

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA Y
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN
DOCENCIA Y DESARROLLO COMUNITARIO INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TEMA:
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS COMUNIDADES SOBRE LA
ESCUELA. ESTUDIO DE CASO EN 4 ESCUELAS DE CAYAMBE Y
PEDRO MONCAYO**

**AUTORES:
JOSÉ JULIÁN CALUGUILLIN CUASCOTA
MARÍA PASTORA LANCHIMBA IGUAGO**

**DIRECTORA:
ANNE PASCALE LASO CHENUT**

Quito, marzo del 2015

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaramos que los conceptos y análisis de investigación de campo y la teoría desarrollados, conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Quito, marzo del 2015

José Julián Caluguillin Cuascota
CI: 1710369271

María Pastora Lanchimba Iguago
CI: 1715987507

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado para toda mi familia, en especial a mi esposa e mis hijos que han tenido esa voluntad, paciencia por estar siempre apoyándome en lo malo y lo bueno, sin o con dineros siempre juntos en la lucha por conseguir los mejores días para todos. José Julián Caluguillin Cuascota

Con mucho cariño y respeto va dedicado este trabajo académico a todos quienes de una u otra manera nos han apoyado para la realización de este trabajo de titulación. En especial a mis padres, mi hijo, a mi familia y amigos. María Pastora Lanchimba Iguago

AGRADECIMIENTO

Profundo agradecimiento a los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana que me supieron ayudar, guiar y compartir sus conocimientos académicos para el desarrollo de las personas que están estudiando. A la doctora Narcisa Requelme que siempre ha estado pendiente en los estudios de esta persona y de mi familia inculcando y compartiendo sus experiencias diarias.

Agradecimiento a la directora Anne Pascale Chenut por tener paciencia y voluntad de instruirnos orientarnos y dirigirnos para una buena investigación que nos permitió conocer experiencias vividas. José Julián Caluguillin y María Pastora Lanchimba Iguago

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
GENERALIDADES	3
1.1. Las representaciones sociales	3
1.2. Escuela como máquina de educar	6
1.3. Las actuales propuestas y desafíos en educación, caso ecuatoriano	10
1.4. Institución de la modernidad	15
1.5. El contexto actual educativo(Políticas, discursos estatales).....	17
1.6. Contexto comunitario y ubicación de la investigación(breve énfasis en lo educativo del cantón Pedro Moncayo).....	18
1.7. Contexto comunitario y ubicación de la investigación (breve énfasis en lo educativo del cantón Cayambe)	19
CAPÍTULO 2	21
HISTORIA DE LA VIDA DE LOS COMUNEROS DE : DE SANTA ROSA DE PINGULMÍ, CHINCHINLOMA DEL CANTÓN CAYAMBE Y LA COMUNIDAD JURÍDICA DE CAJAS Y ÑAÑO LOMA DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO	21
2.1. Representaciones sociales de la comunidad del pasado.....	21
2.2. La escuela como un encuentro de juegos y amigos	31
2.3. Breve reflexión y análisis de las cuatro comunidades del cantón Cayambe y Pedro Moncayo sobre el pasado.....	34
CAPÍTULO 3	40
DESCRIPCIÓN ACTUAL DE LA VIDA DE LOS COMUNEROS : DE SANTA ROSA DE PINGULMÍ, CHINCHINLOMA DEL CANTÓN CAYAMBE Y LA COMUNIDAD DE JURÍDICA CAJAS Y ÑAÑO LOMA DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO	40
3.1. Escuela como una oportunidad de trabajo.....	40
3.2. La escuela como espacio de aprendizaje y liderazgo	45
3.3. Estas entrevistas que lo hicimos a los comuneros de Santa Rosa de Pingulmi de la Parroquia Cangahua y la comunidad de Chinchinloma de la Parroquia de Cuzubamba del cantón Cayambe y la Comunidad de Ñaño Loma y Jurídica Cajas de la Parroquia de Tupigachi del cantón Pedro Moncayo, analices y reflexión del presente	55
3.4. Lucha y esfuerzo de la comunidad en la construcción de la escuela	56
3.5. La escuela actual	59
CONCLUSIONES	61

RECOMENDACIONES	64
LISTA DE REFERENCIAS	65

RESUMEN

Las representaciones sociales de las comunidades sobre la escuela. Estudio de caso en cuatro escuelas de Cayambe y Pedro Moncayo es el tema de investigación que se ha realizado, y esto ha sido una gran oportunidad para conocer la realidad de las comunidades, para sistematizar y realizar análisis de la información recolectada y del campo de la teoría.

En realidad existen muchas investigaciones sobre la escuela y no se ha llegado a profundidad para saber su pasado en la escuela y las problemáticas que atravesaban, sin tener aulas, los materiales didácticos, docentes para cada grado en sí para tener una buena enseñanza y aprendizaje para el mejor desenvolvimiento en sus estudios.

Quienes colaboraron para realizar esta investigación fueron hombres y mujeres; padres y madres de familia de los cantones de Cayambe y Pedro Moncayo, por lo general se ha visto que las mujeres están más al tanto de la escuela y de sus hijos e hijas, los hombres por sus actividades están poco alejados de su familia sin embargo se ha logrado tener información propia de la realidad vivida.

En las visitas a las comunidades lo que se ha visto y palpado en esta investigación, ayudado a comprender la experiencia propia de la escuela y la representación social de las comunidades.

A los entrevistados se ha visto necesario realizar preguntas que sean como esenciales y sirvan una experiencia para que la juventud vea la verdadera vivencia de los padres, estudiar sin mucha infraestructura, falta de materiales didácticos y profesores unidocentes, aportes propios para mejorar la estructura escolar.

ABSTRACT

The social representations of communities about school. Case study in four schools of Cayambe and Pedro Moncayo theme we investigated, and this has been a great opportunity for us to know the reality of the communities, to systematize and make analyze the information collected and field unpoco of theory.

There are actually a lot of research about the school and have not reached deep to find his past in school and problems spanning, without classrooms, teaching materials, teachers for each grade in that for good teaching and learning the better performance in their studies.

Who collaborated on this study were male and female parents and mothers of Cayambe and Pedro Moncayo, usually have seen women are more aware of the school and their sons / daughters and men for their activities are bit away from their families but it has gained a very information of lived reality.

These visits by the communities we have seen, have touched that this research has helped us understand the experience of the school of social representation of communities.

Respondents have seen questions that are required as essential and serve as an experience for youth to see the true experience of parents, study without much infrastructure, lack of teaching materials and teachers themselves one teacher contributions to improve the school structure.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador, como estado moderno, otorga un papel fundamental a la educación en el “desarrollo” y superación de la “pobreza”; es así que han surgido varias iniciativas desde el estado: Obligatoriedad de la escolarización desde los cinco años; Actualización y Fortalecimiento Curricular, Escuelas del Milenio, etc. En esta medida cabe preguntarse ¿Es la misma mirada sobre el tema educativo del Estado y de las y los actores de estos procesos?

Si bien existen múltiples investigaciones sobre el tema escuela, la mayoría de estas apuntan a temas de calidad educativa, fundamentadas en el currículo o en la enseñanza y aprendizaje; otros estudios ven a la escuela en un marco político como Freire y Bordieu.

Son pocos los estudios que abordan las representaciones sociales sobre la escuela de las y los actores de estos procesos y sobre todo que están enmarcados en contextos investigativos de mayor amplitud, pues este trabajo se enmarca en un total de cuatro que abordan la problemática desde los diversos actores sociales (niños y niñas, comunidades, familias egresados y egresadas).

Esta investigación busca comprender la escuela desde el lugar de sentido que tienen en el entramado social. Ubicándose en la manera como las y los actores construyen su experiencia en relación a esta institución

La investigación fue realizada en cuatro escuelas del cantón Cayambe y Pedro Moncayo, se encuentran las entrevistas similares por ser el territorio del pueblo Kayambi, además en cuanto a la situación laboral, económica, cultural, ambiental, geográfica se encuentran el mismo nivel.

El objetivo de la investigación fue caracterizar las representaciones sociales que tienen las comunidades sobre la escuela, en cuatro Unidades Educativas de Cayambe y Pedro Moncayo, 2014.

En el capítulo 1 se ha buscado sustentar el trabajo teóricamente, priorizando la conceptualización de las representaciones sociales; además de comprender la conformación de la escuela desde la modernidad y las políticas educativas actuales en el Ecuador.

En el capítulo 2 y 3 se podrá encontrar las entrevistas realizadas a las familias y dirigentes de las comunidades del pasado y del presente, para ver cómo fue la asistencia a clases en las diferentes escuelas en las comunidades de los cantones Cayambe y Pedro Moncayo, son realidades vividas en la práctica real sin tener infraestructuras adecuadas y falta de docentes y cómo ven en la actualidad la escuela como representaciones sociales de la comunidad.

La entrevista estaba prevista realizarla por equidad de género, lamentablemente no se ha podido encontrarlos en sus hogares, a hombres y mujeres ya que se encuentran trabajando fuera de la comunidad y algunos fuera de la provincia; para realizar una comparación de participación en la historia de la vida escolar, su contribución con la comunidad y la escuela.

De los veinte y siete entrevistados: Catorce son mujeres y trece hombres, de las cuatro comunidades como son: Chinchioloma, Santa Rosa de Pingulmí del cantón Cayambe, Jurídica Cajas y Ñaño Loma perteneciente al cantón Pedro Moncayo, en las visitas realizadas no se encontró a la mayoría a los hombres, las mujeres son las que están en las labores de quehaceres domésticos, en las mingas comunitarias, reuniones de los padres de familia en las escuelas, ya que los esposos salen fuera de la comunidad para trabajar para el sustento de la familia.

CAPÍTULO 1

GENERALIDADES

1.1.Las representaciones sociales

Las representaciones son las “imágenes” que tenemos sobre “algo”, sea este un objeto, una acción o un evento; esta representación está mediada por el lenguaje; es decir son compartidas por una comunidad lingüística.

Una comunidad lingüística en este caso se caracteriza por la frecuencia de comunicación caracterizada por una matriz de rasgos o propiedades, esto es, por los roles individuales e institucionales que participan en el intercambio con una frecuencia determinada, diferenciada de la que cada miembro de una comunidad podría tener con los miembros de otra. (Raiter, 2001, pág. 25)

Según Raiter (2001), estas representaciones que suceden en cada individuo se vuelven sociales por el acto de comunicación y viceversa, y permiten construir esa “idea” social que se tiene sobre el “mundo”. Obviamente esto sucede en forma ideal pues siempre habrá individuos de una comunidad que no compartan total o parcialmente la “mirada sobre el mundo”.

Esta representación al ser conservada se convierte en creencia y así se vuelve base de un nuevo conocimiento sobre ese mismo evento.

Dicho de otra manera las representaciones sociales son “teorías” o formas de sentido común, socialmente elaboradas y compartidas, que permiten a los individuos interpretar y entender su realidad y también orientar y justificar los comportamientos de los grupos.

Las representaciones sociales de un objeto pueden variar de un grupo a otro, o de una persona a otra dependiendo de sus propias vivencias y de su ámbito social, cultural e interpretación del medio que lo rodea, también depende de las propias experiencias y de cómo estas han marcado su vida.

Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

Las representaciones sociales se construyen a partir del lugar que ocupamos en el “mundo” y su socialización está mediada por nuestro poder de enunciación; así por ejemplo en nuestra sociedad la palabra de un adulto tiene más “peso” que la de un niño. Algunas representaciones tienen un cierto “prestigio” por el lugar de donde se enuncian por ejemplo: Universidad, escuela, etc.; en detrimento de por ejemplo aquellas enunciadas al interior de un bus.

Una representación social le permite a una persona enfrentar el miedo o la incomodidad que produce lo extraño o lo desconocido de la realidad. Son procesos cognitivo-emocionales.

Las representaciones sociales en la mayoría de casos no ofrecen posibilidad de comprobación en cuanto a la verosimilitud; cuestionarlas sería “nadar contra corriente”.

Entre las funciones que cumplen las representaciones sociales, podemos destacar:

- a) Que los individuos convierten una realidad extraña, desconocida en una realidad familiar.
- b) Permiten la comunicación entre los individuos; la naturaleza simbólica y la construcción social de la realidad a partir de lenguaje conlleva representaciones sociales compartidas, contenidos cargados de significado
- c) Cuando las personas comparten significados sobre eventos y objetos existe la posibilidad de que se relacionen entre ellas, entonces las representaciones sociales contribuyen a la formación, consolidación y diferenciación de grupos sociales.

- d) Las representaciones sociales guían la acción social, a partir de la representación los individuos definen las situaciones y así organizan y orientan su acción.
- e) Sirven para justificar las decisiones, posiciones y conductas adoptadas ante un hecho.

El contenido de la representación se podría calificarlo como dinámico es decir, puede cambiar a lo largo de la vida. Reiteramos también la idea de que las representaciones se almacenan y sobre esa base se forman nuevas.

Entonces si las representaciones sociales son parte de las creencias se construyen como eje vertebrador, pareciera interesante la clasificación que establece Raiter, que citamos a continuación:

- 1) Creencias individuales: Son creencias individuales, sin posibilidad de convertirse en sociales, aunque puedan ser conocidas por un grupo de amigos o conocidos de quien la posea. Ejemplo: Las planificaciones individuales para cometer adulterio.
- 2) Creencias sociales: Son las creencias necesariamente sociales, necesariamente compartidas por todos los miembros de la comunidad. Ejemplo: La elección democrática de los gobernantes.
- 3) Creencias políticas: Son creencias que funcionan como referencia, de modo que los individuos y grupos sociales deban tomar un valor acerca de ellas; el contenido de la creencia expresa que debe estar valorado de algún modo. Ejemplos: Preferencias políticas, derecho al aborto, políticas de privatizaciones, políticas asistenciales.
- 4) Creencias políticas sociales: Con las creencias que pueden ser sociales, rebasan lo individual pero pueden ser compartidas sólo por determinados grupos sociales. Ejemplos: Complementariedad del Estado, la práctica de la confesión, los políticos como estamento social o como profesión, el derecho a tener trabajo estable, la conveniencia de estudiar. (Raiter, 2001)

1.2. Escuela como máquina de educar

La mayoría de las naciones del mundo legisló su educación básica y la volvió obligatoria. La escuela se convirtió en un innegable símbolo de los tiempos, en una de las mayores construcciones de la modernidad, las guerras su declaración, triunfo o derrota. (Pinean, Dussel , & Caruso, 2001, pág. 28)

En el siglo XIX al XX ha sido obligada la educación básica en algunas naciones del mundo, pasando a ser algo que no podía negar a la educación, un total desorden y nunca triunfará la educación con estos incumplimientos que vienen dando en nuestro país, para ser triunfantes en la educación se debe cumplir con los compromisos y haciendo respetar lo que nos dice en la constitución actual que tenemos en vigente.

La escuela como un resultado lógico del desarrollo educativo y lineal de la humanidad. La escuela es a la vez una conquista social y un aparato de inculcación ideológica de las clases dominantes que implicó tanto la dependencia como la alfabetización masiva. (Pinean, Dussel , & Caruso, 2001, pág. 29)

La escuela fue construida por los seres humanos a nivel mundial pensando en un desarrollo de la inteligencia del hombre, a su vez la lucha fue fuertemente en nuestro país por la educación.

En primer lugar el proceso de escolarización lo funde con otros procesos sociales y culturales como la socialización.

En segundo lugar son los fenómenos extraescolares—capitalismo, nación, república, alfabetización occidente, imperialismo, meritocracia.

La verdadera lucha por la educación fue seguir construyendo nuestras propias ideologías, costumbres y tradiciones de nuestra población, a pesar de lo se ha

planteado una educación moderna lamentablemente sigue con el mismo ritmo de actividades en las escuelas en nuestro país.

