercicio y la garantía de los derechos en la cual participan por igual el Estado y la sociedad civil; y fija una nueva relación de los niños y adolescentes con las leyes, basada en el concepto de la protección integral.

El Código, en su Título V del Libro Primero, regula el trabajo de los niños, niñas y adolescentes.

En el Art 87 establece los considerados como trabajos prohibidos a realizarse por los niños y niñas:

- En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase;
- En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicótropas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud;
- En prostíbulos o zonas de tolerancia, lugares de juegos de azar, expendio de bebidas alcohólicas y otros que puedan ser inconvenientes para el desarrollo moral o social del adolescente;



- En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia;
- En una actividad que pueda agravar la discapacidad, tratándose de adolescentes que la tengan;
- En las demás actividades prohibidas en otros cuerpos legales, incluidos los instrumentos internacionales ratificados por Ecuador; y,
- En hogares cuyos miembros tengan antecedentes como autores de abuso o maltrato.⁶³

De igual manera en el Art. 82, se expone la edad mínima para el trabajo, fijada en quince para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico; Y no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo.

En el Art. 84, se aclara que por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

En cuanto a las medidas de protección y de las sanciones relacionadas con el trabajo. En el Art. 94 se nombran a las medidas de protección. Para ser aplicadas en los casos de infracción a las disposiciones del código. Entre las que podríamos considerar:

4. La orden de separar al niño, niña o adolescente de la actividad laboral;
5. La inserción del niño, niña o adolescente y/o su familia, en un programa de protección; y,
6. La separación temporal del medio familiar del niño, niña, adolescente o agresor, según sea el caso.

En Cuanto a los derechos de Educación, en el Art. 37 se pueden encontrar las disposiciones para el ejercicio de este derecho.

En el Art. 39.- se estipula que son los progenitores, son los responsables directos del cumplimiento de este derecho.

El código de la niñez y adolescencia es una de las normativas que nos da a conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes que debemos respetar y hacer respetar y en ocasiones ellos no conocen sus derechos por ende nuestro trabajo como docente es socializar estas normativas para que así no siga surgiendo este tipo de atropellamiento, para ello hemos considerado los siguientes datos.

2.1.2. Constitución de la República del Ecuador

En el Ecuador se cuenta con una Ley superior que es la Constitución de la República, en la que establece los derechos de los niños, niñas y adolescentes el cual debemos hacer cumplir en todas las instancias tal como consta en su sección quinta:

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

Constitución de la república, 2008

2.1.3. Convención del Derecho del Niño.

Según, IPEC & OIT., (1998) la Convención sobre los Derechos del Niño de año 1989, los niños y niñas al igual que los adultos, tienen derechos humanos básicos. Pero debido a sus necesidades especiales y vulnerabilidad, los derechos de los niños tienen que ser tratados con atención y cuidado particular.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, fue preparada para hacer valer y proteger los derechos de los menores. Estos derechos comprenden:

- **Derecho a sobrevivir**

Todos los niños tienen derecho a la vida y a satisfacer sus necesidades más básicas, que incluyen alimento, techo y acceso a cuidados de salud.



- **Derecho al desarrollo**

Todos los niños tienen derecho a desarrollarse adecuadamente, sin limitaciones. Tienen derecho a la educación, al juego, a la libertad de pensamiento, religión y conciencia y todos los otros derechos que les permiten desarrollar su máximo potencial.

- **Derecho a la protección**

Todos los niños tienen derecho a ser protegidos contra todas las formas de abuso, abandono y explotación.

- **Derecho a participar**

Todos los niños tienen el derecho a tomar parte activa en sus comunidades y en su nación, Incluyendo la libertad de expresión y de asociarse con otros, de ser miembros de algún grupo, etc.” disponible en http://white.oit.org.pe/ipec/doc/documentos/kit_educa_profe.pdf

Estas convenciones nos recuerdan que todos los niños y niñas son seres humanos y por ende tienen derechos los cuales se manifestaron anteriormente, los mismo que se deben tener en cuenta, priorizar y hacer que estos se cumplan, cerciorándonos que los niños y niñas no se expongan a ningún tipo o forma de trabajo y el peligro que esto representa durante esta jornada, de igual forma los países internacionales deben apoyar y unir fuerzas para lograr todo esto, con el único objetivo de erradicar el trabajo infantil .

2.2 Instituciones que trabajan para la erradicación del trabajo infantil

Varias instituciones públicas y privadas realizan esta ardua labor para erradicar el trabajo infantil, valiéndose de las normas legales nacionales e internacionales relacionadas a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

A nivel nacional en Ecuador hay diversas instituciones aliadas para erradicar el trabajo infantil. Los siguientes:

- La Central Latinoamericana de Trabajadores (CLAT)
- La Central Ecuatoriana de Organizaciones Clasistas, (CEDOC-CLAT)
- El Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil, (CONEPTI)
- La Comisión de Trabajo Infantil, (CTI).
- El Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, (INNFA)
- La Fundación Muchachos de la Calle y en la Calle.
- La Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niñez y Adolescencia, (DINAPEN)
- El IPEC de la Organización Internacional del Trabajo, (OIT).

Según el documento preparado por el Programa Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil en Botaderos de Basura, UNICEF en Ecuador, realiza acciones de asistencia técnica y abogacía para que la sociedad ecuatoriana cuente con marcos legales orientados a garantizar la exigibilidad de los derechos de la niñez y la adolescencia, conforme a los principios constitucionales y otros instrumentos de derechos humanos, ratificados y suscritos por el Estado ecuatoriano.

UNICEF, en el marco del Plan Nacional de Erradicación del Trabajo Infantil y en coordinación con el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social-MCDS, el Ministerio de Inclusión Económica y Social-MIES y el Instituto de la Niñez y la Familia-INFA, el Ministerio de Relaciones Laborables, organismos públicos y privados y OIT, se ha comprometido con los esfuerzos para erradicar el Trabajo Infantil de igual manera existen otras instituciones tales como los que citamos a continuación.

Según el informe sobre el trabajo infantil indígena elaborado por: CARE ECUADOR y FLACSO (2009), considera que el trabajo infantil es: (i) físico, mental, social o moralmente perjudicial y dañino para el niño, niña o adolescente; (ii) interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela; (iii) obliga a abandonar prematuramente las aulas; o (iv) le obliga a que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. Cabe señalar que la OIT no considera la lucha y erradicación de toda forma de trabajo infantil, sino que se concentra en aquellas formas de trabajo infantil que implican explotación de los niños, niñas y adolescentes, es decir, que reúnan todas o algunas de las cuatro características antes mencionadas.

El informe también considera que las peores formas de trabajo infantil son: (i) todas las prácticas de esclavitud o prácticas análogas, como la venta y el tráfico de menores de edad, servidumbre por deudas o trabajo forzoso u obligatorio (incluyendo el reclutamiento de menores para conflictos armados); (ii) utilización de menores para la prostitución o la pornografía; (iii) utilización u oferta de menores de edad para actividades ilícitas como las relacionadas con la producción y tráfico de estupefacientes; y (iv) el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo dañen la salud, seguridad o moralidad de

Los menores, a lo que se considera “trabajo peligroso”.

La incorporación de medidas a favor de la prevención y erradicación del trabajo infantil en Ecuador retoman fuerza en 1997 cuando el país crea el Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CONEPTI) y se firma un Memorando de entendimiento entre Ecuador y OIT. A partir de la creación del CONEPTI el país empieza una nueva etapa en la que a la perspectiva de trabajar por el cumplimiento y pleno ejercicio de los derechos del niño, se suma la perspectiva de mejorar las condiciones de trabajo de los adultos con lo que el tema del trabajo infantil se liga finalmente a los problemas de orden estructural que lo originan y se empiezan a generar resultados positivos en la lucha contra este fenómeno.

CAPÍTULO III

EL TRABAJO INFANTIL INDIGENA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN

3.1. Contexto.

La investigación de campo se realizó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe que está ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, comunidad de Bastión popular, en el Bloque 1b, Manzana 202, Solar 2; fue creado en el año 1998. Con acuerdo ministerial 138; con la misión de servir a la población indígena, que por situaciones de migración están en la actualidad radicados en este sector. Esta institución cuenta con 560 estudiantes, 22 docentes y 200 representantes legales.

3.2. Población estudiantil y muestra

En esta investigación participaron 88 niños, niñas y adolescentes indígenas del séptimo y octavo nivel del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, del periodo lectivo 2012 – 2013. Tomando como muestra a 13 estudiantes 10 profesores y 12 padres de familia, quienes nos proporcionaron los resultados a través de encuesta y entrevistas.

Números de estudiantes del 7mo y 8vo nivel.

NIVELES	CANTIDAD
7mo	28
8vo “A”	28
8vo “B”	32
TOTAL	88



3.3. Técnicas y procedimientos

Una vez identificada la muestra se realizó encuestas y entrevistas en las que se obtuvo varios resultados las mismas que se analizaron en tablas y gráficos estadísticos, también en la investigación se aplicaron técnicas lógicas de inducción, deducción, análisis, síntesis o estadísticas descriptivas, como se detallan a continuación.

3.4. Encuesta y entrevistas

3.4.1. De los estudiantes

Tabla 1. ¿Los niños, niñas y adolescentes deben trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	23%
A VECES	6	46%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle

Según los resultados obtenidos se evidencia que de los niños, niñas y adolescentes el 23% manifiesta que *sí* deben trabajar y el 46% dicen *a veces*.

Esta situación lleva a pensar que por la situación en la que viven, creen que deben trabajar y por otra parte, están pendientes de las actividades que realizan sus padres y por lo tanto, deben apoyar.

Se esta de acuerdo en que en las actividades de la familia, se apoye siempre y cuando no sean actividades que causen daño físico o psicológico del niño o niña y por otra parte, el tiempo que utilicen en ayudar a sus padres no limite el ejercicio de sus derechos como ir a la escuela, hacer las tareas escolares, etc. Se menciona esto porque el Código de la niñez y adolescencia en su art. 103, numeral 3, dice colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

Tabla 2. ¿Los padres obligan a trabajar a sus hijos?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
A VECES	1	8%
NO	11	85%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo con los resultados El 8% manifiesta *que los padres y madres de familia son quienes obligan a trabajar a sus hijos*, también el mismo porcentaje dice que *a veces* los padres y las madres de familia obligan a trabajar pero el 85%, o sea la mayoría de los niños, niñas y adolescentes manifiesta que *no* son obligados por sus padres a trabajar.