La alfabetización familiar o los ritos de iniciación y de transmisión cultural presentes en las zonas coloniales previas a la llegada europea.

Al menos en el cantón la alfabetización a los inicios de 1992 fue bastante compleja ya que la situación geográfica y la distancia para los que fueron capacitados como promotores del programa no prestaba las condiciones necesarias para llegar a los lugares donde habían personas analfabetas, por otra parte en el calendario escolar fue otro de los problemas en la zona ya que no se iniciaba las matrículas en la fecha indicada y peor las clases fueron bastante atrasadas. En cuanto a la siembra en el mes de septiembre y noviembre era la época de siembra en la zona, en cambio hoy en día no se siembra los productos en esos meses sino en cualquier momento con el cambio de la naturaleza que se vive hoy no se tiene un calendario exacto.

El espacio físico del área escolar es netamente para que puedan educar la sociedad donde existen construcciones de aulas escolares como puede ser de cemento armado, de adobe, madera y otros, también existe áreas recreativas como juegos escolares, espacios verdes y en lo se refiere al tiempo hay muchos cambios de horario por ejemplo antes fue la entrada a las ocho de la mañana y salían a las doce treinta de la tarde y hoy ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas los estudiantes; y, los profesores deben salir a las quince horas treinta pero los que cumplen el horario (por ejemplo hoy es ocho horas laborables), en ese lapso de tiempo debe manejar un horario fijo para dar clases en diferentes materias.

Fenómeno colectivo: Los sistemas competitivos, los castigos individuales, los promedios o la emulación por un lado, y el trabajo grupal y la disciplina consensuada. Constitución del campo pedagógico y su reducción a lo escolar:

“Constituyó la idea de un “método” de enseñanza diferente del “método” de saber”.
(Pinean, Dussel , & Caruso, 2001, pág. 33)

En el sistema competitivo los castigos fueron muy rústicos en nuestras escuelas quizá porque ellos sabían que no instruyeron bien y ellos decían la letra entra con sangre (frase de los profesores).

Generación de una oferta y demanda impresa específica:

Pasando por los manuales, los libros de lectura, los leccionarios, las guías docente, los cuadernos, las láminas. “El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, mantención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación, según esto el hombre es niño pequeño, educando y estudiante” (Pinean, Dussel , & Caruso, 2001, pág. 38).

Mediante estos materiales impresos el hombre se educa y dando la utilidad para sus actividades diarias en el estudio, hoy se ha visto también que le dan las tareas a los estudiantes que consulte en el internet no están aplicando la verdadera educación le dan más facilismo al estudiante, en la guía docente o en la malla curricular están las actividades que debe desarrollar un docente, pero lamentablemente no lo hacen solo está escrito en el papel, por ejemplo no se ve a un docente que salga un día de campo es muy raro que salga y peor hacer trabajos demostrativos en un huerto escolar.

Educación es desarrollar la perfección inherente a la naturaleza humana, por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es sino lo que la educación le hace ser .¿Cuánto debe durar la educación? Hasta la época en que la misma Naturaleza ha decidido que el hombre se conduzca por sí mismo cuando se desarrolla el instinto sexual; cuando él mismo puede llegar a ser padre y deba educar. (Pinean, Dussel , & Caruso, 2001, pág. 40)

Educación es desarrollar la intelectualidad y moral del niño, la persona educada perfecciona los sentidos.

En cuanto al liberalismo defiende las trabas de la educación, el positivismo atenderse a lo positivo y afición a las comodidades, la aula es una sala destinada a dar clases a los estudiantes y lo tradicional conservada en un pueblo por transmisión de generación a generación de lo antiguo.

Determina muy fuertemente el “lugar” del educador (las generaciones adultas) y del educando (quien no está todavía maduro para la vida social). Estos lugares son prioritariamente tomados por los adultos y los infantes respectivamente. La educación es un proceso de “completud” del infante como sujeto inacabado, que Durkheim sumó su comprensión como sujeto social. (Pinean, Dussel , & Caruso, 2001, pág. 48)

Es la sociedad quien nos saca fuera de nosotros mismos, quien nos obliga a contar con otros intereses diferentes de los nuestros; es ella quien nos enseña a dominar nuestras pasiones, nuestros instintos, a imponerles una ley, a privarnos, a sacrificarnos, a subordinar nuestros fines personales a fines más altos. Así es como hemos adquirido este poder de resistencia contra nosotros mismos, este dominio sobre nuestras tendencias, que es uno de los rasgos distintivos de la fisonomía humana y que se encuentra tanto más desarrollada cuanto más plenamente somos hombres. (Pinean, Dussel , & Caruso, 2001, pág. 49)

Sí bien es cierto a la sociedad la educación le hizo que sea una sociedad diferente en el conocimiento, económicamente, en lo social siempre existe una desigualdad, maneja el yo y el poder sin control ninguno.

El autor sugiere que se vincule a la escuela con la comunidad, como los chicos participan en las unidades de producción, como se hacen cargo los problemas de la comunidad, que conocimientos tienen, los propios o los que pasan en el mundo, los de ser formados como ciudadanos, todo esto no solo hacen los maestros, sino la comunidad para ello se requiere que los maestros estén en la comunidad y sean de la misma.

Porque si las siguen considerando las más eficaces para lograr los fines propuestos o en otras palabras, se sigue optando por el camello porque hasta ahora es el mejor animal, y no el único, que nos permite atravesar el desierto.

Si queremos un verdadero cambio, éste debe ser integral, sólo así se estará asegurando una vida digna para todos.

1.3.Las actuales propuestas y desafíos en educación, caso ecuatoriano

Política de educación siglo XXI. Ecuador Rafael Correa. Reforma en educación, todos los gobernantes en épocas de campaña electoral ofrecen muchas actividades a cumplir algunas son demagogias y otras por cumplir a medias por no quedar mal con el pueblo los ofrecimientos de campaña, en este caso algunos supuestamente cumplen a medias porque no tiene claro el contexto social de las diferentes regiones incluso separado para la educación mestiza y por otro lado la Educación Intercultural Bilingüe, siempre ha existido una marginación a las escuelas rurales.

El financiamiento para las escuelas rurales siempre ha venido en ofrecimientos y palabras, por tal razón las escuelas están en pésimas condiciones, en este caso se puede enumerar varias actividades no cumplidas, las Escuelas Unidocentes, falta de infraestructura, como: Aulas, baterías sanitarias, materiales didácticos, presupuesto para maestros o docentes, existe docentes por contratos, incluso que los padres de familia tienen que aportar mensualmente en algunos casos hasta la actualidad.

Si bien es cierto el presidente Rafael Correa toma posición en el mes de enero del año 2007, y tomando propuestas de distintas organizaciones tanto nacionales como es la CONAEI, ECUARUNARI, organización regional, organizaciones de segundo grado, y en sí las bases que han venido planteando a varios gobiernos de turno el cambio a la educación de acuerdo al contexto social, tomando en cuenta que existe varios pueblos y nacionalidades en el Ecuador.

En la actualidad el discurso de las autoridades la educación es gratuita, si bien es cierto ha cambiado algunos parches pero la educación no es gratuita, por los padres de familia continúan aportando para que la escuela y los docentes estén en buenas condiciones con mejor instalación o infraestructura se viene aportando en mingas y económicamente, se puede citar varias cosas que ha dotado el gobierno y el aporte de los padres de familia, se planteó educación general básica y bachillerato, sin tomar en cuenta las condiciones que se encuentra las instalaciones, como pupitres; espacios físicos y se debió realizar un recorrido de evaluación de las diferentes escuelas, no

se hizo nada solo que las reformas vienen, escritas en papel y lo otro en malas condiciones.

Si hablamos de la universalización de la Educación Inicial de cero a cinco años, también en los centros de cuidado se encuentran en buenas condiciones en algunos casos y en otros no en realidad si vemos quien construyó la infraestructura, son los miembros de la comunidad, si está en malas condiciones el Ministerio en sus visitas dan plazos para que mejore las instalaciones pero ellos no aportan con recursos económicos solo tienen amenazando que va a cerrar y los padres de familia tienen que aportar económicamente y la mano de obra todos los discursos son lo mismo en la práctica no es como lo pintan que todo es gratuito, es decir es una cosa y vivir la realidad es otra cosa verdadera.

Para que la escuela este más o menos adecuada aportan los padres de familias para la construcción de cerramientos, pago de maestro, mingas por padres de familia, aporte para el desayuno escolar, compra de gas, transporte, pago cocinera por último compras de alimentos para que el desayuno sea balanceado y no como lo dan supuestamente gratis el gobierno, es decir que los discursos sobran sin ver la realidad y las condiciones económicas de los padres y madres de familia.

Si el pueblo ecuatoriano desea un cambio en la educación debe tomar en cuenta los criterios de los pueblos y por supuesto a la parte técnica que vaya junto al conocimiento de nuestros antepasados y no solo técnicas de escritorio, en el Art,28 dice. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior, esto habla en papel porque el papel aguanta sin darse cuenta la realidad que pasa en las distintas escuelas especialmente rurales que están a larga distancia de camino y que ni siquiera tiene acceso para transitar los vehículos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, 2011, pág. 10)

En cuanto al pago de sueldo a los docentes, se merecen porque ellos son la segunda familia ya que pasan todos los días con los niños y niñas y saben el compromiso y la responsabilidad que existe con sus alumnos o estudiantes, además estamos de acuerdo que los docentes deben estar actualizados y preparados día a día porque tienen que compartir conocimientos adquiridos para el mejor desenvolvimiento de

los alumnos con la mejora de la malla curricular, mejoramiento pedagógico académico.

Los docentes de las escuelas desde antes y hoy en día solo guían a los niños a través de los libros y de acuerdo a la malla curricular, no realizan la práctica que es muy necesaria en este caso si hablamos de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, debería ir de día de campo porque allí estaría practicando lo aprendido en teoría o clases de aula, especialmente en las escuelas rurales y las comunidades indígenas necesitan otra metodología de aprendizaje de acuerdo al contexto de donde viven, junto a la tierra, animales, plantas, y todos hacen una familia integral y esto nadie se dan cuenta como es la vida indígena y campesina de la sociedad ecuatoriana.

Con la propuesta del gobierno la escuela del milenio no reúne a todos y todas porque están ubicados por sectores y en algún caso si se quiere aprovechar esta oportunidad deben viajar largas horas de camino y incluso el pago mensual de transporte, y esto no se toman en cuenta por qué no se vive la realidad por eso no es una educación gratuita en la práctica es un gasto más.

El gobierno ha terminado con las organizaciones sociales que siempre estaban solicitando las mejoras para el bienestar social, hoy en día no hay quien reclame porque existen leyes drásticas para que estén en silencio, sin decir la mala atención de la educación.

Si hablamos de varias escuelas conseguidas a base de lucha de muchos años de las organizaciones y comunidades, incluso con el aporte de mano de obra y económico hoy en día quieren terminar en un día, esto parece que el gobierno no está apoyando a mejorar la educación sino más bien que los pueblos especialmente indígenas vuelvan como antes y estén de acuerdo a lo que dice que está bien, los demás si todo está bien, al parecer no hay una libertad de seguir adelante con los estudios todo parece ser controlada desde un sistema nacional esto produciría un retroceso social incluso existirá analfabetismo con la juventud tanto hombres y mujeres, porque para ingresar a la universidad no están siguiendo las carreras que les gusta sino lo que el Gobierno dice de acuerdo a una supuesta evaluación.

Objetivos del sistema educativo a escala nacional, no tienen una clara política estatal y no responden a una concepción nacionalista, hay importantes cambios en orden a financiar las políticas sociales y, desde la aprobación de Isch López, 2008” incluyó en su trabajo los créditos educativos que fueron determinantes en las políticas educativas. Plan Decenal de Educación en 2006,” (Isch López, 2008, pág. 373)

La educación en nuestro país es bastante pobre no responden a las necesidades de nuestra sociedad como se quiere, mientras que en los países desarrollados la calidad de la educación se mide a través de evaluaciones continuas tanto por la investigación como por su participación en los procesos educativos, en nuestro país la calidad de la educación es simplemente sinónimo de cantidad no en calidad.

El gobierno actual ha sido calificado como de “revolución ciudadana”. Analizar las propuestas educativas en este período (2007-2011). Este artículo pretende enfrentar la atención en la educación general básica y bachillerato, sin hacer mayor referencia a los procesos vinculados a la educación superior. (Isch López, 2008, pág. 373)

En actualidad lastimosamente solo ha revisado las propuestas presentadas por los movimientos indígenas, sin que se dé el cumplimiento de los planteamientos de las organizaciones de base que lo hicieron.

La reducción en el puntaje de los estudiantes se tenga un promedio nacional de 8/20 puntos en lenguaje y 7/20 en matemáticas. Esto significó que se hizo mucho más en el ideológico para permitir procesos de privatización y para atender las necesidades de los sectores más amplios de la población. (Isch López, 2008, pág. 374)

Al hablar sobre responsabilidades y controles de la calidad en la educación, también se debe distinguir claramente entre la gestión administrativa y la gestión académica en sí misma.

“Las reformas educativas, tuvieron las características propias de los procesos impuestos desde fuera del país y de la realidad de las instituciones educativas, sin consultar. (Isch López, 2008, pág. 375)

En realidad otras de las limitaciones que hemos tenido en nuestro país es la mayoría de los lineamientos educativos son de fuera e incluso años anteriores nunca fueron consultados sobre el proceso educativo de nuestro territorio.

Los procesos de capacitación masiva dirigidos a los docentes e incluso la publicación de textos escolares gratuitos para la educación rural, no lograron resultados beneficiosos porque en general el sistema educativo estuvo fragmentado y se volvería un decir habitual que cada plantel educativo se convertía en una isla sin conexión con los demás. (Isch López, 2008, pág. 376)

En cuanto a la capacitación de los docentes es muy lamentable porque no existen los recursos necesarios para la actualización y preparación de acuerdo a la tecnología como debe ser, y por otro lado los materiales que están entregando el gobierno no son al acorde de la comunidad sino con otros pensamientos o criterios que nos imponen en la zona, en nuestro país vivimos en una crisis económica educativa.

Se plantea una alta participación social en torno a un nuevo régimen de desarrollo, el Sumak Kawsay o Buen Vivir.

“El SumakKawsay, al igual que la definición de estado plurinacional, continúa como una propuesta a la que hay que llenar de contenido, reconociendo los saberes ancestrales andinos pero también determinando con mayor precisión su alcance y expresiones en la vida social. (Isch López, 2008, pág. 380)

Se habla de Sumak Kawsay en las comunas o en las ciudades no tienen los servicios básicos como es el caso de agua potable, alcantarillado, baterías sanitarias, internet, luz eléctrica, teléfono.

Una educación de calidad para todos y todas y a lo largo de la vida, implica una reforma permanente y profunda del aparato educativo, la cual será viable siempre y cuando se promueva el desarrollo del pensamiento complejo, la investigación transdisciplinaria y la incorporación selectiva, pero firme, de las tecnologías de información en las que se mueve y se moverá el mundo. La educación se constituirá en la piedra angular sobre la cual se sustentará nuestro compromiso de alcanzar el desarrollo humano integral. (Alianza País, 2006, pág. 44)

Continuar el desarrollo de una educación básica de calidad para todos y todas, gratuito, articulada con los programas de salud, nutrición y producción, dando énfasis a las zonas rurales y urbanas marginales, en el marco del respeto a la diversidad, interculturalidad y creación permanente de una ciudadanía activa para la construcción de una democracia. (Alianza País, 2006, pág. 45)

Si bien es cierto la educación es gratuita nos han dicho pero eso nada es cierto porque en las comunidades se aporta para el desayuno escolar, complementación de útiles escolares, adecuación de las aulas, compra de uniformes entre otros.