Según estos resultados se puede conocer que no todos los niños, niñas y adolescentes son obligados a trabajar y lo hacen por sí mismo, pero hay una minoría que si trabajan obligados por sus padres lo cual no está correcto porque estas personas no piensan en el peligro que exponen a sus hijos o desconocen las leyes así como el Código de la Niñez y Adolescencia vigente desde julio del 2003, en la que dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la *familia* deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Tabla 3. ¿Realizas algún tipo de trabajo?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	85%
A VECES	2	15%
NO	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 85 % manifiesta que *sí* trabajan y un 15% indica que lo hacen *a veces*, este resultado permite evidenciar que todos los niños niñas y adolescentes indígenas del 7mo y 8vo nivel realizan algún tipo de trabajo, el cual da a entender que a pesar de estar estudiando comparten su tiempo con el trabajo, situación por la cual podría afectar su rendimiento académico.

La Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, (2009) manifiesta que el trabajo infantil y adolescente compite con la escolaridad en términos de dinero. Cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan a tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar, con el resultado de los niños y niñas mayores se encuentran en las aulas con los de menor edad, lo que genera poca motivación para hacer un buen trabajo escolar (a veces porque simplemente están demasiado cansados), y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

Tabla 4. ¿Por el trabajo que realizas ganas dinero o sueldo?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	38%
A VECES	6	46%
NO	2	15%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 46% de los niños, niñas y adolescentes indígenas, manifiestan que *a veces* reciben un sueldo por el trabajo que realizan.

Con la información obtenida en las encuestas realizadas a los niños, niñas y adolescentes indígenas es posible percatarse, que por el trabajo que realizan reciben una paga o un sueldo ya sea de vez en cuando o permanente pero también se encuentra otra realidad como es de algunos casos que no perciben ni un incentivo por el trabajo que realizan, no es agradable manifestar esto pero es una circunstancia que pasa a nivel mundial, aunque esta situación de hacer trabajar a menores de edad sin ningún tipo de honorarios, es contradecir a los derechos de los

niños, niñas y adolescentes como están estipulados en la Constitución de la República, en la sección quinta de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, artículo. 46, inciso 2 en el que manifiesta lo siguiente:

Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica.

Tabla 5. ¿El dinero que obtienes por el trabajo les entregas a tus padres?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	38%
A VECES	4	31%
NO	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 38 % de los consultados manifiesta que *el dinero o sueldo que ganan o reciben por trabajar se lo entregan a sus padres*; el 31% también dice que el dinero que reciben a veces se lo entregan a sus padres y hay también un 31% que se quedan con el dinero o sueldo obtenido por el trabajo, estos datos dan conocer que los estudiantes trabajan pero ellos ganan lo destina a sus padres los mismo que les servirá el hogar, es decir que trabajan por la situación económica que viven en sus hogares por que el otro porcentaje dice que entregan sus dinero a veces o simplemente se lo quedan ellos.

Tabla 6. ¿El dinero que obtienes por el trabajo lo inviertes tu mismo?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	15%
A VECES	8	62%
NO	3	23%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el 62 % de los niños, niñas y adolescentes indígenas a veces invierten en sí mismos esto puede ser para sus estudios, vestimenta, o para sus alimentos; sin embargo hay un 15% que



afirma que el dinero que percibe por su trabajo lo invierte en *sí*, también hay un 23% que manifiesta: el dinero que percibe es destinado para otras cosas o personas, como se pudo apreciar en el Tabla anterior, el dinero lo entregaban a sus padres lo que se puede ratificar en esta información.

Tabla 7. ¿El trabajo que realizas es riesgoso, peligroso?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
A VECES	0	0%
NO	12	92%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 92% de los estudiantes que fueron consultados dice que *no* es peligroso o riesgoso el trabajo que realizan, cabe recalcar que hay un 8% que afirma que *si* se expone a peligros o riesgos durante su actividad, esto es una realidad que tienen que vivir estos niños, niñas y adolescentes indígenas y de otras etnias por el simple hecho de trabajar en un lugar y edad que no les corresponde sin embargo no se les puede negar que trabajen si la situación en las que viven los obliga, pero siempre y cuando esta actividad no perjudique su desarrollo físico, intelectual y su salud etc.

Pues según la Convención de los derechos del niño en el artículo 32.

Trata sobre trabajo infantil en el que manifiesta lo siguiente; tiene derecho a estar protegido contra la explotación económica y los trabajos peligrosos que puedan entorpecer su educación, dañar su salud y su desarrollo.

No puede trabajar hasta cumplir una edad mínima y, si tuviera que hacerlo, debe ser bajo horarios y condiciones apropiadas.

Tabla 8. ¿Por ir a trabajar has obtenido bajas calificaciones?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	38%
A VECES	3	23%
NO	5	38%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo con los resultados de la encuesta los niños, niñas y adolescentes indígenas existe un porcentaje mínimo que manifiesta que *si* obtienen bajas calificaciones por motivos de sus trabajos; es un porcentaje mínimo pero sin embargo se debe recalcar que el trabajo, en sí les quita el tiempo que le corresponde a sus estudio.

Tabla 9. ¿Trabajas todos los días de la semana?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	23%
A VECES	5	38%
NO	5	38%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 23% de los niños, niñas y adolescentes indígenas manifiesta que *si* trabajan todos los días de la semana.

Todos los niños, niñas y adolescentes que trabajan deben tener en cuenta que así como le dan tiempo al trabajo deben preocuparse por sus estudios y no esforzarse mucho físicamente porque esto afectaría su desarrollo físico e intelectual.

Tabla 10. ¿Has sufrido algún accidente por el trabajo?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
A VECES	1	8%
NO	11	84%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 84 % *no* ha sufrido algún tipo de accidentes por el trabajo, pero existe un 8 % que manifiesta que si ha sufrido algún accidente.

De acuerdo a esta información se conoce que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes indígenas del centro educativo comunitario intertercultural bilingüe "Santiago de Guayaquil", que trabajan no se han visto expuestos a algún tipo de accidentes, pero no se puede dejar de lado la cifra que da a conocer que si hay grupos que tienen que vivir esta cruel realidad.

Tabla 11. ¿Has faltado a clases por ir a trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	1	8%
NO	12	92%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 92 % manifiesta que *no faltan a clases* por ir a trabajar y el 8% falta a clases pero *a veces*.

Esto es un buen resultado porque es un buen porcentaje el que manifiesta que *no faltan a clases* por ir a trabajar, es decir que para los niños, niñas y adolescentes indígenas lo más importante son sus estudios, de igual forma hay un porcentaje mínimo que por diferentes factores dicen que a veces deben faltar a sus clases,

claro está que se ven obligados a faltar porque en ocasiones han dedicado demasiado tiempo al trabajo, por ende obtienen un cansancio físico, y esto no les permite cumplir a cabalidad con sus estudios. Sin embargo existen normas y leyes establecida frente a este tema como es el de no trabajar más de 6 horas como manifiesta el siguiente cuerpo legal del Código de la Niñez y Adolescencia: En el Art. 84, se aclara que por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Tabla 12. ¿Has recibido maltrato en el trabajo?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	15%
A VECES	0	0%
NO	11	85%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 85% de los niños, niñas y adolescentes *no* ha sufrido maltratos en sus trabajos y el 15% manifiesta que si han tenido que pasar por ésta situación.

Estos resultado dan a conocer que la mayoría los niños, niñas y adolescentes indígenas que trabajan no reciben maltratos en el trabajo. Pero si existe un porcentaje considerable que pone a pensar o es algo preocupante para los docentes, el saber que hay estudiantes que son maltratados en sus trabajos, a pesar que no deben trabajar, sin embargo esto es una realidad que pasa con muchos de ellos en otros lugares.

Tabla 13. ¿Se ha retirado de la escuela por trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	13	100%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Este resultado es excelente porque el 100% manifiesta que no han tenido que retirarse de sus escuelas o colegios por ir a trabajar, con esta información se conoce, a pesar que tienen que trabajar los niños, niñas y adolescentes indígenas, para ellos su prioridad es la educación, porque a través de este proceso el ser humano construye su forma de comportarse y adquiere nuevos conocimientos, y disciplina también aprenden a interactuar en la sociedad.

Además las personas necesitan adquirir habilidades sociales para poder insertarse en una sociedad cambiante como la actual, marcada por la violencia, la discriminación, la opresión y la injusticia a nivel mundial, frente a esto irá demostrando valores y principios.

Tabla 14. ¿Ha perdido el año por trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
A VECES	0	0%
NO	12	92%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 92 % dice que *no* han perdido el año por trabajar. Es importante saber que las pérdidas de año en su mayoría no se dan por motivo de trabajo en este caso, pero si hay un mínimo porcentaje que se ve afectado, tanto así que han perdido el año, no debemos olvidar que no sólo estos niños, niñas y adolescentes son responsables de sus estudios; son los padres quienes deben velar el bienestar y educación de sus

hijos y estar pendientes de su rendimiento académico, asistir al colegio o escuela, preguntar sobre su representado o más aún si tiene bajas calificaciones, no enviarlo a trabajar hasta que sus notas mejoren, porque en el principio 7, de la Declaración de los Derechos del Niño manifiesta lo siguiente:

El interés del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

Tabla 15 . ¿Tus padres te obligan a trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
A VECES	2	15%
NO	10	77%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

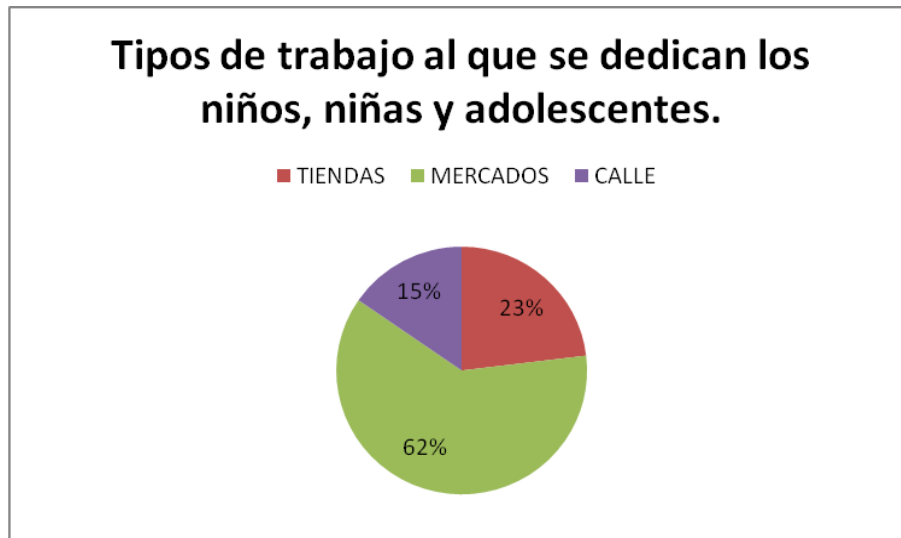
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Estos resultados dicen que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes indígenas de este establecimiento no son obligados a trabajar por sus padres, por lo tanto son ellos quienes deciden trabajar por voluntad propia esto puede ser por la situación económica en la que viven. Sin embargo hay un grupo minoritario que manifiesta que si son obligados aunque sea a veces pero si los obligan para que trabajen, es triste saber que hay padres o madres que les importa más el dinero que el bienestar de sus hijos, sabiendo que se exponen a peligros insisten en que realicen esta actividad.

Al parecer estos padres desconocen las leyes como lo es el Código de la Niñez y Adolescencia en la que dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y *la familia* deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Entrevista a los estudiantes

Gráfico 1.



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle

Tipos de trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes.

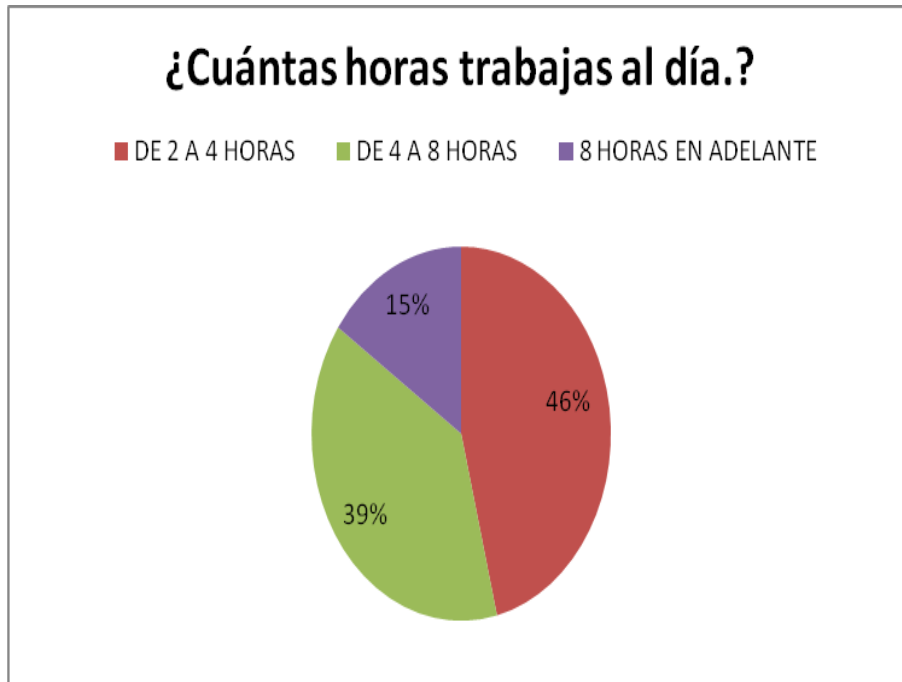
De acuerdo a la investigación realizada a través de la entrevista a los estudiantes se pudo identificar que sus actividades están dedicadas a realizar en los mercados, tiendas y en calles de la ciudad.

El 62% de los y las estudiantes trabajan luego de la jornada de clases y/o fines de semana en los mercados ayudando a vender a sus padres y madres o de manera independiente; venden hortalizas, legumbres, frutas y entre otras. Igualmente en el gráfico se puede evidenciar que otro grupo de estudiantes trabajan en las calles de vendedores ambulantes poniendo en mayor riesgo sus vidas. Así por ejemplo: Fanny de 13 años, dice que los días viernes, sábados y domingos vende pinchos en las calles desde las 7 de la noche hasta las 11, haciendo este trabajo me gano el dinero y me compro ropa y otra parte utilizo para el estudio.

A pesar de existir Leyes que prohíben el trabajo infantil, hay ciertas familias que no cumplen con estos mandatos y ponen en riesgo a sus hijos e hijas. La *Comisión Nacional para la Erradicación del trabajo Infantil, (2009)* en el capítulo I que hace referencia a la Importancia de la Educación y dice, que *no se puede compartir el*

trabajo con la educación, ya que el trabajo es un esfuerzo físico que realizan y esto no va a permitir que los niños, niñas y adolescentes rindan al 100% en el rendimiento académico.

Gráfico 2.



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Tiempo que dedican al trabajo.

De acuerdo a la investigación realizada a través de la entrevista a los estudiantes se pudo identificar que utilizan diferentes tiempos y horarios de trabajo luego de salir de clases.

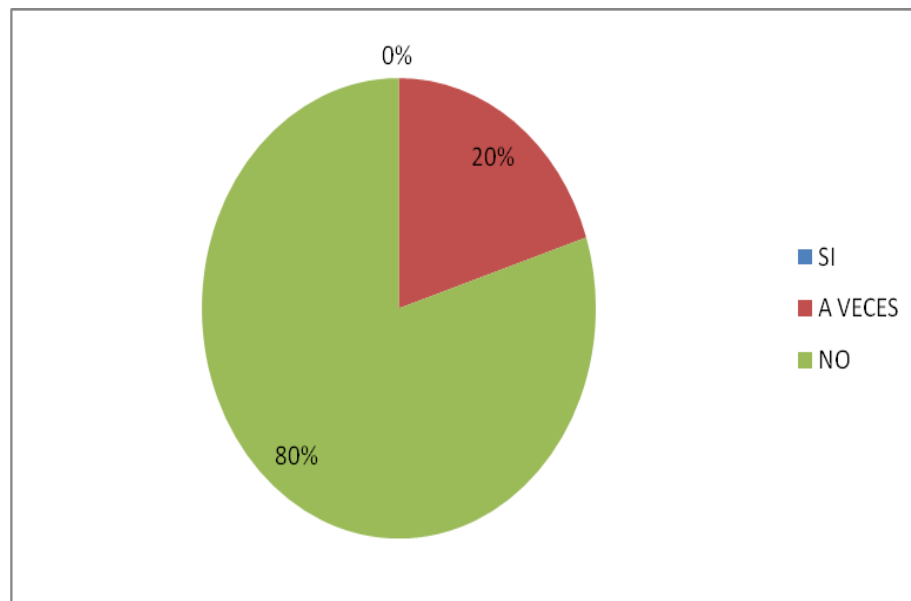
El 46% de los y las estudiantes trabajan de 2 a 4 horas luego de la jornada de clases, compartiendo sus horas de estudio, porque luego de clases los y las estudiantes tienen tareas que hacer, lecciones que estudiar y sobre todo descansar para que al día siguiente se encuentren llenos de ánimo y gustosos por aprender. Así por ejemplo: Elías, de 12 años dice: Trabajo de lunes a sábado en una tienda, desde las 3 de la tarde hasta las 7 de la noche, después que salgo de clases, me pagan 25 dólares a la semana y mis deberes los hago de noche.

A pesar de que en el Art. 84 del Código de la Niñez y Adolescencia en la cual da a conocer que por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá

exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación. Sin embargo Hay padres de familias que permiten que sus hijos trabajen más de las seis horas, inclusive siendo niños y niñas.

3.4.2. De los docentes

Gráfico 1. ¿Usted está de acuerdo en que los niños, niñas y adolescentes trabajen?



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que el 80% de los docentes *no* están de acuerdo que los niños, niñas y adolescentes trabajen y el 20% dicen *a veces*.

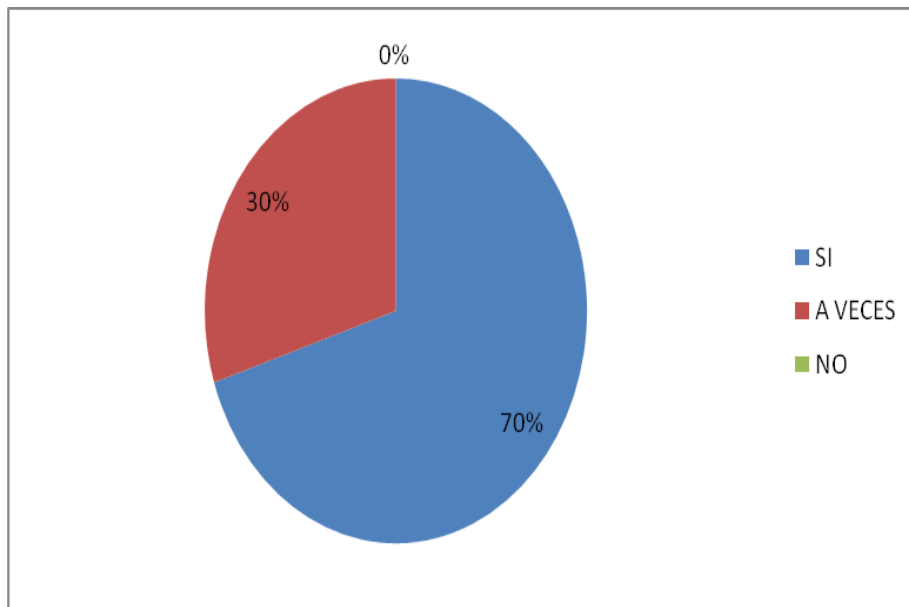
Por lo expresado, se entiende que ellos apoyan que los niños, niñas y adolescentes no trabajen esto sirve de mucho aporte para la erradicación del trabajo infantil debido a muchas consecuencias que esto puede generar y de la misma manera permitiría que los estudiantes puedan cumplir a cabalidad con sus responsabilidades escolares.