Es cierto que plantea el texto constitucional que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, el ser humano y deberá garantizar su desarrollo, el respeto a los derechos humanos.

1.4. Institución de la modernidad

Desde luego, al crearse la institución del Estado para administrar la competencia pública, la función de la educación también se institucionalizó como la administración de justicia, el ejercicio del comercio y la salubridad en la sociedad.

Educar para el cambio. Consideramos a las instituciones educativas como portadoras de una cultura particular, propia, lo cual pone el acento en el protagonismo de los actores institucionales como verdaderos artífices de su transformación y no meros ejecutores de políticas diseñadas externamente. La pedagogía adquiere así una

dimensión protagonista y transformadora que es un desafío frente a la crisis de sentido que plantean las nuevas condiciones, por cuanto puede orientar y guiar a las instituciones educativas hacia una sociedad más equitativa. El poder del conocimiento en el mundo contemporáneo está estrechamente relacionado con los avances científico-tecnológicos, con la globalización económica y con la aparición de nuevos modos de producción y organización del trabajo. ¿Cuál es la función de las instituciones educativas en ese contexto? Sin duda, la de enseñar a pensar, actuar y compartir. Las nuevas demandas.

En la actualidad, surgen nuevas demandas a partir de nuevos paradigmas productivos que valoran otras capacidades diferentes a las que la escuela tradicional viene formando y que se relacionan con la formación de un alumno que pueda pensar, actuar y compartir experiencias con capacidad creativa y crítica, con autonomía y habilidad para el trabajo en equipo, con seguridad para la toma de decisiones, con capacidad para escuchar y comunicarse, con estrategias para enfrentar la incertidumbre y el temor a lo desconocido y con destrezas que le ayudan a resolver problemas. Estas capacidades se sostienen tanto en la posibilidad de aprender a aprender como la de aprender a emprender, internalizando una cultura institucional y unas disposiciones que los preparen para enfrentar los cambios y para asumir la vida integralmente, de modo positivo, activo y transformador. Esta capacidad de emprendimiento no se resuelve sólo desde el área intelectual sino que está estrechamente relacionada con los aspectos afectivos, sociales y corporales y dependen de la formación de una personalidad integralmente desarrollada. Es por eso que la formación integral configura uno de los ejes centrales de nuestra propuesta, reubicando en el centro del debate el carácter enseñante de la escuela, como espacio no sólo de prácticas educativas sino también de elaboración de teorías. En este sentido, adquiere importancia la metodología de resolución de problemas que promueve el aprendizaje permanente para que, cuando egresen de la escuela, los alumnos continúen aplicando sus experiencias. El mejoramiento de la calidad de vida no está relacionado con la ausencia de conflictos sino con la capacidad para enfrentarlos y resolverlos, transformando los conflictos en situaciones problemáticas y éstas en oportunidad de crecimiento.

Una educación basada en la experiencia, que forme para enfrentar la incertidumbre, centrada en el crecimiento cualitativo de la persona y la sociedad, donde las situaciones problemáticas como motor de aprendizajes, la creatividad del arte y la educación por el movimiento, configuran alternativas de integración frente a un mundo fragmentado que proclama el individualismo exacerbado como un valor y arrasa con la dimensión colectiva y solidaria de la vida.

En estos dos años últimos el gobierno ha venido con el discurso de crear nuevas políticas educativas en nuestro país como son:

1. Universalización de la educación inicial de cero a cinco años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos. Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2006, pág. 12)

1.5.El contexto actual educativo(Políticas, discursos estatales)

El contexto actual de educativo no es como lo pinta con el discurso de las autoridades nacionales, provinciales, si bien es cierto que se ha tomado en cuenta en este gobierno del Eco. Rafael Correa ha puesto énfasis en la educación de adultos mayores en este caso la alfabetización, pero no es tratado con las herramientas o metodologías adecuadas para su mejor aprendizaje, en meses de clases que lo dictan

no es suficiente para que el estudiante adulto pueda entender y aprender de la mejor manera y desenvolverse con lo aprendido y lo practicado, esto muchas personas solo aprendieron a firmar o participaron a las clases por no perder el bono que lo reciben del Estado ecuatoriano, no más bien por una necesidad y la buena voluntad de las personas, solo por miedo de perder su pequeño incentivo que le ayuda para sobre vivir unos días.

1.6.Contexto comunitario y ubicación de la investigación(breve énfasis en lo educativo del cantón Pedro Moncayo)

La Unidad Educativa "Misión Andina" está ubicada en la comunidad de Ñaño Loma y la Unidad Educativa "Marieta de Veintemilla en la comunidad Jurídica Cajas están ubicadas en la parroquia Tupigachi cantón Pedro Moncayo vía la Y de Tabacundo a la Y de Cajas Otavalo, al norte de la provincia de Pichincha, límite con la provincia de Imbabura a una altura aproximada de 2900 a 3000 m.s.n.m, las dos comunidades son indígenas un mínimo porcentaje de mestizos.

La comunidad Jurídica Cajas tiene 180 jefes de familia, 130 hombres y 50 mujeres aproximadamente, 800 habitantes, de la misma manera, en la comunidad Ñaño Loma con 60 jefes de familia aproximadamente 300 habitantes, en las dos comunidades son similares por estar en las mismas situaciones geográficas, económicas, culturales, ambientales y sociales.

En porcentajes de escolaridad se ve un mínimo porcentaje de analfabetos en mayores o adultos. En cuanto a la primaria un 90% son terminados la primaria, un 30% secundaria y 1% tienen los estudios superiores, Las dos comunidades migran a las plantaciones de flores, factor que impiden la superación en la educación secundaria y superior a los jóvenes y el segundo ingreso económico es la ganadería, y la agricultura un mínimo de hombres migran a las ciudades de Quito y otras provincias.

En cuanto a la infraestructura comunitaria el presupuesto para los materiales vienen del gobierno parroquial y cantonal, y como es una comunidad la mano de obra comunitaria como contraparte, sabiendo que es parte de la cultura las mingas, de igual manera el agua de consumo humano es entubada que llegan desde los 12 kilómetros desde la vertiente hasta los usuarios, también cuentan con un Centro

Infantil en las dos comunidades con el aporte del gobierno parroquial y el MIES, y los padres de familia. (Cabascango C. , 2014)

En cuanto a las dos unidades educativas se puede detallar algunos inconvenientes que existen, caminos en malas condiciones, infraestructura no adecuada, falta de docentes con nombramiento, bancas o pupitres destruidos, no existe áreas de recreación adecuadas, en cuanto al desayuno escolar los estudiantes no están acostumbrados a consumir el tipo de alimentación que el Ministerio de Educación enviaba, el almuerzo escolar; los libros que no llegaban a tiempo así se puede enumerar cuantas cosas, sin embargo en los discursos dicen que la educación es gratuita, especialmente esto sucede en las escuelas rurales de Educación Intercultural Bilingüe e hispana con esto los padres de familia siempre están aportando económicamente para que sus hijos se acomoden en la parroquia Tupigachi del cantón Pedro Moncayo es decir cuando llamamos comunidad siempre está el aporte de la mano de obra ya como costumbre y culturalmente.

1.7.Contexto comunitario y ubicación de la investigación (breve énfasis en lo educativo del cantón Cayambe)

La escuela Fiscal Mixta Cesar Augusto Tamayo" está ubicada en la comunidad de Santa Rosa de Pingulmi perteneciente a la parroquia de Cangahua, y la escuela Fiscal Mixta "Junín" está en la comunidad Chinchin Loma perteneciente a la parroquia de Cusobamba vía Quito Cayambe, de la provincia de Pichincha a una altura aproximada de 2830 a 2900 m.s.n.m.

La investigación se realizó en las parroquias rurales de Cangahua y Sta. Rosa de Cusobamba, con los aportes de Wilfrido Cadena Presidente de la Comuna Jurídica Chinchinloma tienen 900 jefes de familia 547 hombres y 353 mujeres aproximadamente 1800 habitantes. La señora María Pinanjota miembro de la Comuna Santa Rosa de Pingulmí en la entrevista de la fecha 09 de agosto nos relata lo siguiente existen 150 jefes de familia aproximadamente 450 habitantes.

En porcentajes de escolaridad se ve un mínimo porcentaje de analfabetos en mayores o adultos. En cuanto a la primaria un 92% son terminados la primaria, un 60% secundaria y 30% tienen los estudios superiores, los miembros de la comunidad

migran a las plantaciones de flores factor que impiden la superación en la educación secundaria y superior a los jóvenes, el segundo ingreso económico es la ganadería, comercio informal y la agricultura sembrando hortalizas en las casas pero no se tiene agua suficiente para el riego, un mínimo de hombres migran a la ciudades de Quito y otras provincias.

En cuanto a la infraestructura comunitaria el presupuesto para los materiales vienen del gobierno parroquial y cantonal, y como es una comunidad la mano de obra comunitaria como contraparte, sabiendo que es parte de la cultura las mingas, de igual manera en agua de consumo humano es entubada que llegan desde los 07 kilómetros desde la vertiente y de canal de riego Guanguilquí, hasta los usuarios, también cuentan con un Centro Infantil en la comunidad con el aporte del Gobierno parroquial y el MIES, y los padres de familia.

En cuanto a los Centros Educativos se puede detallar algunos inconvenientes que existen, infraestructura, caminos no adecuados, en malas condiciones, falta de docentes con nombramiento, bancas o pupitres destruidos, no existe áreas de recreación adecuadas, en cuanto al desayuno escolar los estudiantes no están acostumbrados a consumir el tipo de alimentación. En cuanto se refiere a la lengua materna indican que no se expresan en su idioma natal por el mismo hecho que en el sistema educativo no practican.

CAPÍTULO 2

HISTORIA DE LA VIDA DE LOS COMUNEROS DE: SANTA ROSA DE PINGULMÍ, CHINCHINLOMA DEL CANTÓN CAYAMBE Y LA COMUNIDAD DE JURÍDICA CAJAS Y ÑAÑO LOMA DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

1.8. Representaciones sociales de la comunidad del pasado

Señora Pinanjota (2014), nos cuenta de la infancia de su vida de estudio. Yo no estude en mi comuna porque mis padres se separaron y me llevo mi papá a Quito al trabajo donde él trabajaba crecí con mi papá, los jefes de mi papá me ayudaron con el trabajo de empleada doméstica, donde yo trabajaba los señores fueron tan buenos me decía que yo debo estudiar y mi jefe Alberto Novoa mi ayudó matriculando en un centro de alfabetización en la ciudad de Quito cuando tenía once años de edad, estudiaba los fines de semana sábados y domingos y a los doce años regresé a la casa a vivir con mi madre, cuando entre a trabajar de promotora en el centro infantil entre nuevamente a estudiar en la Casa Campesina Cayambe para terminar la instrucción primaria, en la misma institución estude bachillerato.

Ingresaba a las clases a las once y cincuenta fue lejos quedaba en el Centro de la ciudad gracias mis jefes tuvieron la paciencia deirme a dejar y mi esperaban hasta salir de las clases, me iban a dejar mis jefes hasta acostumbrar y luego mi iba en el bus. Entraba a las doce del día y salía a las siete de la noche. Si disponíamos de los pupitres donde yo estudiaba era una iglesia evangélica teníamos todo a nuestro alcance, fuimos como veinte entre adultos y adolescentes. Sí, de toda edad, fueron dos alfabetizadores. Fueron muy buenas personas pacientes, porque imagínese la edad que teníamos no avanzábamos a coger bien las cosas y ellos tenían toda la paciencia de explicar y esperar hasta entendernos bien nos repetían. Un profe tenía carro propio y otro llegaba de pasajero en el bus, ellos estaban primeros esperando que lleguen los estudiantes. Anécdota de la infancia? Cuando se separaron mis padres sufrí muy duro pero lo más importante fueirme a aprender algo para toda mi vida entrando al centro de alfabetización y mi siento orgullosa de lo aprendido.

Señor Quisphe (2014), dice que estudie en la misma comuna en la escuela "César Augusto Tamayo" inicié estudiando a los siete años, mi hicieron estudiar mis padres, entrabamos a las siete y veinte minutos, quedaba a unos dos kilómetros la escuela, íbamos caminando por un chakiñan con mis compañeros y aprovechábamos jugando en el camino, estudiábamos las dos comunas Santa Rosa de Pingulmí y Santa Marianita de Pingulmí. Ingresábamos a las siete treinta de la mañana. Y salíamos a las doce treinta de la tarde de las clases, solo había una aula para todos los grados y no teníamos suficientes pupitres acomodábamos como podíamos para recibir las clases lo importante era estudiar, habíamos sesenta y cinco alumnos. Estudiábamos hombres y mujeres, la escuela era mixta pero estudiábamos más los hombres, fueron dos profesores. Fueron malos los profesores nos trataban mal cuando no hacíamos los deberes nos daba contra la pizarra o nos pegaban con las reglas de madera incluso daban preferencia a los alumnos que sabían un poquito más, los profesores llegaban en el carro hasta la pana y luego como no fue tan lejos caminaban unos tres a cinco minutos, a veces llegaban puntuales y otras veces atrasados. Anécdota de la infancia? A pesar de lo que nos trataban mal los profesores termine la primaria con dificultad porque un día de lo que nos trataban mal yo tuve que responder y mi quisieron votar de la escuela.

Señora Iguamba (2013), empecé estudiando en la misma comuna y luego pase a segundo grado fue a estudiar en el Quinche porque mis padres tuvieron una propiedad en el Quinche, estudie a los seis años, mis queridos padres mi hicieron estudiar, llegaba a las siete cinco a siete diez, cuando estudiaba en mi comuna fue lejos caminaba cuatro kilómetros, cuando fue a estudiar en el Quinche fue cerca a unas cuatro cuadras, mi iba a veces en el caballo y otras veces caminando por un chakiñan cuando estudiaban en mí comuna en el transcurso del camino mi iba recogiendo chímbalo, taxo, rondo balín y cuchilulun las frutas silvestres para comer y mi iba llevando a la escuela, cuando cambie de la escuela de mi comuna Santa Rosa de Pingulmí al Quinche fue un cambio total, no tenía amigas y amigos, hasta unos seis meses. Mi iba caminando, en mi comuna Santa Rosa de Pingulmí y como en el Quinche los horarios de entrada y salida eran lo mismo ingresábamos a las siete

treinta y salíamos a las doce treinta de la tarde, cuando estude en mi comuna no teníamos suficientes aulas ni pupitres, en cambio en el Quinche si hubo aulas y pupitres suficientes. Cincuenta alumnos en mi comuna y en el Quinche éramos muchos estudiantes, estudiábamos hombres y mujeres más o menos, pero en el Quinche éramos casi por iguales, dos profesores en mi comuna y en el Quinche no sé cuántos fueron, en mi comuna nos discriminaban los profesores nos trataban mal nos gritaban y nos pegaban, en el Quinche los profesores unos fueron buenos y otros igual fueron malos, en mi comuna llegaban los profesores en el bus hasta el camino principal luego llegaban caminando, y en El Quinche igual, llegaban los profesores a veces atrasados y otras veces medios puntuales en las dos instituciones.

Señora Pinanjota (2014), estude a qué en esta comuna, a los seis años, me hicieron estudiar mis padres, llegaba a las siete cinco a siete diez, fue lejos la escuela me iba caminando cuatro kilómetros, fue muy lejos mis padres no se preocupaban de nosotros nos tocaba sacrificar mucho en la caminata para llegar a la escuela, entrabamos a las siete treinta y salíamos a las doce treinta de la tarde, si había las aulas y pupitres, fuimos muy poquitos, si estudiábamos hombres y mujeres, eran cuatro profesores, en mi comuna nos discriminaban los profesores nos trataban mal, nos gritaban y nos pegaban, una profesora me rompió la cabeza y yo no quería ir a la escuela por los maltratos que recibía, unos profesores llegaban en sus transportes y otros caminando, los profesores llegaban a veces atrasados y otras veces medios puntuales. Anécdota de la infancia? Había mucho maltrato una profesora me rompió la cabeza y yo no quería ir a la escuela.