Estamos de acuerdo en que los estudiantes del Centro Educativo no trabajen, debido a que se estaría incumpliendo con las normativas vigentes y principalmente

con los derechos que ellos poseen, ya que el trabajo es un esfuerzo físico y mental que puede limitar el crecimiento y desarrollo integral.

En concordancia con el Código de la niñez y adolescencia el cual dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Gráfico 2. ¿Cree usted que si los niños, niñas y adolescentes trabajan bajarían su rendimiento académico?



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

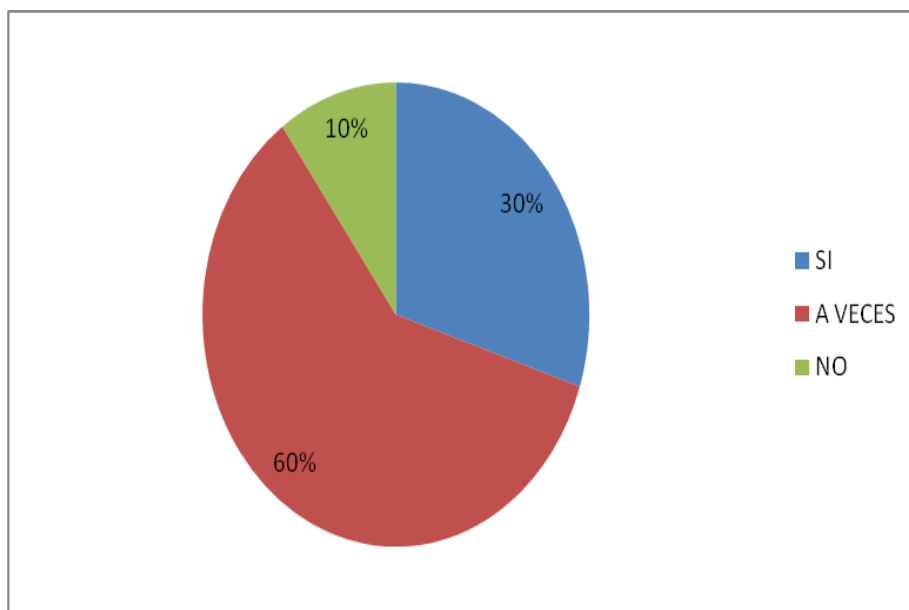
En el gráfico se evidencia que el 70% de los docentes manifiesta que los niños, niñas y adolescentes que trabajan *si* bajarían su rendimiento académico y el 30% dicen *a veces*.

Asumiendo lo explicado se podría decir que tal vez los docentes han tenido algún tipo de inconveniente con los estudiantes que trabajan en el ámbito pedagógico, ya que en lo personal se puede manifestar que si ellos trabajan y estudian a la misma vez no tendrían un rendimiento académico excelente porque no podrían cumplir con las tareas, faltarían a clases, tendrían cansancio físico y mental, etc. Y de esta manera no se dedicarían un 100% a sus estudios.

Según Comisión Nacional Para La Erradicación Del Trabajo Infantil, no es factible combinar la asistencia a la escuela con el trabajo, a menudo les exige a los niños, niñas y adolescentes un doble esfuerzo en el que generalmente termina sacrificándose la educación en favor de una contribución a las precarias economías familiares. Dependiendo de las circunstancias, puede ser difícil para un niño o niña encontrar horas suficientes durante el día para combinar ambas actividades.

El trabajo infantil genera poca motivación para hacer un buen trabajo escolar (a veces porque simplemente están demasiado cansados), y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

Gráfico 3. ¿Los estudiantes de su establecimiento educativo trabajan?



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
 Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

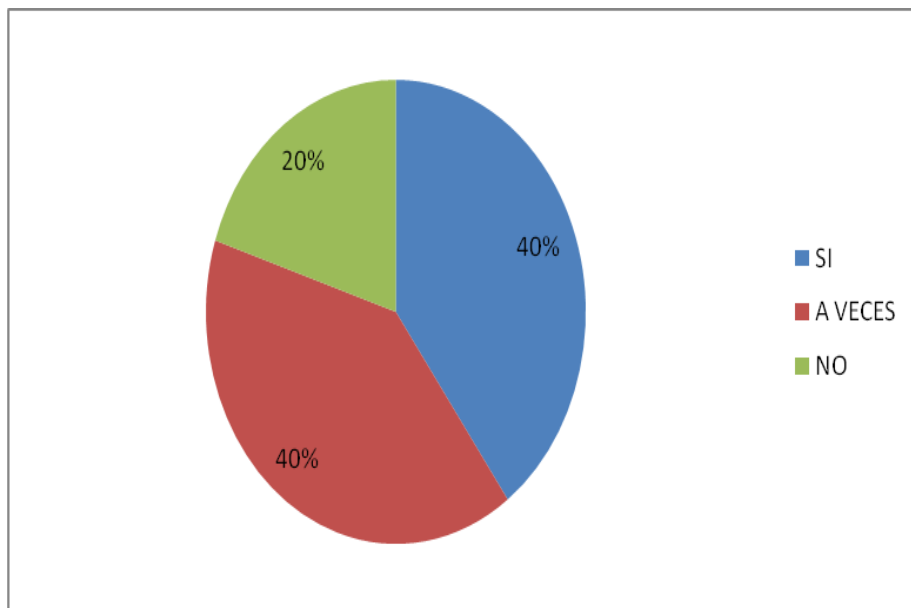
De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 30% de los docentes mencionan que los estudiantes del establecimiento educativo *si* trabajan y un 60% indica *a veces*.

Considerando lo manifestado, se puede pensar que tal vez los docentes en su mayoría tienen conocimiento que los estudiantes *si* trabajan.

A pesar de esta situación a veces los docentes no se preocupan por la situación de vida de cada uno de los estudiantes, ni por el problema por el cual están atravesando cada uno de ellos, se darán cuenta que pasa algo pero no preguntan, éstos llevan a reflexionar muchas cosas, es decir a preocuparse más en los estudiantes ya que el maestro no es sólo el que educa sino es aquel que está atento con las situaciones que pasan a diario los niños.

También se podría decir que en su mayoría los estudiantes trabajan a veces, pero en sí el trabajo infantil es prohíbo, porque en la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 46, numeral 2, dice, se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Gráfico 4. ¿Usted ha dialogado con los padres de familia sobre el trabajo infantil y sus consecuencias?



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Se evidencia que el 40% de los docentes *si* ha dialogado con los padres de familia sobre el trabajo infantil y sus consecuencias, *a veces* dicen un 40%.

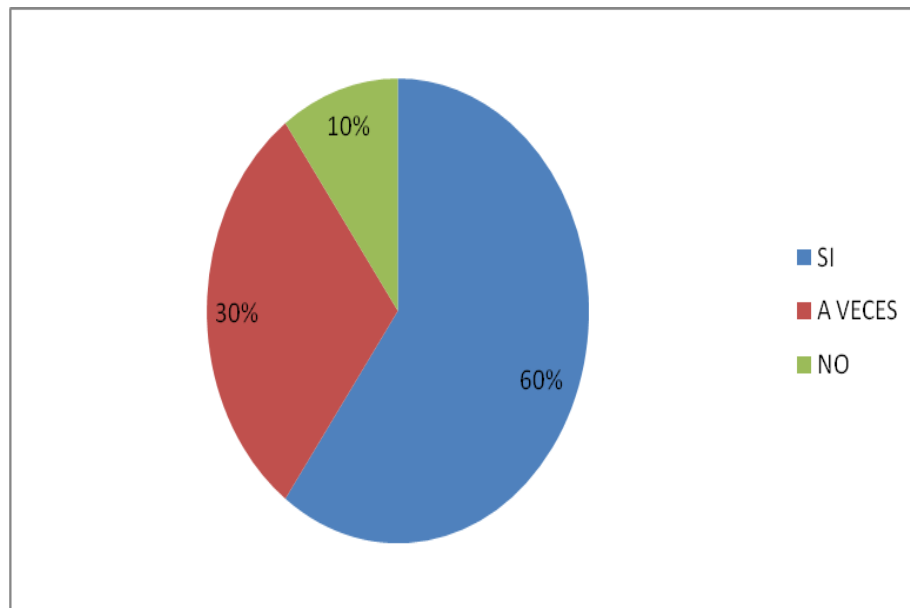
Tomando en cuenta lo citado, se aprecia que no hay cooperación de 20% docentes sobre la problemática que es el trabajo infantil y a aún más sus consecuencias ya

que en algunos casos hasta hay muertes por accidentes o golpes severos provocados en los lugares de trabajo.

Si se dieran charlas, capacitaciones, etc. se podría evitar que muchos de los niños, niñas y adolescentes trabajen, en su mayoría se piensa que el trabajo infantil es por falta de recursos económicos, pero si se concientiza a toda la comunidad en general que cuán importante es la educación y no el trabajo se considera que se erradicaría el trabajo infantil, obviamente no en un 100%.

De la misma manera se evidencia que hay docentes que si están interesados en este caso, debido que si han dialogado con los padres de familia, todo docente tiene la obligación de dar capacitaciones en la comunidad educativa referente a cualquier situación que se presente en el sector.

Gráfico 6. ¿Conoce qué tipo de trabajos realizan los estudiantes?



Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 60% de docentes dicen que sí conocen cuál es el tipo de trabajo que realizan los estudiantes y a veces dicen, el 30%.

A pesar de que los docentes conocen los trabajos que realizan los estudiantes, no han realizado nada, por lo que sigue latente esta problemática, especialmente

poniendo en riesgo la vida de los y las estudiantes.

Es necesario implementar eventos que sensibilicen el actuar de los padres y madres y a la vez que conozcan los derechos de la niñez y sus diferentes marcos legales existentes en relación a las temáticas señaladas.