Señora Pinango (2014), estude aquí en esta comuna, fue a estudiar a los ocho años, me hicieron estudiar mis padres, llegaba a la escuela las siete diez, fue cerca la escuela, me iba caminando, entrabamos a las siete y treinta de la mañana y salíamos a las doce y treinta de la tarde de las clases, si había las aulas y pupitres, fuimos muy poquitos los estudiantes, estudiábamos hombres y mujeres a pesar de lo que los profesores fueron malos terminamos la instrucción primaria, fueron seis profesores, eran muy malos, unos llegaban en sus transportes y otros caminando, llegaban a veces atrasados y otras veces medios puntuales.

Señor Quishpe (2014), estude en esta comuna, a los cinco años, me pusieron mis padres, llegaba a las siete cincuenta de la mañana, fue cerca la escuela, me iba

caminando, entrabamos a las ocho de la mañana y salíamos a las trece horas de la tarde. Si había las aulas y pupitres, los estudiantes fuimos poquitos, estudiábamos más los hombres que las mujeres, decían que las mujeres tienen que cocinar a los hermanos o a sus padres y no pueden ir a la escuela son el estudio solo para los hombres decían los mismos padres, eran cinco profesores, los profesores eran muy malos por qué no nos enseñaban bien, los profesores llegaban caminando, llegaban a veces atrasados y otras veces medio puntuales.

Señor Siete (2014). estude en esta comuna, a los seis años, me apoyaron mis padres, llegaba a la escuela a las siete quince minutos, fue cerca la escuela donde yo estudiaba, me iba caminando y aprovechaba jugando en el camino con mis compañeros, entrabamos a las siete y treinta y salíamos a las trece horas de las clases, si había las aulas y pupitres para estudiar, fuimos como unos setenta y seguían aumentando los estudiantes, estudiábamos más los hombres porque mi hermana se quedaba en la casa para ayudar a mis padres en los quehaceres domésticos, los profesores fueron muy malos nos gritaban nos pegaban con la regla o con un libro grande en la cabeza, eran seis profesores, llegaban caminando a la escuela y llegaban a veces atrasados y otras veces medios puntuales. Anécdota de la infancia? Me gustaba joder a mis compañeros.

Señor Siete (2014), estude en la misma comuna en la escuela "Cesar Augusto Tamayo", a los nueve años, me apoyaron mis padres, entraba a las siete quince, fue lejos la institución que yo estudiaba, me iba caminando, entrabamos a las ocho de la mañana y salíamos a las catorce horas de la tarde, había dos aulas y no disponíamos de bancas, sentábamos en los troncos de árboles, los estudiantes había como treinta y seguían aumentando, no me recuerdo cuantos profesores habían, fueron muy bravos nos gritaba muy fuerte, llegaban caminando a la escuela, llegaban a veces atrasados y otras veces medio puntuales. Anécdota de la infancia? Yo alcé la mano porque un profesor fue muy gritón y ya me colmo las iras desde ese entonces como que bajo los gritos, yo pensé que me va votar de la escuela y no pasó nada.

Señora Carrillo (2013), me eduqué en la escuela de Educación Básica "Junín" de la comuna Chinchinloma, a los siete años, me apoyaron mis padres, ingresaba a las siete cincuenta a siete cincuenta y siete, fue cerca la escuela, iba caminando quince minutos, ingresábamos a las ocho de la mañana y salíamos a las trece horas, si habían

suficientes aulas y pupitres, no sé cuántos fuimos, estudiábamos todos mezclados, no recuerdo cuántos eran, los profesores eran buenos, llegaban hasta la panamericana en el bus y luego llegaban caminando por un chaquiñán, si fueron puntuales los profes. Anécdota de la infancia? la que siempre me acuerdo de mi niñez cuando me iba a la escuela por el chaquiñán me puse a sentar en el camino y me había quedado durmiendo y cuando en eso llovió muy fuerte hasta se cayó una granizada.

Señora Cadena (2014), estudie en mi comuna en la escuela Fiscal Mixto "Junín", a los seis años, en ese entonces no quisieron mandar a la escuela, no tuve apoyo de mis padres más bien tuve apoyo de un hermano mayor, me dijo vamos a estudiar el estudio es necesario y nos fuimos a estudiar los dos, entrabamos a las siete cuarenta y cinco de la mañana, dos kilómetros caminaba, mi iba caminando por los chaquiñanes por el camino principal era tremenda vuelta, entrabamos a las ocho de la mañana y salíamos a las doce treinta a trece horas de la tarde, no había suficientes aulas ni pupitres, en ese entonces dividíamos las aulas hasta los tres grados y estudiábamos algunos parados, fuimos cincuenta a sesenta y luego incrementaron los estudiantes en gran cantidad alcanzamos cien alumnos, estudiaban más los hombres, fueron tres a cuatro profesores, hubo discriminación parte de los profesores hacia los estudiantes porque ellos fueron mishus, ellos llegaban como podían haciendo transbordo en las camionetas e incluso llegaban caminando, algunos fueron puntuales y otros no y salían cuando ellos querían no tenía un horario fijo. Anécdota de su infancia? En ese entonces no hubo respaldo a la educación, nos discriminaban los profesores nos decía con la regla entra las letras.

Señora Flores (2014), estudie en mi comuna en la escuela Fiscal Mixto Junín, empecé a estudiar a los siete años, mi pusieron mis padres, llegaba a las seis cuarenta de la mañana, la escuela fue a tan solo trescientos metros cuadrados, mi iba caminando y en el transcurso del camino iba jugando con mis amigas y amigos entrabamos a las siete de la mañana y salíamos a las trece horas de la tarde, si teníamos los pupitres antiguos en ese pupitre sentábamos dos en cada una de ellas y las aulas igual como fuimos pocos niños si alcanzaba, no mi acuerdo cuantos fuimos en total, estudiaban más los hombres, fueron seis profesores, los profesores fueron tan buenos gracias a eso podé terminar mis estudios primarios, ellos llegaban como podían haciendo transbordo en las camionetas e incluso llegaban caminando, si llegaban puntuales. Anécdota de la infancia? Mi gustaba el futbol muchísimo.

Señora Ramos (2014), estudie en la ciudad de Quito por que vivíamos allí toda la familia entre a estudiar a los seis años, estudie con apoyo de mis padres, llegaba a las siete cuarenta, la escuela quedaba a doscientos metros cuadrados, me iba caminando, entrabamos a las ocho de la mañana y salíamos catorce horas, si hubo las aulas y las bancas suficientes, no mi acuerdo cuantos fuimos en total los alumnos, estudiábamos hombres y mujeres por iguales, no me acuerdo cuantos profesores fueron, excelente siempre nos trataba súper bien nos revisaban los deberes y recibíamos tareas todos los días e incluso nos daban clases en nuestras casas cuando no entendíamos bien, mi gustaba la materia de lenguaje.

Señora Toapanta (2014), estudie en la comuna Santa Rosa de Pingulmí, mis padres son de allá, yo mi case con mi esposo por eso vivo en esta comuna, ingrese a estudiar a los siete años, me pusieron mis padres, llegaba a las siete cuarenta, fue lejos la escuela, me iba caminando, entrabamos a las ocho de la mañana y salíamos a las doce horas de la tarde, no disponíamos de pupitres y había solo dos aulas, no mi acuerdo cuantos fuimos en total los estudiantes, estudiábamos hombres y mujeres por iguales, fueron cuatro profesores, el trato fue regular por que nos gritaba en ese entonces los profesores la mayoría eran muy bravos, los profesores llegaban caminando, no me acuerdo si eran puntuales o no. Anécdota de su infancia?Me gustaba jugar a las escondidas.

Señor Calvos (2014), estudie en la provincia de Tungurahua en el cantón Patate en la escuela Benjamín Araujo, a los seis años, me apoyaron mis padres, la llegada a la escuela para estudiar era de dos horarios de primero a cuarto grado llegaba a las seis cincuenta de la mañana y de quinto a sexto a las siete veinte de la mañana, si fue cerca la escuelita, mi iba caminando, cuando ingrese a estudiar había dos jornadas de estudio entrabamos a las siete de la mañana y salíamos a las doce horas y por la tarde entrabamos a las catorce horas y salíamos a las dieciséis horas, estas dos jornadas recibí hasta cuarto grado y de quinto grado se unificaron a un solo horario es decir de siete treinta a trece horas, había suficientes aulas para cada grado y pupitres para cada estudiante, fuimos numerosos pero no si exactamente cuántos fuimos, estudiábamos hombres y mujeres por iguales la escuela fue mixta, habían seis profesores para cada grado más un profesor de música, cultura física y dibujo en

total nueve profesores, fueron tan buenos, llegaban en los buses de pasajeros, siempre llegaban puntuales ellos fueron los que nos esperaban en la puerta de entrada a los estudiantes. Anécdota de su infancia ?Fue muy inquieto me gusta molestar a todos.

Señora Pinanjota (2014), estudié en esta misma comunidad, empecé a estudiar los siete años, mi pusieron mis padres, llegaba a las siete diez en la mañana y en la tarde a las trece horas cuarenta, fue lejos la escuela, mi iba caminando, había dos jornadas en la mañana y en la tarde, en la mañana entrabamos a las siete treinta a once treinta de la mañana y en la tarde entrabamos a las catorce horas a dieciséis horas. En ese entonces no había aulas estudiábamos en una casa arrendada y nos encarecíamos de las bancas, en cada banca sentábamos dos o tres estudiantes y no teníamos la pizarra y otros materiales, no había muchos niños, estudiábamos hombres y mujeres por iguales la escuela fue mixta, fueron cuatro profesores uno para cada grado es decir había hasta cuarto grado, los profesores fueron tan buenos explicaba hasta entender bien las materias, pero yo vivía tan lejos no podía hacer las tareas y será porque había dos jornadas en ese entonces no pude aprovechar y me repetí el año y no culpo a los profes sino capaz de que yo mismo me descuidé, hasta la panamericana en los buses y de allí caminando llegaban a la escuela, si fueron puntuales.

Señora Gonzales (2014), estudié en esta misma comunidad, a los seis años, mi apoyaron mis abuelitos, llegaba a las siete cuarenta, fue cerca mi escuelita, mi iba caminando y cuando llegaba a la escuela yo seguía jugando con mis compañeros, entrabamos a las ocho de la mañana y salíamos a las doce treinta de la tarde habían cuatro aulas y nos dividíamos una aula para dos grados y los pupitres no había suficiente, no me recuerdo cuantos alumnos fuimos, estudiábamos hombres y mujeres por iguales la escuela fue mixta, fueron seis profesores, fue muy bravo y me recuerdo de un profesor me daba mucho miedo porque me cogía del pelo medaba contra la pizarra, hasta la panamericana en los buses y de allí llegaban caminando, ellos llegaban siempre atrasados. Anécdota de su infancia? Me gustaba jugar mucho con mis amigas.

Señor Caluguillin (2014), mis padres me enviaron a una escuela que se encontraba a media hora de camino hasta llegar, la escuela funcionaba en una casa prestada que el dueño de casa llegaba chumado y nos hacía correr de su casa con todo su esposa,

teníamos que estar pendiente que llegue el dueño de la casa, además con una sola maestra para los seis grados que casi no nos hacía aprender bien como en la actualidad, no teníamos asientos peor pupitres, mi padre y todos los que tenían hijos tenían que hacer bancos para sentar de madera de penco chaguarquero seco, para asentar el cuaderno una pequeña tabla cortada, más o menos había unos 30 estudiantes de diferentes grados, luego se construyó una pequeña casa en un terreno prestado por un padre de familia, en trabajo de mingas con esfuerzos propios de los padres de familia, la construcción fue paredes de adobe madera cubierta de teja, luego los padres y madres de familia hicieron bancas para sentar con alfajías, y tablas así termine la escuela, sin dinero porque mis padres fueron de bajos recursos económicos, la señorita Mercedes Chinchuña dictaba clases de todos los grados, en ese entonces los mismos padres decían que si no aprende de a buenas le dé duro incluso ellos mismos llevaban la guasca para latigar a los que no hacen atención, los deberes, nos daban contra la pizarra, o con la regla en la cabeza, también hacían bañar en agua bien fría que venía desde el nevado Cayambe en una acequia, en la escuela más me gustaba jugar planchas, y luego a los 27 años ingrese a estudiar la secundaria en un colegio de Quito estudiar a distancia, con esfuerzo propio por la necesidad, luego a la Universidad Politécnica Salesiana, en la actualidad se ha ganado respeto ayudado a la comunidad con los conocimientos adquiridos para el desarrollo de todos y todas al motivar para que sigan estudiando los jóvenes para mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Señor Calagullin (2014), de 48 años de edad él solo estaba en la escuela de la parroquia Tupigachi Mercedes Suarez estudio hasta segundo grado, mi padres mi enviaron a la escuela porque estaba cerca del trabajo, luego nos trasladamos a nuestra comunidad de Santa Mónica, el camino era malo no había carros se hacía una hora a pie y al trote a la escuela "Misión Andina" despacio se hacía dos horas era muy lejos, nunca nadie dijeron que porque teníamos que ir a la escuela, solo nos enviaban. En la escuela los profesores eran muy malos nos pegaban nos sacaban de las clases y esto mi hizo despechar y salí a trabajar en cabe de papas, nos pagaban por ese trabajo luego ya no me fue a la escuela más mi interesaba la plata, además mis padres nos daban como colación en la actualidad unos reales al mes, hoy en mi edad mi hace mucha falta el estudio porque no existe mucho trabajo, necesitan tener un título para ser maestro mayor y no tener que estar sufriendo hasta esta edad, si hubiera estudiado

solo estuviera ordenando para que trabajen y tener muchos contratos en la construcción, entré a la escuela a los 8 años de edad ya muy grande.

Señora Cabascango (2014), 46 años de edad. A mi mis padres no mi querían mandar a la escuela así yo mi fui de diez años escondida de mis padres sin tener ni lápiz ni papel, mi compañera Flora Farinango ella mi regalo un lápiz chiquitico y una hoja de cuaderno para ingresar a mi grado solita mi fui una vez ya entre a las clases y mi mamá ya mi dieron lista de útiles uniforme entonces ya sigue estudiando, mi fui de diez años ya mi dio vergüenza no pude terminar hasta sexto grado entonces mi salí de catorce años de allí en alfabetización termine, mi profesor era el compañero Ernesto Cuascota el medio la primaria, escondido de mamá mi fue llevando dijo vamos para que aprendas a leer y escribir así como estaba mi fue otros niños niñas estaban con buenas ropas así, mi madre era sola no tenia de dónde coger dinero y ella me se fue prestando los zapatos, a mí me gustaba de toda materia yo buena era para estudiar la mala que ya tenía mi edad ya era señorita para seguir estudiando más que todo mi mamá era de bajos recursos entonces no podía de donde dar también, pues entonces de eso mi salí mi sirve la escuela para leer escribir y ayudar a mis hijos, mis hermanos no son de escuela no saben ni leer ni escribir y los otros dos hermanos si saben somos tres hermanos entonces y de allí si me ha servido mucho para hasta ayudar y revisar los deberes a mis hijos porque a veces vienen a mentir no avisan la verdad, el profesor un tal Gerardo se llamaba era un diablo era ese profesor dios mío como nos castigaba cuantas vueltas también nos sabría dar a la escuela ahora ya no hay para hacer castigar a los niños y niñas a nosotros nos hacía poner las manos encima de la mesa pegaba con la ortiga, caucho regla y alzando la falda nos sabia dar, bien malo era ese tiempo a veces sabíamos atrasar medio que atrasa entre algunos conversando para no asistir pues miedo que nos castiga, y mi gustaba estudiar, era buena para dibujos, para matemáticas de todo por eso digo a mis hijos nadie querían ayudar de todo por eso yo solita aprendí tras, de los animales, tras cargado en mochila hacia los deberes, sin comida, sin almuerzo primero era los animales de miedo que ellos castigaban pueda no puedan nos tocaba hacer las tareas.