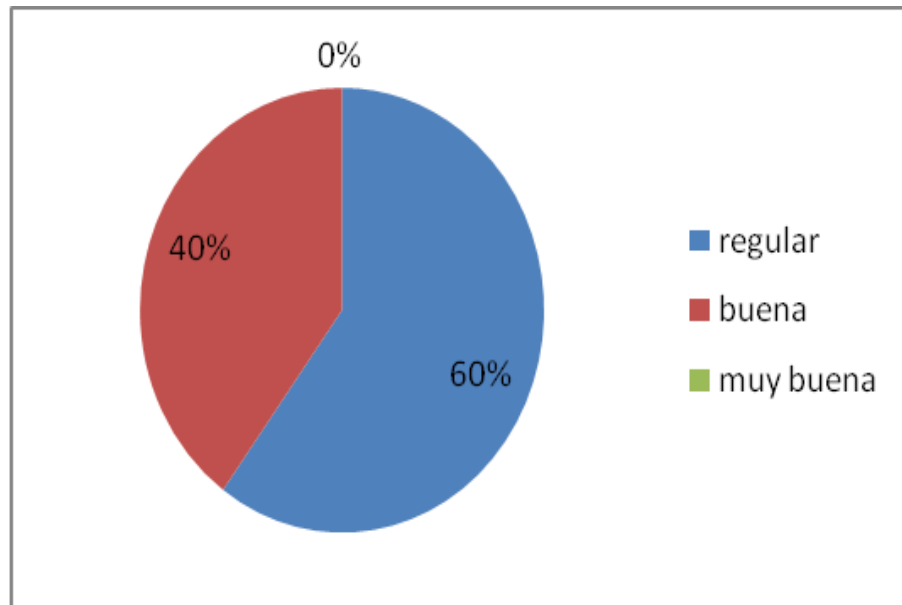
El Código de la niñez y adolescencia en el Art 87 establece como trabajos prohibidos a realizarse por los niños y niñas:

- En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase;
- En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicótropas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud;
- En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia;

En sí los trabajos que se practica a diario en la ciudad de Guayaquil es: como comerciantes informales, betuneros, carameleros, empleados en tiendas, etc. Pero no se podría decir que no está expuesto al peligro, porque todo trabajo trae sus riesgos.

Entrevista realizada a los docentes

Gráfico 1. ¿La calificación de los niños, niñas y adolescentes que trabajan es: regular, buena o muy buena?

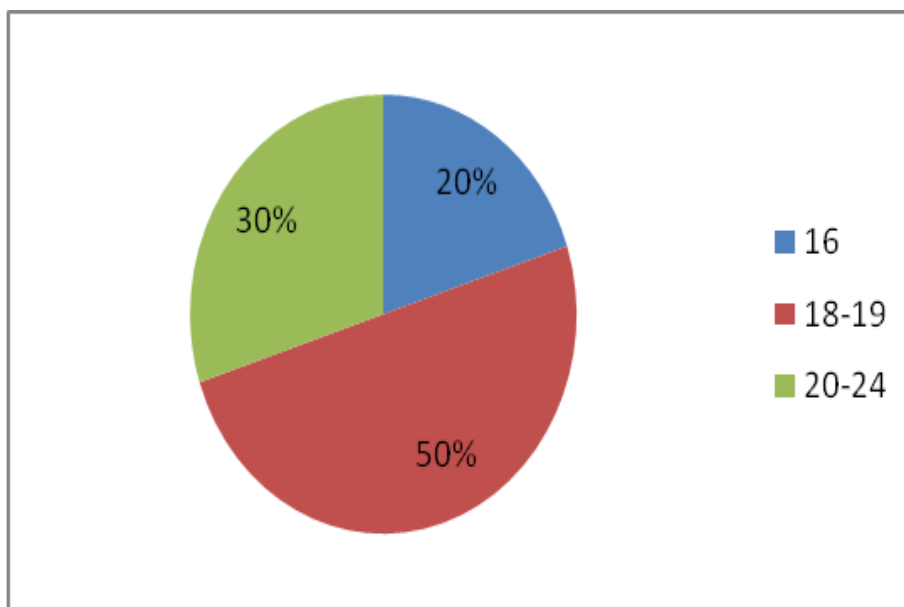


Fuente: Entrevista realizada en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Los maestros y maestras del centro educativo comunitario intercultural bilingüe Santiago de Guayaquil manifestaron que las calificaciones de los estudiantes que trabajan el 60% es *regular* y el 40 % dicen que es *buena*, esto debido a que no se dedican a sus estudios por el cansancio físico que demanda el trabajo, y por la falta de tiempo.

Los docentes manifiestan que podría ser que ayudan a sus padres en el negocio en los días que no hay clase o todo los días, esto impide que el estudiante se dedique en su totalidad a su estudio.

Gráfico 2. ¿A qué edad cree usted que deberían trabajar los niños, niñas y adolescentes?



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”

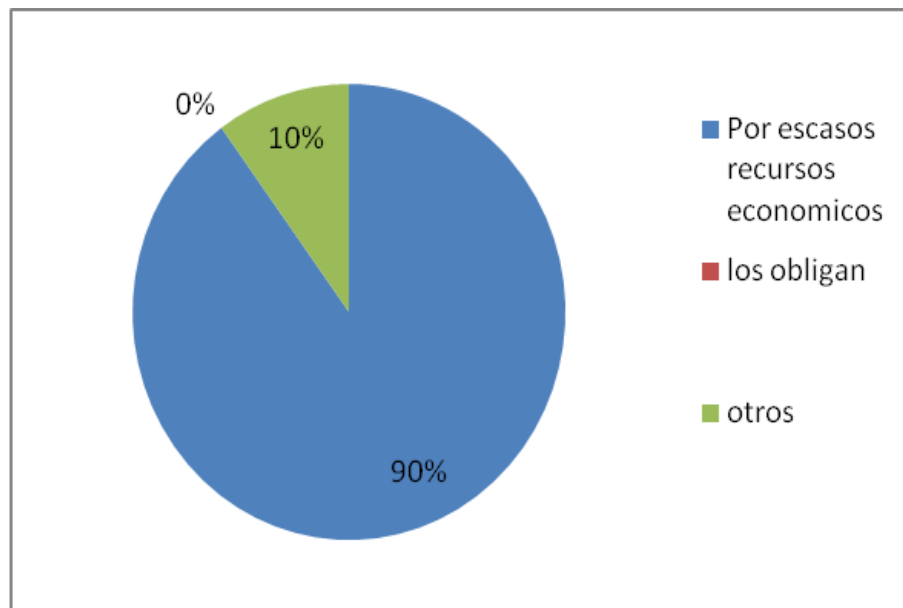
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a la entrevista realizada el 50 % de los docentes opinan que deben trabajar a los 18 años de edad y el 30 % dice a los 20 y 24 años, manifiestan que los niños y niñas menores no deben trabajar más bien deben ejercer el derecho a la educación, en cambio los adolescentes que ya tienen su título de bachiller pueden trabajar para apoyarse en el estudio profesional de posgrado.

Los docentes están de acuerdo que los adolescentes de 18 años de edad trabajen siempre en cuando cumplan con las normas vigentes como lo manifiesta el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 84, por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Gráfico 3. ¿Cuáles podrían ser las causas por las que trabajan los estudiantes?



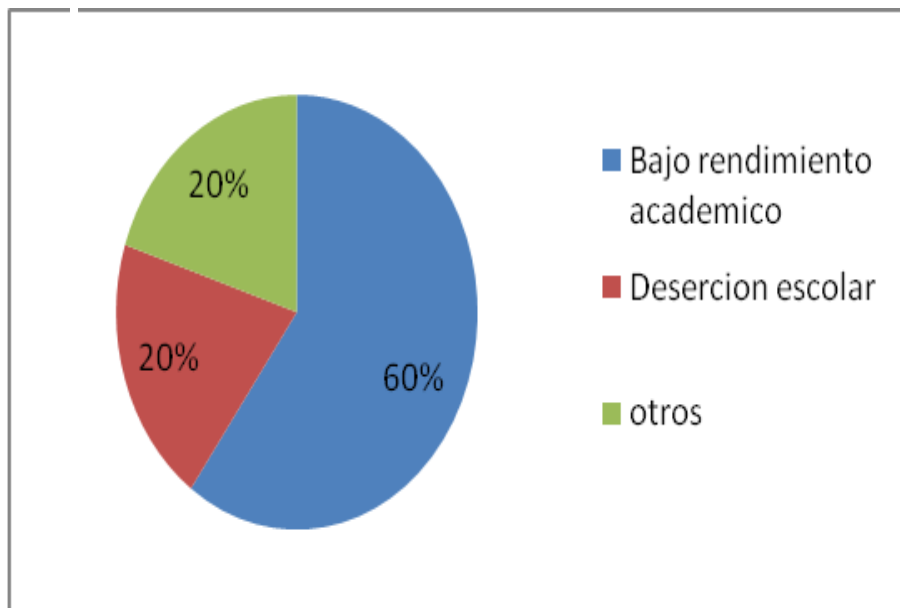
Fuente: Entrevista realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

El 90% de docentes manifiestan que las causas principales por la que los niños, niñas y adolescentes trabajan, es principalmente por cuestiones económicas, pero agregan que se debe también por las familias que están separadas o con problemas sociales que se presentan.

Esta situación es preocupante porque los padres son los primeros responsables en relación a los comportamientos y actitudes que demuestren sus hijos e hijas.

En relación a la responsabilidad de los padres y madres de familia, Lemus (1969) manifiesta que "Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas; son los responsables de la ignorancia, miseria y desventura de muchos hogares que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos y mejoramiento de la sociedad"

Gráfico 4. ¿Cuáles son las consecuencias del trabajo infantil?



Fuente: Entrevista realizada en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a la entrevista realizada se evidencia que el 60 % de los docentes ponen en primer lugar el bajo rendimiento académico como consecuencia del trabajo infantil.

Por otra parte, manifiestan sobre el riesgo que corren cada uno de ellos como por ejemplo involucrarse en los vicios al exponerse.

3.4.3 De los padres de familia

Tabla 1. ¿Los niños, niñas y adolescentes deben trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
A VECES	3	25%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia se evidencia que el 50% si está de acuerdo en que los niños, niñas y adolescentes trabajen, aspecto que no favorece en la erradicación del trabajo infantil, exponiéndolos a muchos peligros.

Esto hace pensar que en su mayoría los padres no son responsables con sus hijos, se podría decir tal vez que con el consentimiento de ellos trabajan para un aporte económico en el hogar, podría ayudar pero en una edad debida cumpliendo con una norma vigente y no en su minoría de edad.

Los Padres deben estar pendientes de las actividades de los hijos día a día y así hacer las correcciones para que las frustraciones no lo atrapen (Farias, 2012, pàg.46), como manifiesta el autor, los padres deben estar pendientes en toda circunstancia que pasan sus hijos, guiándolos, motivándolos en su diario vivir.

Tabla 2. ¿Sus hijos trabajan en el hogar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
A VECES	4	33%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia se evidencia que el 50% de sus hijos *si* trabajan en el hogar.

Tomando en cuenta lo citado, se considera que sus hijos trabajan dentro del hogar de diferentes maneras ya sea en quehaceres domésticos o ayudando en la tienda etc.

En todo hogar la mayoría de los niños, niñas y adolescentes ayudan en los quehaceres domésticos, esto es algo común puesto que en los hogares se les enseña muchas cosa mediante la practica como cocinar, lavar, planchar, etc. Estas actividades que realizar sirven para su vida a futuro.

OIT (1994-2014), manifiesta: Por lo general, la participación de los niños y los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva.

Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia.

Tabla 3. ¿Sus hijos trabajan fuera del hogar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
A VECES	3	25%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle

En la encuesta realizada a los padres de familia se evidencia que el 58% manifiesta que sus hijos *sí* trabajan fuera del hogar.

Tomando en cuenta lo expresado por los encuestados, se considera que los padres tienen conocimiento de que sus hijos trabajan e incluso manifestaban el tipo de trabajo que realizan, esto hace pensar que los padres de familia están de acuerdo con lo que realizan sus hijos, pero se debe manifestar el riesgo a los que están expuestos, los padres de familia deberían enfocarse en otras perspectivas, como hacerlos preparar académicamente y no lucrarse de ellos, se reconoce que la situación económica en algunos hogares afecta a muchos niños, niñas y adolescentes.

Debemos de tomar en cuenta que los niños, niñas y adolescentes tienen derechos que los ampara como lo manifiesta en la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 45.- en lo cual menciona que las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten.

Tabla 4. ¿Por el trabajo que realizan sus hijos son pagados?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	42%
A VECES	4	33%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a la entrevista realizada a los padres de familia se evidencia que el 58% manifiesta que sus hijos *si* reciben dinero por trabajar.

Situación que hace pensar que no son explotados, pero no se puede asegurar que reciben la mejor cantidad de dinero por el trabajo que ellos realizan, en si el 33% de algunos estudiantes que trabajan a veces reciben dinero, podría ser que ellos si son explotados laboralmente ya que el esfuerzo que realizan no es satisfactoriamente corroborado.

Se debe de tener en cuenta que ellos son una base fundamental para el desarrollo del país, se debería apoyar en todo momento y no abusar de ellos de manera corrupta, todo lo que les sucede a sus hijos son los principales responsables los padres.

Tabla 5. ¿El dinero que obtienen sus hijos por el trabajo le entregan a usted?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
A VECES	4	33%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia el 42% manifiesta que sus hijos si les entregan el dinero por el trabajo que realizan, y un 33% a veces.

En la mayoría de los casos se podría decir que el dinero que les entregan a sus padres es el aporte económico en sus hogares, situación que no estaría nada mal si lo hicieran en su mayoría de edad, en lo que se puede evidenciar que a veces les dan el dinero a sus padres es porque en su mayor parte ellos administran sus propios gastos ya sea para sus estudios o usos personales como, su ropa, alimentos, etc.

Pero ésto no se daría de esta forma si los padres cumplieran con la obligación de satisfacer las necesidades de sus hijos ya sea en la educación, alimentación, etc.

La Convención de los derechos de los niños menciona que, todos los niños tienen derecho a la vida y a satisfacer sus necesidades más básicas, que incluyen alimento, techo y acceso a cuidados de salud.

Tabla 6. ¿El dinero que obtienen por el trabajo utilizan ellos mismos?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
A VECES	4	33%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.



En lo concerniente, a esta pregunta, los padres y madres de familia opinan lo siguiente: que si el 50%, a veces el 33% y no el 17% respectivamente.

De acuerdo con la información obtenida se puede decir que los niños, niñas y adolescentes indígenas que trabajan utilizan el dinero ellos mismos y son quienes deciden en qué invertir, aspecto que preocupa en cierto grado porque se debería controlar ya que muchas veces los adolescentes realizan una mala inversión y es ahí cuando se presentan adolescentes que consumen drogas, alcohol y otras sustancias que no son beneficiosos para su salud.

Tabla 7. ¿Su hijo ha sufrido algún accidente en el trabajo?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
A VECES	3	25%
NO	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

La información proporcionada por los encuestados, es la siguiente: si el 17%, a veces el 25% y no el 58%. Es decir que la mayoría de los estudiantes no han sufrido accidentes en sus trabajos es lo que dicen los padres y es lo que también en las encuesta realizadas a los niños, niñas y adolescentes indígenas manifestaron.

Sin embargo no se debe pasar por alto el porcentaje de estudiantes que han tenido que vivir esta situación de acuerdo a la información dada por los padres, sin embargo es la responsabilidad de los padres y madres de familia el cuidado y protección de sus hijos, porque así lo manifiesta la Constitución de la República, Título II, de los Derechos, específicamente en el Capítulo Noveno numeral 16 dice: "Asistir, alimentar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción...".



Tabla 8. ¿Por ir a trabajar su hijo ha obtenido bajas calificaciones?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25%
A VECES	5	42%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
 Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Los resultados de esta pregunta nos manifiestan que *si* el 25%, *a veces* el 42% y *no* el 33 %. Es decir que la mayoría de los estudiantes que trabajan a veces han obtenido bajas calificaciones, algo que no debe suceder porque ellos deben prepararse y sus padres deben ser quienes velen por que ésto suceda.

Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en el rendimiento académico como menciona la Ley orgánica de educación intercultural art. 13 literal i. el cual dice que deben de apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje de manera constructiva y creativa.

Tabla 9. ¿Su hijo trabaja todos los días de la semana?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	25%
A VECES	5	42%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB “SANTIAGO DE GUAYAQUIL”
 Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Los resultados obtenidos en esta pregunta de la encuesta respecto a, si su hijo trabaja todo los días de la semana, manifiestan: que si el 25%, a veces el 42% y no el 33% respectivamente. Considerando lo mencionado, se deduce que los niños, niñas y adolescentes a veces trabajan todos los días de la semana es decir que no toda la semana se dedican a trabajar y por ende no estarían perjudicando sus estudios.

Tabla 10. ¿Su hijo ha faltado a clases por ir a trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
A VECES	2	17%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos conocer que un 8 % de los padres y madres de familia mencionan que sus hijos e hijas *sí* faltan a clases porque deben trabajar; igualmente el 17% padres y madres de familia dicen que sus hijos e hijas a veces faltan a clases.

A pesar de que la mayoría de los estudiantes no faltan por situaciones de trabajo, el mismo favorece a los niños, niñas y adolescentes para que puedan continuar con sus estudios sin dificultades y de esta forma cumplir con las normas del establecimiento educativo y la Ley vigente, es preocupante sobre los niños y niñas que faltan siempre o a veces por trabajar y apoyar a sus padres. Es necesario que los padres y madres de familia prioricen el estudio de sus hijos e hijas y no vulneren el derecho primordial como es la educación.

Los niños y niñas una vez matriculados deben asistir todos los días del año escolar. Según la Ley orgánica de educación intercultural art. 8 literal a), manifiesta que los estudiantes deben asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo en el art. 13, literal b) de la misma Ley dice, que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria.

Tabla 11. ¿Su hijo ha sufrido maltrato físico o verbal en el trabajo?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
A VECES	3	25%
NO	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres y madres de familia fueron las siguientes: el 17 % dice que si han sufrido alguna clase de maltrato físico o verbal en el trabajo, el 25% manifiesta que a pero también se encuentra que el 58% de los padres manifestó que sus hijos no han vivido esta situación, y esto favorece al desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Tabla 12. ¿Se ha retirado su hijo de la escuela por trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
A VECES	3	25%
NO	7	58%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Según los resultados, los padres y madres de familia manifiestan lo siguiente: el 17% revela que *si*, el 25% a veces y el 58 % que no, es decir que un gran porcentaje de los estudiantes no se retiran de sus estudios por motivos de trabajo.

Situación que limita que exista la deserción escolar por parte de los estudiantes, se debe tener en cuenta que es una minoría que se retiran de los establecimientos educativos por el trabajo infantil, esta situación no depende solo del estudiante, aquí



se involucra a los padres de familia quienes tienen la obligación de cumplir con la normas vigentes en la educación.

Tabla 13. ¿Su hijo ha perdido el año por trabajar?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8%
A VECES	2	17%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.

Los resultados de los que fueron consultados el 75% manifiesta que sus hijos *no* han perdido el año por trabajar situación que permite evidenciar que los estudiantes si cumplen con sus obligaciones en el ámbito educativo.

Todo lo antes mencionado se ha podido evidenciar, sólo hay un caso de pérdida de año lo cual es lamentable, los docentes deben estudiar cada caso de los estudiantes, es decir saber por qué están con bajo rendimiento académico y apoyarlos con clases pedagógicas como menciona, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el art. 7 literal dice recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Tabla 14. ¿Ha recibido capacitación sobre los derechos de la niñez y adolescencia?

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	2	17%
NO	10	83%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuestas realizadas en el CECIB "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
Elaborado por: Myrian Ilvis y Yessica Quinlle.



De acuerdo a los resultados obtenidos se puede percibir que el 83% de los padres de familia no ha recibido ningún tipo de socialización acerca de este tema; sin embargo se encuentra un 17% que manifiesta que a veces han recibido esta capacitación, es importante recordar que los padres y madres de familia tienen la obligación de conocer todos los derechos de sus hijos ya que las leyes del estado como el Código de la niñez y adolescencia responsabilizan al Estado y sobre todo a la familia, tal como manifiesta en el Código de la Niñez y Adolescencia, la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad

Promedios Generales de los estudiantes de 7mo y 8vo nivel.