Señora Cabascango (2014), Bueno a mi si me han puesto mis papis en la escuela francamente en grande mi pusieron mi daba vergüenza me retire de cuarto grado no

más en ese tiempo sabíamos recibir dos veces al día clases de mañana y tarde y arrepiento ahora porque no he terminado no se ahora están otras compañeras andando para terminar la primaria allí quiero aprovechar y a veces no hay tiempo para ir a recibir clases, a la escuela mi puso mi mamá me dijo que vaya a entender siquiera, mi papá no me apoyaba mi mamá sí dando una hojita dando sabia mandar y si estaba andando y yo tengo la culpa de no terminar, hoy en día no me hace falta porque algo si sé para ayudar a mis hijos y no soy tan siega, lo que me hace falta un poco más para ver bachillerato, mi gustaba estudiar en la escuela ese tiempo no dejaban jugar sabían ser bravos los profesores ese tiempo mi profesora era Rosario Cagueñas ese se era brava ,nos castigaba haciendo nudo una soga si no hacía deberes manos sabía hacer poner encima de la asiento hecho chincho manos también sabíamos andar y si no nos daban con la regla era bien bravo tocaba cumplir así, a veces por jugar no se hacía deberes no se terminaba, ahora sabiendo ha sido para uno mismo lo que castigaban, mi mamá decían si no hacía deberes dile duro decía o castíguelos o se es de hacer bañar también hágale bañar así aprendimos profesor también era bravo, ahora ya no pueden tocar a los niños antes así era todo picitos también verde andábamos dejado castigar.

Señora Inlago (2014), de la comunidad Jurídica Cajas de 53 años de edad, 14 de julio del 2014. Yo no ido a la escuela porque no me han mandado, no sé porque no serían de mandar se escuchaba que había escuela que están puray profesores andando casa por casa a mí me mandaban con borregos escondiendo no he visto siquiera lo han sabido andar casa por casa la mayoría casa por casa sabia recoger a los niños los profesores se escuchaba pero ni un día, hoy nada no vio estoy como estar ciegamente mi hace falta porque no me han puesto a estudiar, estudiando todo hubiera sabido leído, escrito, cualquier cosa tan hubiera visto, cualquier papel o documento toca estar molestando a otros que saben, ahora pienso así no más vivir y ahora si están andando para dar clase y antes se andaba ahora si polo menos numeritos, puedo hacer nombre así, antes nada no tenía ganas de ir a la escuela , como padres también no han dicho eras, eso yo mismo nada solo andando con animales hasta grande no he conocido plata cuanto sabría ser nuestros padres, ahora guaguas tan es pura plata y saben cuánto es dando por centavo dicen que no sirve y así todo, en ese tiempo no hemos sabido manejar plata.

Señor Cachipueno (2014), de la comunidad de San Pablito de Agualongo y Presidente de Confederación del Pueblo Kayambi mi vida escolar fue casi a los treinta y cinco años precedida por mi madre ya que mi padre se ha dedicado al alcohol, tenía padre pero no vivía con nosotros y mi madre había mandado a la escuela en ese entonces no valoraron la escuela Bilingüe y mi mandaron a una escuela fiscal o hispana a los seis años a la parroquia de Tupigachi tenía que caminar diariamente desde la comunidad de San Pablito sector Laurita hasta la escuela de Tupigachi hemos caminado largo y allí hemos terminado nuestro proceso de estudios, la experiencia de caminar para un campesino e indígena es un proceso de la vida para poder orientar y por intermedio de la experiencia de haber vivido caminando seis años, ya que hoy en la actualidad la niñez tienen transporte desde la puerta de la casa y no es valorado y a nosotros nos han servido caminar han servido los estudios para obtener varias oportunidades y capacidades de liderazgo mediante grandes responsabilidades y el estudio es fundamental pero sabiendo adonde estamos caminando, mi gustaba en la escuela la ciencias naturales plantas, los animales, una hora de trabajar en la chacra y así hemos trabajado estudiado y creo que ha mejorado la economía familiar, en si el estudio es posible para mejorar las condiciones de vida de la gente, al colegio no ingrese porque era el hermano mayor y tenía que salir a trabajar para ayudar a estudiar a mis hermanos menores, y cuando tenía mi pareja continúe estudiando y termine el colegio a distancia.

1.9.La escuela como un encuentro de juegos y amigos

La mayoría de los estudiantes sabían jugar tanto en la escuela, el camino con sus compañeros y compañeras, especialmente utilizando la creatividad con los juegos tradicionales, como son: planchas con monedas, bolas, carrera de llantas, futbol, trompos, en la actualidad están perdiendo y es necesario retomar en las escuelas y las comunidades.

Señor Campués (2014), me envió mi mamá a ella le gustaba que estudie para que no seamos como ellos, porque ellos no sabían ni leer ni escribir y ustedes que sepan eso cuando no se sabe leer no servimos nos decía, solo servimos para trabajadores y explotados nos decían, esos sirvientes nos decían los mayordomos, estudie en la escuela de Santa Clara se hacía unos cuarenta minutos me gustaba más estudiar la matemáticas y no me gustaba cívica, no me gustaba me gustaba jugar futbol,

planchas y trompos, mi castigaban los profesores cuando no estudiaba para las lecciones no se podía memorizar pasando de todo el libro al cuaderno. Castigaban con una tabla que se llamaba metro poniendo en un pupitre la mano. No le avisaba a mis padres porque ellos también eran bravos, no estudiábamos porque pastábamos borregos y con los cuadernos junto a los animales, la escuela tenía pupitres tenía solo cuatro profesores para todo el año con las pizarras y de tizas en ese entonces.

Señor Pujota (2014), a mí mi papá me mando por obligación mis padres mi enviaron a estudiar a la escuela de la parroquia de Tupigachi "María de las Mercedes" a una hora de mi casa, salíamos a las seis de la mañana para llegar a las siete y media de la mañana a pie, nos decían para que a ustedes les va a servir después nos decía servir según mi papá, mi envió a la escuela de Tupigachi para ellos que era la mejor escuela y habiendo aquí cerca, salía a las seis de la mañana a clases de siete y media a doce y media, llegaba a la casa a las tres quedaba en camino buscando taxos, chímbalos para alimentarnos y llegaba a la casa bien comido y mis padres me garroteaban y para que no me pegue tenía que llegar cargado leña para cocinar, me gustaba estudiar sociales y lenguaje, no me gustaba inglés empezaban a dar desde cuarto año, siempre hacia los deberes. Para mí no existió profesores malos pero se había en otros grados, no me toco con ellos, me gustan jugar planchas y bolas, uniformes tenía que comprar mi papá, lista de útiles también no había ayuda como ahora la educación no era gratis todo tenían que comprar mis padres igual los aportes para la escuela había todos los profesores y uno adicional para educación física.

Señor Inlago (2014), mi mamá me mando a la escuela mi padre no tenía interés porque era un poco alcohólico, para que aprendan a leer y escribir, Tupigachi, en la escuela "María de las Mercedes", se salía de la casa a las seis de la mañana y llegábamos a las siete y media, no había carro, me gustaba más jugar futbol, me gustaba más manualidades, no me gustaba la materia de matemáticas, hacia los deberes a veces no más por jugar y no me gustaba ir a la escuela, además no había quienes nos presione, mi mamá trabajaba no sabían leer peor escribir y no se daban cuenta, que tenía que hacer otras cosas en la casa cocinar para mis hermanos, me gustaba el turno de cocina cocinaba desde los ocho años, me fue a la escuela de seis años, cuando no hacían los deberes nos castigaban, con una regla grande se llamaba San Martín en la nalga hacia jalar de la oreja a todos los niños por turno, no avisaba a mis padres lo que nos castigaban porque decían que le den con la correa es vago

antes en la escuela no daban nada cuaderno y materiales tenían que comprar todo mis padres y termine la primaria cuando tenía doce años.

Señor Castillo (2014), mi papá me mando a la escuela "Misión Andina" para estudiar para el futuro, me gustaba estudiar obedeciendo a ellos, y me gustaba jugar futbol, no me gustaba la materia de matemáticas, me gustaba más la ciencias naturales, lenguaje, había profesores buenos y malos, porque enseñaban bien y jugaban con nosotros en el deporte, malos porque pegaban por qué no hacia los deberes, con regla a veces con llavero con una pequeña bolita de básquet, nos sacaban al recreo, malo para mí en el recreo se jugaba con los compañeros, no hacia los deberes por jugar y por hacer mandado a mis padres pastar vacas y cargar leña, los profesores había para cada grado, en mi casa no avisaba que me pegaban los profesores, estaban a la escuela a las ocho y salíamos a las doce del mediodía. Aura me doy cuenta que por mi bien me pegaban los profesores.

Señor Cabascango (2014), mi hermano mi apoyo para que vaya a la escuela, que estudie siquiera la escuela me decía y el era mi hermano mayor que trabajaba, tienen que saber leer y escribir estudie en la escuela "Misión Andina", caminaba a pie una media hora con juego tradicionales caminábamos con llantas cortadas, en la escuela solo había un profesor, una pizarra, escritorios y libros para consultar, me gustaba más jugar el futbol y no mucho estudiar caminaba más por jugar y molestar a las guambras, entre a la escuela de seis años, antes no había uniformes vestíamos de ropa tradicional calzón blanco y camisa blanca de lienzo, zapato de botas siete vidas solo mi gustaba leer libros, se hacíamos deberes y no bien tampoco a medio hacer, nadie controlaban se caminaba solo por caminar, profesores bravos se llamaba Napoleón Narvárez castigaban amarrando en un árbol con una vara y nos daban en la nalga, apropósito todos los profesores eran malos, aura me doy cuenta los castigos a sido por mi bien por qué no hacia los trabajos que nos mandaban, nosotros no hemos aprovechado.

1.10. Breve reflexión y análisis de las cuatro comunidades del cantón Cayambe y Pedro Moncayo sobre el pasado

De los veinte y siete entrevistados, han estudiado la instrucción primaria diez y seis entrevistados en la misma comunidad, nos han dicho por la facilidad que tuvieron han aprovechado estudiando los esfuerzos que le dieron algunos padres de los entrevistados incluyendo a mi comunidad, así también comentan que daban valores a la misma comunidad ya que para que exista una escuela fue una lucha muy dura y fuerte hasta le costó la vida de algunos comuneros luchando por la educación para el mejor futuro de los hijos de ese entonces. Los seis entrevistados estudiaron en la ciudad de Quito una por lo que ella ya estaba trabajando con los patrones y la otra porque vivía en la ciudad de Quito, y los otros dos contaron que uno es de la provincia de Tungurahua del cantón Patate oriundo de allá hoy él vive por que se casó en la comuna Chinchinloma. Una de las entrevistadas cuenta que igual ella es de la comuna Santa Rosa de Pingulmí se casó con el esposo de esta comuna Chinchinloma vive aquí ya familiarizada con toda la gente de esta comunidad. Las dos personas no cuenta donde estudiaron la instrucción primaria, y la última entrevistada la señora “Pascuala Inlago dice no ha ido a la escuela porque no le han mandado, no sé porque no serían de mandar se escuchaba que había escuela que están por allí y profesores andando casa por casa a mí me mandaban con borregos escondiendo no he visto siquiera lo han sabido andar casa por casa la mayoría casa por casa sabia recoger a los niños los profesores se escuchaba pero ni un día”. El relato que hace de la vida de estudiante la mayoría valoró lo que había en la misma comuna una escuela a pesar de que no hubo en totalidad las facilidades para estudiar por muchos factores que le impedían que estudiarán pese a todo eso tuvieron el valor y el coraje algunos estudiantes de culminar sus estudios primarios.

De los veinte y siete entrevistados estudiaron a la edad de seis, nueve, siete años, cinco entrevistados, dos de ocho años de edad, y estos cuatro en diferentes edades. Por tener edades avanzadas no pudieron terminar la instrucción primaria. Seis personas no nos indicaron en qué edad iniciaron estudiando la primaria, una señora dice que nunca fue a la escuela a estudiar y los entrevistados los que estudiaron dicen pese a la edad que tuvieron culminaron la instrucción primaria en las mismas comunas tuvieron que atravesar muchos obstáculos para que ellos pudieran estar en las escuelas.

De los veinte y siete entrevistados, les han apoyado los padres a veinte dos entrevistados, aunque algunos nos han dicho que el apoyo de los padres no fue total, tenían amenazados se no estudia le saco de la escuela y le llevo a trabajar muy lejos incluso a las mujeres les han sabido decir que voy a dejar donde algunas patronas que vivas sirviendo de sirvienta a esas mishas. Y los tres entrevistados nos cuentan que a la primera señora le apoyaron los jefes de nombre Alberto Novoa, donde ella trabajaba como sirvienta en una casa, dos entrevistados nos cuenta que tuvo el apoyo de un hermano ya que los padres no querían saber nada del estudio, los papás han sabido decir que la escuela y el estudio es solo para los vagos que no tienen que hacer nada o para los que no tienen nada en sus casas, yo tengo animales, terreno bastante para ustedes que si pueden vivir de ello cuando sean jóvenes yo les voy a repartir para que puedan sobrevivir con todo esto. Una señora nos decía que tuvo apoyo de los abuelitos ya que los padres no querían saber nada del estudio siempre ellos se oponían que la escuela el estudio son para la gente vaga que no quieren trabajar en los terrenos que de eso mismo si se vive no es necesario estar en la escuela para trabajar en nuestros terrenos.

De todas las entrevistadas la señora Pascuala Inlago dice que ella nunca fue a una escuela para estudiar.

En cuanto a los horarios de llegada a las escuelas de los veinte y siete entrevistados diez y seis personas nos han dicho que de siete y diez a siete y cincuenta llegaban a las escuelas. Los dos estudiantes de ese entonces nos dicen que uno llegaba a las seis cuarenta y el otro a las seis y cincuenta am. También dos de ellos tuvieron dos jornadas de llegada a las escuelitas en la mañana y en la tarde. Los ocho entrevistados no nos dice en qué horario llegaban a estudiar.

De los veinte y siete entrevistados once vivían cerca de la escuela y los doce vivían lejos de escuela, los que vivían cerca tenían más facilidad para llegar a la escuela y los que vivían lejos nos comentaban que una de ellas iba en un caballo, caminaban por los chakiñanes y decían que iban jugando y unas tres alumnas recogían frutas silvestres como chímbalo, taxos, rundo balín y kuchilulun, donde compartían con sus compañeras en la escuela cuando salían al receso ya que los padres no le daban en ese entonces la colación ni kukawi. Había una persona que llegaba en el carro por

que estudiaba en la ciudad de Quito. Cuatro entrevistados no nos dicen a qué distancia era la escuela.