CECIB S-G
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"SANTIAGO DE GUAYAQUIL"
 Acuerdo Ministerial No. 138 MEC

CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES

NIVEL: 7mo

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIOS FINALES				
		KICHWA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO SOCIALES
1	ACOSTA ALAY DALTON ARIEL	7,00	7,05	7,10	7,13	7,00
2	ALCIVAR TRIVIÑO PEDRO JOSUE	8,58	8,75	8,75	8,58	8,80
3	BAJAÑA JIMENEZ KEVIN DAVID	7,25	7,70	7,30	7,65	7,58
4	BRIONES GONZALEZ DANIELA YAMILEXI	7,15	7,33	7,00	7,35	7,43
5	BRIONES ROCAFUERTE GERALDINE LESLIE	7,30	7,08	7,00	7,25	7,50
6	BURGOS LUCAS CARLOS ANDRE	7,23	7,15	7,03	7,15	7,68
7	CACUANGO YAUCAN JOHN VICTOR CARANQUI YAMBAY INES	7,20	7,08	8,00	7,08	7,33
8	ELIZABETH CAURITONGO YUNGAN VILMA ABIGAIL	9,08	8,45	7,90	8,20	8,95
9	ABIGAIL CUNISHPUMA SAYAY ALEX DARIO	8,35	8,10	8,05	8,10	8,30
10	DARIO ESPINOZA PARRA KENNETH DAVID	7,03	7,18	8,00	7,08	7,33
11	DAVID ESPINOZA PARRA KENNETH DAVID	7,63	7,48	7,05	7,70	8,00
12	SAUL FIGUEROA PIN GONZALO SAUL	8,45	8,33	8,23	8,78	8,70
13	DARWIN GUAMAN BALLA ALEX DARWIN	7,65	7,30	6,38	7,40	7,73
14	TIMOTEO ILVIS QUISHPE JOSE TIMOTEO	7,33	7,00	7,75	7,25	7,00
15	DAVID LEMA AYME CRISTHIAN DAVID	7,85	8,23	8,15	8,53	8,80
16	DANIEL LEMA GUAMAN STIVEN DANIEL	7,88	7,48	7,70	7,78	7,80
17	SUGEY MARQUEZ PALMA LEONELA SUGEY	8,23	8,05	8,03	8,73	8,63
18	CHRISTIAN MERCHAN ENCALADA CHRISTIAN ANDRES	7,83	7,13	7,43	7,58	8,00
19	LISSETTE NAULA CHACAGUASAY LISSETTE ALEXANDRA	8,48	8,13	7,93	8,25	8,33
20	ISRAEL PINCAY TOMALA DIEGO ISRAEL	7,00	7,00	6,30	7,00	7,15
21	DAYANA RIVAS MORA JAMILETH DAYANA	7,00	7,35	7,33	7,00	7,53
22	NESTOR RODRIGUEZ CONSTANTE NESTOR RUBEN	8,08	8,68	8,83	8,85	8,73
23	HECTOR SALAZAR GÓMEZ HECTOR ORLANDO	7,03	7,08	8,00	7,03	7,03
24	VICTOR TENESACA MOROCHO VICTOR MANUEL	7,53	7,08	8,00	7,08	7,70
25	JHOSELYN TIUPUL MOROCHO JHOSELYN ALEXANDRA	8,28	7,73	8,00	7,80	8,53
26	MICHELLE TOALA DAVILA MELANIE MICHELLE	7,90	8,00	8,13	8,38	8,23
27	RUTH VALENZUELA MONTALVAN RUTH THALIA	7,40	7,35	7,05	7,40	7,20
28	NANCY VILLAMAR RONQUILLO NANCY	7,25	7,45	8,00	7,15	7,86
	PROMEDIO FINAL	8,27	8,18	8,25	8,28	8,49

CECIB S-G
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Acuerdo Ministerial No. 138 MEC
CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES

Lic. José María Naula Yumaglla

NIVEL: Octavo "A"

AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIOS FINALES				
		KICHWA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO SOCIALES
1	ALVARADO FRANCO ARIEL ALEXANDER	8,00	7,75	7,25	8,50	7,45
2	ARIAS YAMBERLA CRISTINA SOLEDAD	9,50	8,03	8,70	7,70	7,62
3	BUÑAY LONDO ELENA MARGARITA	8,15	7,40	7,00	7,00	7,70
4	CALDERON CALLE ADRIANA CATALINA	7,78	7,95	7,75	7,15	7,00
5	CARRILLO LONDO DIEGO ARMANDO	5,10	6,25	8,03	8,00	7,00
6	CASTRO SANTANA GILBERT ADRIAN	5,03	5,54	7,40	7,50	7,00
7	CHIMBOLEMA SAGNAY JOHANA MARICELA	7,68	7,16	7,45	7,33	7,00
8	CHOEZ CACAO ELDA ABIGAIL	7,40	8,00	7,00	7,00	7,00
9	CHUTO CELA SONIA MELISA	8,65	7,24	7,78	7,20	7,03
10	DELGADO CACHUPUD NOEMI ROXANA	8,93	7,96	7,43	7,00	7,86
11	GUAMAN CEPEDA GEOMAIRA ESTELA	7,93	8,00	7,00	7,75	7,00
12	JANETA CRIOLLO DENIS ADRIAN	7,00	6,75	7,93	7,45	7,00
13	MONTIEL OCHOA RONY ALEXANDER	8,00	7,25	7,00	7,00	7,00
14	MOROCHO ORTA ELSA SUSANA	9,48	8,69	8,00	8,43	8,53
15	MOROCHO VALDEZ JESSICA MARIBEL	9,15	7,13	7,00	7,13	7,96
16	MULLO GUAMAN JOSUE ELIAS	6,13	7,25	7,65	8,00	7,00
17	PILCO ÑAMO LUIS MIGUEL	5,59	7,25	7,75	7,65	7,00
18	PUCUNA JUELA JORGE ALEXANDER	7,83	8,75	7,65	7,45	7,16
19	REA LLININ JAVIER SANTIAGO	7,00	7,95	7,25	7,15	7,00
20	RUIZ PILCO ANDRÉS CAJILEMA	7,50	8,00	7,65	7,25	7,45
21	SUAREZ MONTOYA ALEXANDER IVAN	7,00	7,45	7,85	7,65	7,00
22	TENELEMA CAJILEMA NORMA BEATRIZ	8,30	7,04	7,00	7,03	7,78
23	TOALA DAVID LUIS EDUARDO	9,00	8,50	7,00	7,00	7,64
24	VALDEZ CARRILLO MIRIAM SUSANA	8,55	7,26	7,00	7,20	7,59
25	VALDEZ ISIN JESSICA NOEMI	8,85	7,06	7,03	7,50	7,50
26	VIVAS INFANTE ARGENIS MIGUEL	7,00	7,25	7,50	7,00	7,00
27	VIVANCO ESTRELLA LUIS REINALDO	7,25	7,26	7,00	7,45	7,59
28	YUNGAN MOROCHO JOSE LUIS	9,50	8,74	8,08	7,40	9,15
	PROMEDIO FINAL	8,36	8,11	8,04	8,00	7,96

CECIB S-G
Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"SANTIAGO DE GUAYAQUIL"

Acuerdo Ministerial No. 138 MEC

CUADRO DE CALIFICACIONES FINALES

PROFESORA: PATRICIA YANZAPANTA

NIVEL: 8VO B

AÑO LECTIVO: 2012 - 2013

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIOS FINALES				
		KICHWA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO SOCIALES
1	Andrade Tuarez Eliam Isaac	8,25	7,45	8,65	7,00	7,85
2	Ayme Toasa Samuel Enrique	7,00	8,00	7,80	7,00	7,35
3	Bajaña Velez Sergio Leonel	7,50	7,00	7,00	7,03	10,00
4	Baque Asuncion Grace Anabella	7,40	8,00	7,00	7,00	8,00
5	Buñay Londo Susana Fabiola	9,00	7,21	7,00	8,00	9,00
6	Cacuango Yaucan Joffre Stalyn	7,24	7,00	7,50	7,00	10,00
7	Cava Yuquilema Edwin Geovanny	7,20	7,00	7,00	7,00	10,00
8	Choez Cacao Zaira Josefina	7,00	7,48	7,85	7,03	8,00
9	Guacho Cerezeda Joseline Yurnet	7,00	7,00	7,80	7,50	8,00
10	Guacho Pilco Cristian Geovanny	7,65	7,80	7,75	7,75	7,00
11	Guaraca Chimbolema Jenny Alexandra	7,63	8,00	7,08	7,65	8,00
12	Ilvis Quishpi David Samuel	7,00	7,65	7,43	7,00	8,00
13	Lema Guaman Edison Fernando	7,85	7,00	7,85	7,25	9,00
14	Lema Pico Carlos Isaac	7,00	7,25	7,65	7,85	8,00
15	Lema Sayay Miguel Angel	7,00	7,00	7,00	7,40	7,08
16	Maroto Calderon Brayan Vinicio	7,00	7,00	7,08	7,25	7,08
17	Morocho Hipo Abel Esau	7,00	7,90	7,25	7,45	8,00
18	Ortiz Rizo Karla Pamela	7,00	7,13	7,00	7,35	9,00
19	Parraga Sabando Antony Mike	7,45	7,60	7,00	7,75	9,00
20	Pilco Ñamo Luis Fernando	7,95	7,00	7,45	7,85	10,00
21	Quinlle Vacacela Janeth Stefania	8,18	7,08	7,08	7,53	7,20
22	Rivas Mora Jimmy Washington	7,65	7,25	7,65	7,25	8,00
23	Ruiz Pilco Juan Daniel	8,00	7,65	7,00	7,45	7,00
24	Rodriguez Constante Alex Carlos	7,00	7,65	8,00	7,00	7,58
25	Soriano Bowen Cristofer Joel	7,75	7,25	7,58	7,00	9,00
26	Tuarez Manzaba Rudilver Joel	7,85	7,35	7,25	7,53	R
27	Valdez Morocho Maria Elena	9,23	7,80	7,00	7,10	7,43
28	Yanez Ronquillo Mai Anthony	7,45	7,00	7,65	7,65	8,00
30	Yaucan Yantalema Joel Isaias	7,00	8,00	7,00	7,85	8,00
31	Yungan Tenesaca Junior Alexander	8,00	7,00	7,00	7,00	7,15
32	Yuquilema Cachupud Ingrid Veronica	7,08	7,59	7,33	7,25	7,18
	PROMEDIO FINAL	8,00	7,88	7,83	7,85	8,48

Rendimiento Académico

Como se puede observar en las actas de los promedios generales de los estudiantes, el rendimiento académico es buena, por ende la información obtenida en las encuestas realizadas a los estudiantes se constata que es veraz. Sin embargo los docentes deben dialogar frecuentemente con los estudiantes para que puedan conocer las causas del bajo rendimiento académico en caso que exista en los establecimientos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES.