De los veinte y siete entrevistados ocho entraban a las ocho, ocho entraban a las siete treinta, dos entraban a las siete y uno entraba a las catorce horas en tarde, tres entrevistados no nos dicen a qué hora entraban a las clases. La hora de salida igual fue en diferentes tiempos cinco hasta las trece horas, siete hasta las doce y treinta, dos catorce horas, uno once y treinta, uno doce horas, dos hasta las dieciséis horas y uno hasta las siete de la noche. Siete no nos dicen a qué hora entraban y salían de las clases. En cuanto al tiempo no fue estable el horario de atención a los estudiantes de parte de los profesores y otro de los problemas en nuestra zona fue las matrículas que no se iniciaban a la fecha indicada y peor las clases fueron bastante atrasados

De los veinte y siete entrevistados diez si disponía de las aulas, estos estudiantes tuvieron la oportunidad de tener a su alcance materiales aunque no en su totalidad pero como para defenderse en sus estudios, los pupitres y los trece no disponían las aulas y ni los pupitres, habían tres estudiantes que nos contaba que estudiaron en una casa arrendada y prestada ya que fue un problema no tener aulas a su alcance a pesar de todo ello lograron educar con cuanta dificultad en lo que es la infraestructura e igual no había las bancas incluso nos contaron que ellos buscaban la forma como recibir las clases se tomaban asiento en unos troncos de eucalipto y lo poquito que había las bancas se tomaban asiento dos o tres personas en la misma banca. El señor “Julián Caluguillín nos dice la escuela funcionaba en una casa prestada que el dueño de casa llegaba chumado y nos hacía correr de su casa con todo su esposa, teníamos que estar pendiente que llegue el dueño de la casa, no teníamos asientos peor pupitres mi padre y todos los que tenían hijos tenían que hacer bancos para sentar de madera de penco chaguarquero seco, para asentar el cuaderno una pequeña tabla cortada”.

En las comunidades se carecían de espacios físicos, para áreas escolares, fue muy reducido, no fueron aptos para un buen desarrollo de las instituciones educativas encareciendo para las áreas recreativas, para la construcción de aulas y otros implementos más, faltaban los docentes para un buen aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al tiempo no fue estable el horario de atención a los estudiantes de parte de los profesores.

De los veinte y siete entrevistados once personas decían que no recuerdan cuántos alumnos fueron, cuatro dicen que fueron pocos, dos decían que fueron cincuenta, cuatro decían que fueron treinta y los dos restante decían que fueron veinte y setenta alumnos. Tres no nos dicen cuántos compañeros estudiantes fueron.

De los veinte y siete entrevistados diez dicen que estudiaron hombres y mujeres por iguales si existía equidad de género, seis dicen que estudiaban más los hombres, fue algo cierto que a los hombres le daban la preferencia que estudien ya que ellos si podían estudiar, pueden ser buenos dirigentes y buenos lideres para gobernar en las comunas, tener buen trabajo y ganar buena platita, en cambio a las mujeres decían que no pueden estudiar que deben estar en la casa con los animales, en los quehaceres domésticos, casar y atender a los esposos, cuidar a los hijos esto decían los mismos padres de familia. El señor Carlos Quishpe “estudiábamos más los hombres que las mujeres decían que las mujeres tienen que cocinar a los hermanos o a sus padres y no pueden ir a la escuela el estudio es solo para los hombres decían los mismos padres” el otro entrevistado el señor José Siete nos dijo “estudiábamos más los hombres porque mi hermana se quedaba en la casa para ayudar a mis padres en los quehaceres domésticos”, tienen los mismos derechos de asumir en todos los espacios públicos como privados sin discriminación ninguna por lo tanto solo educando se va a tener una vida digna para todos. Tres entrevistados no dicen quienes estudiaban más. Los cinco entrevistados no dicen nada en cuanto se refiere a la equidad de género.

De los veinte y siete entrevistados cuatro manifestaron que habían seis profesores para cada grado y daban cuatro materias como es: matemática, castellano, ciencias naturales y estudio sociales, cinco manifestaron que fueron cuatro profesores para seis grados se turnaban para dar clases en las aulas, seis dicen que no recuerdan, tres dicen que fueron dos profesores, tres dicen que fue un profesor, uno dice que eran cinco profesores, los tres no nos cuentan cuántos profesores fueron y uno dice que eran nueve maestros para cada materia en cada grado y recibían nueve materias. Hay profesionales que verdaderamente vale reconocer el trabajo que vienen desempeñando, que han depositado todo el entusiasmo y la capacidad que ellos tienen como educadores en las aulas para compartir con los estudiantes y coordinan con las comunidades para una buena marcha de la educación por un mejor futuro de la niñez.

Pero también se ha visto el qué importismo, el mezquino con algunos profesionales de las instituciones educativas siempre alejado de la comunidad y se conforman con lo que tienen dentro de la institución y no miran al futuro del porvenir de la niñez.

No debe existir el distanciamiento con la comuna y la educación porque no van en un buen desarrollo de la institución educativa, en estos momentos existen muchos apoyos desde el gobierno central pero siempre y cuando estén unidos vinculados la comuna y la educación para buscar buenos proyectos educativos.

De los veinte y siete entrevistados de los tratos que recibían de los profesores diez y ocho dicen que fueron muy malos, “los maestros no tenían compasión nos daban contra la pizarra, con la regla grande, con los libros nos daban en la cabeza”, el maltrato fue muy fuerte ya que nadie reclamaba e incluso los mismos padres de familia decían dele duro para que aprendan y una de las alumnas nos comentó que ha quedado una herida hasta estos días que ella recuerda del maltrato que recibió, relata estas palabras una profesora me rompió la cabeza y yo no quería ir a la escuela por los maltratos que recibí, tenía mucho miedo, temor, hoy no se puede permitir estos maltratos que exista en las escuelas ya que la Ley de la Niñez y Adolescencia les ampara y se debe hacer prevalecer y respetar los derechos de ellos, y ocho dicen los profesores fueron tan buenos y que recuerdan siempre de ellos porque gracias a ellos seguimos estudiando y llegamos ser profesionales, acogiendo los buenos consejos de nuestros profesores, ellos eran nuestros segundos padres en las aulas. Nos da un orgullo y satisfacción de estos profesionales que trataron con delicadeza y respeto a los estudiantes y demostraron sus capacidades en las aulas y que recuerdan hoy de ese trato que recibieron en ese entonces y valorar a esos profesionales que verdaderamente trabajaron por un buen provenir de la patria.

De los veinte y siete entrevistados como llegaban los profesores, trece dicen que llegaban caminando a las escuelas de nuestra comunidad, diez no dicen nada como llegaban los profesores y los tres dicen que los profesores tenían carro propio y llegaban a las escuelas. Las cuatro instituciones se encuentran cerca de la vía principal por lo tanto no debía ser muy dificultoso para llegar a las escuelas. A pesar que todos los profesores fueron de otros lados fuera de las comunas por el trabajo que tenían le obligaban ir a esas escuelas de las diferentes partes, por lo tanto se sugiere que deben preparar profesionales de las mismas comunidades para no tener

este tipo de inconvenientes en las comunidades y valorar a los talentos humanos y que no obstaculice para el estudio desde el gobierno central como lo está haciendo en estos momentos.

De los veinte y siete entrevistados diez dicen que llegaban atrasados como en ese entonces no había quien controlaban ellos llegaban a la hora que podían, en cambio en la tarde salían muy temprano y los seis dicen que llegaban puntuales hasta esperaban en las puertas de las escuelitas que lleguen los estudiantes, mucha de las veces nosotros llegábamos atrasados por la distancia o por jugar en el camino. Los diez no cuentan si fueron puntuales o no. Es cierto que por falta de control o por la distancia han tratado de justificar que no han podido llegar a la hora indicada a los lugares del trabajo, dispuesto por los gobiernos del turno, lamentablemente esa impuntualidad no se ha mejorado hasta estos días a pesar de lo que le exige la puntualidad y cumplimiento del horario de trabajo no lo cumplen en totalidad, pero también habido una gran responsabilidad como maestros que desempeñan en sus actividades pedagógicas demostrando la creatividad y el entusiasmo de trabajar con la niñez en las aulas.

CAPÍTULO 3

DESCRIPCIÓN ACTUAL DE LA VIDA DE LOS COMUNEROS DE: SANTA ROSA DE PINGULMÍ, CHINCHINLOMA DEL CANTÓN CAYAMBE Y LA COMUNIDAD DE JURÍDICA CAJAS Y ÑAÑO LOMA DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO

3.1 Escuela como una oportunidad de trabajo.

Señora Pinanjota (2014), la educación es importante hoy en día para usted? Sí, porque gracias a eso he tenido la oportunidad de trabajar en el centro infantil. Sus hijos donde estudian? En la misma comuna. A los cuántos años estudiaron sus hijos y por qué? A los seis, cinco y tres años ya que hoy en día nos exigen desde la educación inicial hasta ciclo básico. Es cerca la escuela o lejos? Sí, a unos cincuenta metros. Cómo llegan hoy a la escuela sus hijos? Como no es lejos caminando ya ahorramos de pagar un transporte. A qué hora ingresan y salen de las clases? Ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas los alumnos, los profesores se quedan hasta las quince treinta de la tarde. Existe infraestructura y pupitres? Hoy ya no es una escuela sino un colegio hasta ciclo básico, tenemos aulas para cada grado y los pupitres para cada estudiante, cuántos estudiantes son actualmente? Aproximadamente 120. Existe equidad de género en el estudio? Sí, porque hoy tenemos todos a prepararnos como la ley dice. Cómo le ve hoy a la educación? La educación hoy es totalmente avanzado en todo sentido como en la infraestructura, el aprendizaje, implementación de las aulas y otros. Cuántos profesores son? Aproximadamente seis a siete. Cómo le trata hoy los profesores a los estudiantes? un profesor fue muy malo trataba mal a los estudiantes cuando uno de mis hijos decía al papá el profesor me pego en la cabeza con la regla, mi esposo en ese entonces fue a reclamar por el mal trato que había dado a mi hijo e incluso había sabido tratar mal a los otros estudiantes al día siguiente ya no vino el profesor a dar clases, había cambiado de la escuela, pero otros profesores fueron muy buenos, tratan con más respeto y sin discriminación. Cómo llegan los profesores? Vienen de diferentes partes en los buses ya que la vía principal está a unos doscientos metros a la escuela

y llegan caminando. Cumplen con la puntualidad los profesores? Sí cumplen entran a las siete veinte y cinco y salen a las quince horas treinta.

Señor Quishpe (2014), sí me sirve lo que estudie antes, porque con la preparación se puede mejorar la condición económica y social. Mis hijos estudiaron en la misma comuna y debemos valorar lo que tenemos en nuestra comunidad. Estudiaron a los seis y dos años ya que hoy en día nos exigen desde la educación inicial hasta ciclo básico. La escuela está a dos cuadras de mi casa. Ellos iban caminando a la escuela. Ingresan a las siete treinta de la mañana y salen a las trece horas los alumnos. Tenemos aulas para cada nivel y la infraestructura está proyectado para tres pisos es de loza y los pupitres desde los niños de dos años y hasta bachillerato cuentan con todos los implementos. Son ciento cuarenta estudiantes. Sí existe equidad de género hoy todos estudian por igual sin distinción a nada, todos estudian les sancionamos a los padres de familia que no envían a la escuela. Hoy en día la educación avanzado en un número superior en las comunas, desde el Ministerio de Educación nos exige el cambio total por ejemplo tenemos laboratorio de centro de cómputo, profesores concursados en méritos y oposición e internet. Actualmente son ocho profesores. Los maestros son preparados y hoy no le maltratan como antes lo hacían son muy buenos. Llegan en los transportes particulares y llegan caminando. Hoy sí cumplen con la entrada a las clases entran a las siete veinte y cinco y salen a las quince horas treinta de la tarde.

Señora Iguamba (2013), si ha sido muy útil la educación para mí, gracias a eso tengo mi trabajo caso contrario estaría en las plantaciones explotado por los empresarios, hoy en día trabajo dignamente en una guardería. No tengo hijos por el momento. He visto que ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas los estudiantes. En mi comuna tenemos aulas para cada nivel y con sus respectivos pupitres. Actualmente como ciento cincuenta estudiantes están estudiando. Estudian hombres y mujeres y también han avanzado en la preparación académica tenemos como diez a quince profesionales. Súper avanzado en mi comuna hay computadora, internet, licenciados, aulas para cada nivel, una biblioteca para las consultas, los textos le entregan desde el Ministerio de Educación. Aproximadamente ocho profesores. Por igual sin discriminación. Con más facilidad hay transportes cada diez minutos hasta la Panamericana y llegan caminando. Sí todos los profesores cumplen con el horario de

la entrada y salida ingresan a las siete veinte y cinco y salen a las quince horas treinta.

Señora Pinanjota (2014), no me ha servido la educación para nada porque no aprendí nada porque me daba mucho miedo y más por eso no me entraba las letras solo pensando que me va pegar otra vez por ejemplo “los profesores nos trataban mal nos gritaban y nos pegaban, una profesora me rompió la cabeza y yo no quería ir a la escuela por los maltratos que recibía”, pero a los jóvenes de hoy le recomiendo que estudien y aprovechen para que no sea como yo hace ciega. Mis hijos estudiaron aquí en la comuna yo valoro a la escuela de mi comuna y menos costo hasta podría decir. A los cinco y dos años de edad. Es cerca la escuelita donde estudian mis hijos a unas tres cuadras. Se van caminando. Ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas. En mi comuna tenemos aulas para cada nivel y con sus respectivos pupitres, los profesores más capacitados, tenemos centro de computación. No sé cuántos estudiantes son. Estudian hombres y mujeres. Hoy existe bastante cambiado es muy diferente en todo sentido. No sé cuántos maestros dan clases, el trato de los maestros son totalmente cambiado le ayudan en las tareas orientando con más detalles hasta que los estudiantes entiendan bien y sin discriminación, no es el trato como me trataron en la época que yo estudiaba. Con más facilidad llegan los profesores, hay transportes cada diez minutos hasta el camino principal y llegan caminando. Hoy todos cumplen con los horarios ingresan a las siete veinte y salen a las quince horas treinta de la tarde.

Señora Pinango (2014), la educación si es importante ya que con la preparación de una persona se puede llegar a donde lo que si quiere llegar y le aconsejo a la juventud de la actualidad aprovechen estudiando para los mejores días de nuestro porvenir. Mis hijos estudiaron aquí en la comuna yo valoro a la escuela y a la comuna ya que hemos hecho un gran esfuerzo para tener esta escuela. Estudiaron a los tres y dos años de edad desde el centro infantil que comenzó a funcionar en la comuna mía. Queda lejos la escuela más o menos a un kilómetro de distancia pero no hago problema que vayan mis wawas a estudiar se van caminando por un chaquiñán. He visto que ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas. Tenemos aulas de cemento armado de tres pisos y más aulas individuales antiguas, las bancas tenemos para cada estudiante, un laboratorio, materiales al acorde de los estudiantes. Son ciento cuarenta estudiantes. Si estudian hombres y mujeres una de mis hijas ya es

profesional. Es muy bueno porque hay estudiantes en los colegios y no han tenido ningún problema y son buenos estudiantes han tenido excelentes notas, son actualmente ocho profesores. Les tratan bien por igual sin discriminación, los profesores son bastante pacientes con los estudiantes y con los padres de familia nos coordinamos mejor en todas las actividades. Los profesores llegan caminando. Sí son puntuales todos ingresan a las siete veinte cinco de la mañana y salen a las quince y treinta.

Señor Quishpe (2014), sí gracias a la educación tenemos trabajo y sabemos defender en todo ámbito. Mis hijos estudian en esta comuna. Iniciaron estudiando a los dos, dos y tres años de edad. La escuela es cerca. Mis wawas se van caminando como vivimos cerca de la escuela es una ventaja para mí. Ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas. Tenemos aulas y pupitres suficientes. Son ciento cincuenta estudiantes. Si existe equidad de género estudian hombres y mujeres. Hoy la educación bastante avanzado en la infraestructura y adecuadamente de las aulas, hay más coordinación con la comunidad y padres de familia. Son ocho profesores. Le tratan con delicadeza a los estudiantes y padres de familia nos entendemos mejor mediante eso tenemos algunos proyectos en nuestra escuela. Llegan caminando los profesores. Sí cumplen con la puntualidad todos ingresan a las 7:20. Am y salen a las quince horas treinta.