- Los padres y madres de familia y/o representantes no conocen sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, no existe la responsabilidad necesaria para apoyar a sus hijos e hijas y por otra parte, no existe la exigibilidad ante las autoridades para que ejerzan sus derechos.
- El trabajo infantil de los niños, niñas y adolescentes indígenas del establecimiento se da para ayudar a su familia, por causa de la economía que es un problema de nunca acabar de los padres. Los niños, niñas y adolescentes indígenas ven la necesidad de aportar, de una u otra manera, en los gastos del hogar, como manifiestan muchos de los estudiantes que fueron consultados; El trabajo infantil conlleva a violar muchos de sus derechos, porque pierden etapas maravillosas de sus vidas.
- En relación al rendimiento académico los niños, niñas y adolescentes indígenas que trabajan, en las 5 áreas de estudio alcanzan un promedio de 8/10, según el Reglamento de Educación, se ubican en la categoría de “alcanzan los aprendizajes requeridos”. Esta calificación puede ser mejorado, si hubiera mayor apoyo de los padres y madres de familia para que sus hijos e hijas se dediquen el tiempo necesario para las obligaciones escolares, para esta forma alcanzar la categoría: domina y supera los aprendizajes requeridos que está establecido en mismo Reglamento.
- Los niños, niñas y adolescentes indígenas trabajan un promedio de 4 horas diarios y de 3 a 4 días a la semana, es por ello que en ocasiones no tienen tiempo para prepararse al máximo en sus estudios y no alcanzan un excelente rendimiento académico.



4.2 RECOMENDACIONES.

- En la institución educativa se socialice a los padres y madres de familia sobre los derechos de la niñez y adolescencia y las obligaciones que tienen frente a la educación y bienestar de sus hijos e hijas, según la Constitución, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley de Educación Intercultural y su Reglamento, etc.
- Las autoridades del centro educativo deben tomar la debida importancia a los niños, niñas y adolescentes indígenas trabajadores, para solucionar este problema, mediante acciones concretas como talleres de sensibilización, capacitación sobre los riesgos y consecuencias que puede generar el trabajo infantil para de esta forma contribuir al logro de la excelencia educativa.
- Que los docentes socialicen a los niños, niñas y adolescentes los derechos que ellos tienen, para que de esta manera no sean perjudicados en el estudio y en la convivencia en la sociedad.
- Los padres y madres de familia, los docentes y las autoridades educativas deben coordinar y trabajar en forma conjunta, para erradicar el trabajo infantil en el Cecib. Esto permitiría dar soluciones viables y oportunos a las dificultades de aprendizajes de los y las estudiantes



5. BIBLIOGRAFÍA

- Chaverría, M. (2007). Educación en un mundo globalizado, retos y tendencias del proceso educativo. IPCE. México. Edit. Trillas.
- Organización Internacional de Trabajo, (1994). Recuperado el 22 de diciembre de 2013. Disponible en:
<http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/lang-- index.htm>
- León, A. (2007). Google académico. Recuperado el 5 de febrero de 2014
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). República del Ecuador. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Quito.
- Telégrafo. (2012). Derechos del niño. Constitución prioriza el respeto a los derechos de niños, págs. <http://www.telegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/item/constitucion-prioriza-el-respeto-a-los-derechos-de-ninos.html>.
- PILAR, S. A. (2010). *Genero*. Recuperado el 26 de enero de 2014, de pisaal.blogia.com:
<http://pisaal.blogia.com/2010/031601-concepto-de-genero.php>
- FARIAS, A,A, (2012), pàg.46.
- LEMUS, L.A (1969) Pedagogía temas fundamentales, editorial KAPELUSZ S.A, Buenos Aires – Argentina.
- ROXYOR. (JUNIO de 2011). *igualdad*. Recuperado el 15 de diciembre de 2013, de BUENAS TAREAS: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Equidad-y-La-Igualdad/2455407.html>.
- IPEC, P. p., & OIT. (1998). "Trabajo Infantil: material informativo para profesores, educadores y sus organizaciones. Recuperado el 18 de diciembre de 2013, de Google.com:
http://white.oit.org.pe/ipec/doc/documentos/kit_educa_profe.pdf

6. ANEXOS

Lugares donde trabajan los estudiantes

Calles



Tiendas



Almacenes de ropa



Técnicas aplicadas en la investigación

Entrevista con los estudiantes





CUESTIONARIO

Nº	ITEMS	SI	A VECES	NO
1	¿LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEBEN TRABAJAR?			
2	¿LOS PADRES OBLIGAN A TRABAJAR A SUS HIJOS?			
3	REALIZAS ALGÚN TIPO DE TRABAJO			
4	POR EL TRABAJO QUE REALIZAS GANAS DINERO O SUELDO			
5	EL DINERO QUE OBTIENES POR EL TRABAJO LE ENTREGAS A TUS PADRES.			
6	EL DINERO QUE OBTIENES POR EL TRABAJO LE INVIESTES TU MISMO			
7	EL TRABAJO QUE REALIZAS ES RIESGOSO, PELIGROSO.			
8	POR IR A TRABAJAR HAS OBTENIDO BAJAS CALIFICACIONES			
9	TRABAJAS TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA			
10	HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE POR EL TRABAJO			
11	HAS FALTADO A CLASES POR IR A TRABAJAR			
12	HAS RECIBIDO MALTRATO EN EL TRABAJO			
13	SE HA RETIRADO DE LA ESCUELA POR TRABAJAR			
14	HA PERDIDO EL AÑOS POR TRABAJAR			
15	TUS PADRES TE OBLIGAN A TRABAJAR			



ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: es un formulario que permitirá analizar la problemática del trabajo infantil indígena.

Con este propósito le agradecemos que emita su opinión franca y sincera.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento

educativo:.....

Nombre del encuestado:.....

Sexo:.....

Edad:.....

Fecha:.....

2. Ubicación del establecimiento educativo:

Provincia.....

Cantón.....

Barrio.....

Sector: Urbano () Rural ()

Tipo de establecimiento:

a. Fiscal ()

b. Fisco misional ()

c. Municipal ()

d. Particular laico ()

e. Particular religioso ()



CUESTIONARIO

Nº	ITEMS	SI	A VECES	NO
1	¿LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEBEN TRABAJAR?			
2	SUS HIJOS TRABAJAN EN EL HOGAR			
3	SUS HIJOS TRABAJAN FUERA DEL HOGAR			
4	POR EL TRABAJO QUE REALIZAN SUS HIJOS SON PAGADOS			
5	EL DINERO QUE OBTIENEN SUS HIJOS POR EL TRABAJO LE ENTREGAN A USTED.			
6	EL DINERO QUE OBTIENEN POR EL TRABAJO UTILIZAN ELLOS MISMOS			
7	SU HIJO HA SUFRIDO ALGÚN ACCIDENTE EN EL TRABAJO			
8	POR IR A TRABAJAR SU HIJO HA OBTENIDO BAJAS CALIFICACIONES			
9	SU HIJO TRABAJA TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA			
10	SU HIJO HA FALTADO A CLASES POR IR A TRABAJAR			
11	SU HIJO HA SUFRITO MALTRATO FÍSICO O VERBAL EN EL TRABAJO			
12	SE HA RETIRADO SU HIJO DE LA ESCUELA POR TRABAJAR			
13	SU HIJO HA PERDIDO EL AÑOS POR TRABAJAR			
14	HA RECIBIDO CAPACITACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA			



ENCUESTA A LOS DOCENTES

INSTRUCCIONES: es un formulario que permitirá analizar la problemática del trabajo infantil indígena.

Con este propósito le agradecemos que emita su opinión franca y sincera.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento

educativo:.....

Nombre del encuestado:.....

Sexo:.....

Edad:.....

Fecha:.....

2. Ubicación del establecimiento educativo:

Provincia.....

Cantón.....

Barrio.....

Sector: Urbano () Rural ()

Tipo de establecimiento:

a. Fiscal ()

b. Fisco misional ()

c. Municipal ()

d. Particular laico ()

e. Particular religioso ()



CUESTIONARIO

Nº	ITEMS	SI	A VECES	NO
1	¿USTED ESTA DE ACUERDO QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJEN?			
2	¿CREE USTED QUE SI LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJAN BAJARIAN SU RENDIMIENTO ACADEMICO?			
3	LOS ESTUDIANTES DE SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO TRABAJAN?			
4	¿USTED HA DIALOGADO CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS?			
5	¿EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO HA REALIZADO ALGUN EVENTO PARA SOCIALIZAR SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y SUS CONSECUENCIAS?			
6	CONOCE QUE TIPO DE TRABAJOS RELIZAN SUS ESTUDIANTES			
7				
8	POR IR A TRABAJAR SU HIJO HA OBTENIDO BAJAS CALIFICACIONES			
9	SU HIJO TRABAJA TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA			
10	SU HIJO HA FALTADO A CLASES POR IR A TRABAJAR			
11	SU HIJO HA SUFRITO MALTARTO FÍSCO O VERBAL EN EL TRABAJO			
12	SE HA RETIRADO SU HIJO DE LA ESCUELA POR TRABAJAR			
13	SU HIJO HA PERDIDO EL AÑOS POR TRABAJAR			
14	HA RECIBIDO CAPACITACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA			

Estudiantes del CECIB "S-G"



Docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”