Señor Siete (2014), se me ha servido la educación gracias a eso a mis hijos lo hago estudiar en la escuela, colegio y la universidad, por ejemplo yo fue siempre dirigente de la comuna he desempeñado en los cargos que me encomendaban con responsabilidad y honradez. Mis hijos estudian en esta comuna la instrucción primaria, estudios secundarios y superior en la ciudad de Quito. Iniciaron estudiando a los dos y tres años porque hoy es más exige desde el gobierno nacional y no solo por eso es por bien de nuestros hijos ya que antes fue el estudio más por la obligación de otros en cambio hoy por los mismos derechos que tenemos todos por igual en la educación. La escuela que estudian mis hijos es cerca es igual que yo estudiaba en mi niñez. Se van caminando como no es lejos no se gasta en el pasaje para los chicos solo le doy la colación para las golosinas que compren en el receso. Ingresan a las clases a las siete treinta y salen a las trece horas. Sí, tenemos aulas y pupitres suficientes para cada estudiante y se sienten cómodas igual las aulas de cemento armado de tres pisos, materiales a la disposición de todos los chicos. Actualmente ha

crecido número de los estudiantes son ciento cincuenta estudiantes. Si estudian hombres y mujeres hoy todos estudian y algunos ya están en las universidades. La educación hoy en día es excelente con la tecnología más avanzada, los que dan clase hoy son más preparados casi la mayoría son licenciados, en cuanto a la infraestructura las aulas de cemento armado de tres pisos, aulas individuales, tenemos un laboratorio, una biblioteca para que puedan hacer las consultas los estudiantes, internet, salón de reuniones solo para los profesores, una cocina, etc. Son ocho profesores, los profesores les tratan con cariño a los estudiantes y a los padres de familia nos dan algunas orientaciones a nosotros en cuanto el buen trato hacia los estudiantes y tenemos una buena coordinación en cuanto en los trabajos de la escuela y la comunidad. Llegan caminando desde el camino principal como no es lejos no tienen problema en llegar a la escuela. Sí cumplen con el horario que es ocho horas laborables y la puntualidad, todos ingresan a las siete quince de la mañana y salen a las tres y treinta de la tarde.

Señor Siete (2014), el estudio me ha servido mucho, primero para me trabajo que yo desempeño actualmente en una empresa EMAPAC sin el estudio no podría tener un trabajo digno como hoy yo tengo y así doy un ejemplo a mis hijos y al resto de la juventud para que ellos también sigan el mismo camino estudien y que sean algo en la vida siempre en cuando haciendo un esfuerzo en su carrera de estudio. Mis tres hijos estudian aquí en esta misma comuna. A mi primera hija lo hice estudiar en la escuela a los seis años y los dos hijos a los dos años matricule en el centro infantil de la comunidad ya que tenía que aprovechar el estudio mis hijos desde esa edad, yo puse a mis hijos aprovechando que se creó el centro infantil pensando en un buen desarrollo de ellos. Es cerca la escuela donde estudiaron mis hijos. Se va caminando a la escuela. Mi hija llegaba a las siete treinta de la mañana y salen a las trece horas. Si los tenemos aulas y pupitres. Actualmente son ciento treinta estudiantes. Si estudian hombres y mujeres. Los profesores son muy buenos. No sé cuántos profesores son. El trato de los profesores son muy bueno le trata con cariño. Llegan caminando desde la Panamericana a la escuela. Todos ingresan a las siete veinte cinco de la mañana y salen a las quince horas treinta de la tarde.

3.2 La escuela como espacio de aprendizaje y liderazgo

Si tomamos en cuenta la mayoría de hombres y mujeres son dirigentes de las comunidades, organizaciones de segundo grado, cantonales, provinciales, y nacionales, incluso autoridades locales, personas que continúan luchando por la reivindicación en si por mejorar la educación para el buen vivir de todos y todas.

Señora Carrillo (2013), la educación ha sido muy importante hoy en día he podido defender en diferentes espacios que yo estuve asumiendo como dirigente de la comuna y agradezco a mis padres por haber hecho un esfuerzo para que yo termine mi estudio primario, lamentablemente no tenían suficiente recursos económicos para seguir estudiando en el colegio. Mis hijos estudian en la misma comunidad valoro lo que tenemos en nuestra comuna, se evita de pagar pasaje. A mis hijos hice estudiar a los siete, cinco y dos años ya que hoy en día nos exigen desde la educación inicial hasta ciclo básico. Es lejos la escuela unos cuatro kilómetros de distancia. Tenemos recorridos de unas camionetas en nuestra comunidad para los que vivimos lejos que los estudiantes puedan llegar con facilidad al lugar de estudio y menos peligro.

Ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas los alumnos de las clases, los profesores se quedan hasta las quince treinta de la tarde. Si tenemos infraestructura de cemento armado de tres pisos, pupitres que nos entregaron del Municipio y del Consejo Provincial. Al momento son ciento setenta estudiantes. Todos estudian por igualdad y hoy tenemos bachilleres y también profesionales hombres y mujeres ya desempeñando su profesión. Hoy la educación ha mejorado muchísimo en lo que es la infraestructura es decir aulas de cemento armado de tres pisos y con proyección a cuarto piso, baterías sanitarias, en la actualidad tenemos la tecnología más avanzada como es el laboratorio e internet , profesores bien preparados, materiales didácticos a su alcance. Por momento son dos maestras y seis maestros. No tienen derecho de maltratar a los estudiantes por lo tanto ellos ya saben los derechos y las protecciones que tienen los estudiantes. Un profesor tiene su carro y otros llegan desde la pana caminando a la escuela. Son puntuales porque hoy hay más control desde el Ministerio de Educación, la puntualidad sino caso contrario le botan del trabajo y en las comunas tenemos la obligación de controlar a la hora de salida y entrada. Un

ejemplo para salir ellos con permiso tiene que dejar un reemplazo de la misma categoría.

Señora Cadena (2014), es el regalo más grande y para toda mi vida el estudio, sin el estudio no somos nadie hoy en día, por ejemplo por momento soy dirigente en la escuela llevo el cargo de tesorera gracias a mis estudios no he tenido hasta momento ningún problema en las cuentas que he realizado del dinero que he recolectado de los aportes de los padres de familia en la misma comuna, mis hijos estudiaron a los tres y dos años ya que hoy en día nos exigen desde la educación inicial hasta ciclo básico, tres kilómetros queda mi casa de la escuela, los que vivimos lejos nos pagamos a las camionetas para evitar accidentes y así estar más seguros con nuestros hijos. Ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas los alumnos y los profesores se quedan hasta las quince horas treinta. Si tenemos infraestructura de cemento armado de tres pisos, pupitres que nos entregaron del Municipio y del Consejo Provincial. No sé cuántos estudiantes son. Todos estudian por igualdad y hoy tenemos algunos estudiantes que están en las universidades, la educación es un cambio total en las comunas, sino solo fue en la ciudad que le daba la preferencia en entregar de los materiales, infraestructura y otros, son actualmente dos maestras y seis maestros. En una reunión de padres de familia nos daban una charla los profesores que es prohibido maltratar a los estudiantes en caso que hubiera el maltrato de parte de los profesores deben hacer una denuncia a las autoridades competentes y serán sancionados rústicamente y fuera del trabajo. Hoy ellos no maltratan a los estudiantes como antes lo hacían un profesor tiene su carro y otros llegan desde la pana caminando a la escuela. Son puntuales porque hoy hay más control desde el Ministerio de Educación, sino caso contrario le botan del trabajo y en las comunas tenemos la obligación de controlar a la hora de salida y entrada. Un ejemplo para salir ellos con permiso tiene que dejar un reemplazo.

Señora Flores (2014), el estudio si mi sirve para ayudar a mis hijos controlar los deberes y también para estar en un trabajo se no fuera preparada capaz de que no me daban chance de dar el trabajo actualmente soy supervisora de una plantación demostrando la honradez y la honestidad ante mis jefes y por eso recomiendo a los restos de la juventud que estudien sin el estudio no somos nadie. Aquí en la misma comuna, a los cuatro, tres y dos años iniciaron a estudiar ya que hoy en día nos exigen desde la educación inicial hasta ciclo básico. Es un poco lejos por eso

pagamos carrera a una camioneta de la comunidad para que lleguen a la escuela con más facilidad, Si van en el carro, ingresan a las siete treinta de la mañana y salen a las trece horas los estudiantes y los profesores se quedan hasta las quince horas treinta. Si tenemos infraestructura, cemento armado de tres pisos, pupitres que nos entregaron del Municipio y del Consejo Provincial. No sé cuántos estudiantes son actualmente. Todos estudian por igual incluso en la Universidad. Hoy se ve más mejor a la educación en cuanto en los materiales tienen más facilidad y la enseñanza mismo le dan con la tecnología avanzada tenemos en nuestra escuela, son dos maestras y seis maestros. Son buenos y tratan bien y coordinamos mejor con los profesores y la comunidad está más pendiente de todo lo que se debe hacer dentro de la institución para que nuestra juventud hace tenga los mejores avances en el estudio. Unos llegan caminando y otros en el carro como no es lejos del camino principal no es problema en llegar al lugar del trabajo para los maestros. Son puntuales porque hoy hay más control desde el Ministerio de Educación y también nosotros somos veedores de la puntualidad y siempre seguiremos siendo los veedores en todo lo que se debe dentro de la institución como padres de familia solo hace podemos mejorar nuestra comuna en cuanto se refiere en la educación de nuestros futuros hijos.

Señora Ramos (2014), si me ha servido porque si leer y escribir, hice estudiar aquí en la misma comuna, mis hijos estudiaron a los tres y dos años ya que hoy en día nos exigen desde la educación inicial hasta ciclo básico, la escuela es cerca, si van caminando, ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas los alumnos y los profesores se quedan hasta las quince horas treinta de la tarde, si tenemos infraestructura de cemento armado de tres pisos, pupitres que nos entregaron del Municipio y del Consejo Provincial. Son ciento sesenta estudiantes, hoy estudian por igual hombres y mujeres, en cuanto a la educación ha mejorado en la infraestructura, aprendizaje y el buen trato de los profesores a los estudiantes y padres de familia, son ocho profesores, el trato de los maestros hacia los estudiantes muy bueno y son amables con los padres de familia, pero hay una profesora renegada estamos pidiendo cambio. Unos llegan caminando y otros en el carro. Son puntuales por que hoy hay más control de parte del distrito e igual controlamos nosotros.

Señora Toapanta (2014), personalmente si ha sido útil la educación para un mejor desenvolvimiento en todo ámbito social y económico actualmente soy dirigente de la comuna y tratado de hacer las gestiones a mi posibilidad y con mis conocimientos

que he adquirido y así puedo defender en las gestiones en diferentes oficinas como privadas y públicas, mis hijos estudian en esta misma comuna Chinchinloma, a los tres, tres y dos años de edad desde la educación inicial hasta ciclo básico, la escuela queda cerca de mi casa, si van caminando y no tengo necesidad de pagar carrera que vayan estudiar mis chicos, ingresan a las ocho de la mañana y salen a las trece horas los alumnos, si tenemos aulas y pupitres suficiente, aproximadamente son ciento cincuenta estudiantes, todos estudian por igual hombres y mujeres, la educación es muy diferente que antes y más avanzado en las materias, no si cuantos profesores son, el trato de los profesores es totalmente cambiado son más carismáticos buenos organizan las actividades conjuntamente con la comuna, unos caminando y otros en el carro, si cumplen con la puntualidad y son conscientes con lo que hacen para llegar a sus lugares de trabajo.

Señor Calvos (2014), sí gracias a mis esfuerzos tengo un trabajo seguro y asegurado con toda mi familia y un buen sueldo y los conocimientos que he adquirido para estar donde yo estoy. Aquí en la misma comuna donde yo estudie, a los cinco, tres y dos años de edad iniciaron estudiando hago todo mi esfuerzo que estudien mis hijos que tengan el mismo trabajo y sean tratados en sus actividades que vayan hacer cuando tenga sus profesiones y desempeñen lo mejor que puedan, es cerca la escuela y se van caminando en eso no tengo inconveniente, ingresan a las siete treinta de la mañana y salen a las trece horas, sí tenemos aulas y pupitres suficientes gracias al esfuerzo que nosotros mismo hemos hecho buscando los proyectos para el mejoramiento de nuestra institución lo poco que hemos logrado conseguir, son ciento sesenta estudiantes, todos estudian por igual no tenemos las diferencias en lo que se refiere a la equidad de género, hablemos en dos partes educación en el campo y educación en la ciudad en el campo por falta de apoyo del gobierno no ha mejorado como nosotros esperamos y en la ciudad por los medios mismos es lo que es bueno.

No si cuantos profesores son por mi trabajo no he podido visitar a la institución los años anteriores fue presidente de la institución, son buenos los profesores académicamente los que no aprovechan son los estudiantes en cuanto en el aprendizaje, llegaban unos caminando y otros en el carro. Si cumplen con la puntualidad y los padres de familia hemos sido exigentes y veedores que cumplan hace como la ley dice.

Señora Pinanjota (2014), me ha hecho mucha falta por que estudie solo hasta cuarto grado casi no me ha servido el estudio será porque no termine por lo menos la instrucción primaria, “los profesores fueron tan buenos explicaba hasta entender bien las materias, pero yo vivía tan lejos no podía hacer las tareas y será porque había dos jornadas en ese entonces no pude aprovechar y me repetí el año y no culpo a los profes sino capaz de que yo mismo me descuidé”, mis hijos estudiaron en esta misma comuna ,iniciaron estudiando a los cinco, y cuatro años de edad en ese entonces solo había de primero a sexto grado en cambio hoy desde la educación inicial hasta ciclo básico, era lejos la escuela donde estudiaron mis wawas, mis hijos se iban a la escuela caminando cinco kilómetros, ingresaban a las siete y treinta y salen a las trece horas, en la época que estudiaron mis wawas no había aulas ni las bancas sentaban en una banca dos estudiantes encarecíamos de los materiales, en cambio hoy tienen aulas para cada grado y las bancas para cada alumno, no sé cuántos estudiantes son actualmente. Los otros padres de familia más le valoraban a los hijos a las hijas casi no mandaban a la escuela, hoy en cambio todos estudian por igual por ejemplo mis nietos están estudiando hombres y mujeres tienen el mismo derecho estudiar, hoy en día la educación ha mejorado en todo sentido pedagógico, infraestructura, áreas recreativas, incluso tenemos ya creado hasta tercer curso de bachillerato. No si cuantos profesores son, fueron tan buenos los profesores siempre se coordinaban las actividades con la comunidad, llegaban caminando desde la panamericana, eran impuntuales no cumplían con la puntualidad.

Señora Gonzales (2014), sí es importante la educación por lo menos sí leer y escribir, estudian aquí en esta misma comuna, iniciaron estudiando a los cuatro y dos años ya que hoy en día nos exigen desde la educación inicial hasta ciclo básico, es cerca la escuela, si van caminando mis hijos, ingresan a las siete treinta y salen a las trece horas los alumnos y los profesores se quedan hasta las quince horas treinta de la tarde, si tenemos aulas y pupitres al alcance de los estudiantes, son ciento setenta estudiantes, todos estudian por igual. Es más avanzado es muy diferente que antes en cuanto a la infraestructura, profesores más preparados, aulas de cemento armado, juegos infantiles, un laboratorio de computación, biblioteca de la institución, internet y entre otros, los profesores son ocho, el trato de los profesores son excelente tenemos una buena coordinación con la comunidad las actividades que realizamos es mediante las mingas comunitarias y en las reuniones hemos hecho con la

participación de los padres de familia y con los dirigentes de la comuna, los profesores llegan caminando como es cerca de la vía principal la escuela no es problema para ellos en cuanto a la puntualidad se llegan puntuales a la institución.

Señor Calaguillín (2014), en el presente muchos jóvenes no están estudiando especialmente la secundaria, a veces porque es falta de recursos económicos y en otra por qué no quiere estudiar a pesar que los padres les ofrecen apoyar con todo tanto en las lista de útiles, uniformes incluso existe transporte cerca y se niegan a estudiar prefieren ir a trabajar y en la mayoría de los jóvenes están trabajando y estudiando a distancia los fines de semana.

En la actualidad existen escuelas en condiciones apropiadas, cerca de la casa y no están aprovechando por tal razón mis hijos están estudiando en la misma comunidad donde yo estudie aprovechando lo que existe y además economizando en el transporte, a la escuela ingresaron a estudiar desde los seis años, ingresan a la siete treinta y salen a las trece horas, llegan los profesores hasta el camino principal en los buses a la escuela, si cumplen con la puntualidad. son seis profesores, algunas familias se ha visto que prefieren enviar a sus hijos a las ciudades sin dar cuenta las consecuencia que puede suscitar, en el camino, podemos citar como ejemplos vividos, los niños y niñas salen atrasado desde la casa, no tienen transporte, las colaciones a veces se pierden en el transcurso del camino y esto no se dan cuenta los padres de familia por que se encuentran trabajando, salen muy madrugada y llegan a la casa por la noche, a veces ni siquiera pueden comunicarse con sus hijos por falta de tiempo y el cansancio de sus actividades que realizan forzosamente en las plantaciones florícolas.

Señor Calagullin (2014), en la actualidad mis hijos está estudiando en la misma comunidad y mis otros hijos mayores no quieren estudiar en el colegio, damos todo y no quieren, prefieren trabajar y no sé si arrepientan cuando tenga mayor de edad, se les dice que estudien y no quieren y a veces ya no les obligamos solo le decimos que quede en constancia que hemos querido apoyar para que estudie y termine por lo menos el bachiller y algún día sean alguien.

Señora Cabascango (2014), ahora nuestros hijos rogando toca mandar a la escuela algunos desde pequeño quieren ir y luego de unos días ya se cansan y mas se van por jugar y buscar amigos, a veces eso los profesores no entiende que jugando

también se aprende, algunos de mis hijos ayudan para que sigan estudiando y otros solo preocupan en trabajar y no sé si algunos de mis hijos hagan profesional y espero sigan estudiando todos, hasta la primaria se terminan el colegio algunos no quieren ir si vemos de los vecinos sin estudiar salen adelante y tienen su casita terrenitos y viven mejor, al menos la escuela de mi comunidad tiene todo canchas, aulas, profesores en cada grado, computadoras y hasta desayuno escolar tienen aunque no es bueno pero si dan y eso tienen que aprovechar lo que esta cerquita la escuela Marieta de Veintemilla que nosotros hemos luchado varios años para nuestros hijos e hijas para que estudien allí como en casa propia sin gastar en transporte.

Señora Cabascango (2014), aora nuestros hijos ni rogando no quieren ir antes al cambio no nos quería mandar a la escuela, algunos son de buena cabeza y otros siguen trabajando, ahora también la escuela está muy cerquita y en nuestra comunidad algunos comuneros no hacen valer y mandan a otra escuela de las ciudades.

Mi mensaje es que nosotros como madres tratemos de enviar a nuestros hijos a la escuela, colegio y universidad para que sean alguien y apoyen a la comunidad muchos jóvenes no saben aprovechar lo que sus padres y madres ayudan, siguen lo mismo trabajando como cualquier jornalero.

Señora Inlago (2014), apoyar a apoyamos a nuestros hijos e hijas, pero no quieren estudiar apenas terminan la primaria se van a trabajar y luego ya no se acuerdan el estudio, ahora pienso que los jóvenes deben estudiar y no buscar primero el matrimonio, además se estudian tendrán un trabajo fácil y cómodo y no estarán sufriendo como nosotros prestando la mano de obra barata en las plantaciones florícolas.

Mi mensaje seria que estudien ahora que hay un poco de apoyo del gobierno y eso aprovechen y sigan para delante para que sean buenos dirigentes y apoyen a los que no sabemos leer ni escribir, para poder desenvolver en todo sentido, y así algún rato puedan ser algún profesional y apoyan a las organizaciones y en comuna también.

Señor Cachipundo (2014), la tecnología cuando se sabe aprovechar es buena y cuando no es malo, pienso que el teléfono es necesario pero no para pasar en los juegos, debe ser para comunicar y utilizar como una herramienta de trabajo, se ha

cambiado considerablemente, ahora no se puede maltratar a nadie y por eso vemos a la juventud por otros caminos, antes no había alcoholismo, drogadicción pero ahora con la juventud, en el territorio Kayambi hicimos un estudio y vemos que el estado no atiende está cumpliendo, porque existe algunos casos existe niños y niñas que no están en la escuela este estudio con resultados y propuesta es con el fin de presionar al estado para que responda con calidad de educación, que exista infraestructura adecuado, uniformes, matrículas y no cobren y proponer y proyectar y defender la necesidad y por otra parte y mejorar la calidad de educación, la tecnología si no sabemos aprovechar nos está haciendo daño porque no hay programas para la niñez y a veces confunden la escuela de milenio o colegio de milenio nosotros como pueblo Kayambi queremos que fortalezca y respete nuestra identidad, nuestra forma de vida, respeten las comunidades, desde pueblo Kayambi, hemos exigido también que se mejore los establecimientos educativo que no vamos a permitir y en eso estamos trabajando incluso cerraron las escuelas, nosotros defendimos abrieron nuevamente hemos caminado largas distancia a veces en lluvias, hemos hechos quejas en los derechos de la niñez y adolescencia, hemos dicho se va construir la unidad de milenio, primero hemos dicho que consulte con las comunidades bajo respuesta de las comunidades pueden construir, en cuanto al desayuno escolar es que una galleta una colada no estamos de acuerdo estamos planteando debería variar cambiar con productos de la zona es fundamental el desayuno escolar porque algunos padres familia madrugan al trabajo y debe ser mejorado y tener almuerzo escolar ya que algunos niños llegan a la casa y no tienen que comer, la educación no es gratuidad hasta el momento podemos calcular el aporte de los padres de familia, cuanto aportamos y en todo al llegar fin de año es muy preocupante seguimos aportando y estar pendiente de los aportes. En todo sentido planteamos al gobierno, sobre los materiales, desayunos, almuerzo escolar y estar pendientes el gobierno no está dando educación pero no de calidad y con nuestros aportes queremos educación de calidad y continuaremos aportando por una mejor educación para nuestros hijos.

Señor Campues (2014), tenemos que obligar mandar a la escuela porque ellos solos no quieren ir, que no sean trabajadores como nosotros y sepan defender por sí solo y no sean explotados que tengan alguna profesión sean alguien en la vida, la educación es gratuita, y aora existe buses y se paga carro para que le lleve a la escuela, no hay ley para que les castiguen, la tecnología es buena es bueno y por otra parte es malo

porque están navegando con cosas que no se quiere para ellos existe buenas cosas que ver y también pueden ingresar a ver programas prohibidas, tiene 43 años d edad y es terminado la primaria.

Señor Pujota (2014), existe mayor ayuda con texto gratuita becas, uniformes y mis hijos están cerca de mi casa la escuela y voy aprovechar enviando a mis hijos, a mi hijo para que sea aprovechador de la vida porque a mi hace falta mucho los estudios ahora, para mejorar las condiciones de vida pienso que van a lograr en la actualidad existe espacios físicos sistemas de computación antes no había nada, curso de dibujo, la educación es más fácil porque tienen todo a la mano, la tecnología analizando haciendo entender es bueno, sin propasarse sin entrar a las páginas prohibidas y buscar solo lo que necesita 25 años terminado primaria y quinto curso. Un mensaje que aproveche que sus padres están dando para los estudios antes se hacía por medio de uno no había economía mis padres no tenían muchos eran pobres tenían que ahorrar todo lo que ganaban y no alcanzaban para comer y estudiar a los hijos.

Señor Inlago (2014), obligo que mis hijos vayan a la escuela para que en la vida sean alguien y no sean como uno sacrificándose para ganar el pan del día, hasta ahora tenemos que comprar las lista de útiles por que el gobierno regala solo el libro, existe profesores malos antiguos es malo no deberían ser malos tratar no como antes aura estamos presionando para que hagan los deberes, en la actualidad tenemos la escuela muy cerca de la casa, estudiar es bueno por casi todo tienen y desde niños tienen la computadora, en cuanto en la tecnología el internet es bueno por medio de ello conocen los animales y antes se conocía solo viendo en el libro 28 años de edad.

Señor Castillo (2014), la escuela se ve bien porque tiene todo lo que se necesita, aulas canchas, trabajos prácticos a mis hijas le voy a mandar a estudiar para el futuro cuando sean grandes no estén trabajando como un jornalero que tengan una profesión y salgan adelante en la actualidad también dicen que existen buenos y malos profesores.

Señor Cabascango (2014), la institución modernizado no dan a la realidad los estudios de solo dirigidos no saben nada solo es más facilismo, tecnología es mala por que dicen vamos a consultar y están solo en juegos, hemos perdido casi en su totalidad la cultura tradición están solo viendo el sistema externa y no saben lo local

y los profesores no se centra a la parte local y son consultas de otros lados los deberes se ve a veces cosas que no sirven mandan a consultar.

Ahora es hacer conciencia que ellos para que se preparen ya que existe competencia en los trabajos y mínimo debe ser bachilleres, además ya se está haciendo como costumbre ser bachiller de todas las personas la educación es para saber leer y escribir, al cambio el colegio para saber cosas más avanzadas y construir un proceso de aprendizaje estamos de acuerdo con la ley, el indio cuando no es estudiado no es nadie dicen existe todavía el racismo por eso tenemos que hacer estudiar a nuestros hijos, y es obligación para competir y ser alguien en la vida como indígena.

Hay cambio de la mentalidad de jóvenes pero vemos que los jóvenes solo terminan la primaria y ingresan a trabajar y dicen que la plata es importante antes de estudiar y también con las mujeres vienen el embarazo en la juventud y ya no estudian, a nivel del estado se habla de categoría a veces los jóvenes preparados no tienen trabajo y esto que muchos jóvenes dicen estudiar para estar a igual de todos, el estado no utiliza recursos humanos de aquí de nuestro país y es más valorado de otros países que no conocen la realidad ecuatoriana.

La educación desde antes no ha sido gratuito, solo nuestros padres trabajaban en la agricultura para comprar todo para la escuela para que sus hijos estudien, y no es gratis desde antes y hasta hoy supuestamente es gratis uniformes no dan de acuerdo a la realidad, nosotros aportamos 15 dólares o a veces más por año por cada padre de familia. Como representa de los hijos participan las mujeres, nosotros no podemos por el trabajo que se tiene, para que nuestros hijos vayan debemos hacer reflexionar es bueno preparar y estudiar, se puede dialogar y explicar y se evita problemas con los maestros.

En partes puede mejorar las condiciones económicas y puede guiar a las familias y la preparación es importante en cuanto al desayuno escolar debe ser con alimento de la propia zona dan solo galletas y colada que todos los niños se cansan, además vienen dañados los alimentos deben cambiar el desayuno escolar porque es necesario ya que la mayoría de los padres trabajan y no son alimentados bien en la casa y por eso es necesario el desayuno, y lo que dan el gobierno no es alimento y tenemos que sea un alimento sano que ayude a la nutrición y sería bueno también que le den el

almuerzo escolar a pesar que nosotros mismo tenemos que aportar económicamente para que sea una comida combinada y balanceada.

Mensaje que los jóvenes, niños y niñas sigan preparando y sea un soporte de la familia y es si del país para que pueda guiar a la gente y ser portadores del bien en la sociedad que más lo necesitan.

3.3 Estas entrevistas que lo hicimos a los comuneros de Santa Rosa de Pingulmi de la Parroquia Cangahua y la comunidad de Chinchinloma de la Parroquia de Cuzubamba del cantón Cayambe y la Comunidad de Ñaño Loma y Jurídica Cajas de la Parroquia de Tupigachi del cantón Pedro Moncayo, analices y reflexión del presente

Si los indios gobiernan su propia escuela puede afirmarse que harán un organismo viviente, un núcleo vital donde la sociedad, es decir, “ayllu”. Lo contrario sería cambiar de apelativo a la ancestral dominación que pesa sobre los indios. Evidentemente la escuela, el Director, el profesor, el técnico, reemplazaría al corregidor o al mayordomo y las aulas serian el trastrueque, de veras peligroso, de la cárcel aldeana o de la patrona de la hacienda (Fundación de culturas indígenas Kawsay, 2008).

De los veinte y siete entrevistados veinte personas han dicho que la educación ha sido muy importante y útil en la vida cotidiana en cuanto se refiere en el trabajo para un buen desenvolvimiento en las empresas públicas y privadas, Mauricio Siete dice “el estudio me ha servido mucho, primero para me trabajo que yo desempeño actualmente en una empresa EMAPAC sin el estudio no podría tener un trabajo digno como hoy yo tengo y hace doy un ejemplo a mis hijos y al resto de la juventud para que ellos también sigan el mismo camino estudien y que sean algo en la vida siempre y cuando haciendo un esfuerzo en su carrera de estudio”, también han dicho que el estudio ha servido para dirigir a la comunidad y en la escuela como dirigentes asumiendo con gran responsabilidad y honradez en los cargos que le han encomendado en esos espacios, la señora “Serafina Cadena dice el regalo más grande y para toda mi vida el estudio, sin el estudio no somos nadie hoy en día, por ejemplo por momento soy dirigente en la escuela llevo el cargo de tesorera gracias a mis estudios no he tenido hasta momento ningún problema en las cuentas que he

realizado del dinero que he recolectado de los aportes de los padres de familia”, las siete entrevistadas han dicho lo siguiente la señora Gloria Margarita Pinanjota, dice “No me ha servido la educación para nada porque no aprendí nada, porque me daba mucho miedo y más por eso no me entraba las letras solo pensando que me va pegar otra vez por ejemplo” los profesores trataban mal nos gritaban y nos pegaban, una profesora me rompió la cabeza y yo no quería ir a la escuela por los maltratos que recibía”, “pero a los jóvenes de hoy le recomiendo que estudien y aprovechen para que no sea como yo hace ciega”. La señora lamentablemente no aprovecho el estudio por los maltratos que recibió de los profesores y ella argumenta que no ha servido la educación, no es que la educación no sirve sino que tuvo un maltrato físico y psicológico dentro de la institución y ella estaba traumada por todo esos maltratos, para recibir clases un estudiante debe estar bien, sin maltratos para que pueda concentrar lo que va hacer. Y la señora María Hortensia dice “Me ha hecho mucha falta por que estudie solo hasta cuarto grado casi no me ha servido el estudio será porque no termine por lo menos la instrucción primaria” “los profesores fueron tan buenos explicaba hasta entender bien las materias, pero yo vivía tan lejos no podía hacer las tareas y será porque había dos jornadas en ese entonces no pude aprovechar y me repetí el año y no culpo a los profes sino capaz de que yo mismo me descuidé”, la señora dice que hace falta mucho el estudio hoy en día, desgraciadamente el factor más grande que le dificultó para que ella culmine con el estudio fue la distancia, a pesar de lo que fueron los profesores tan buenos no pudo aprovechar, así sucede actualmente en la educación hay muchas limitaciones para culminar la educación primaria, secundaria y superior como es el caso de la situación económica, la situación geográfica-la distancia, hoy con la intervención del Presidente de la República en cuanto se refiere a las evaluaciones, por menos acceso de transporte a las comunidades y entre otros.

3.4 Lucha y esfuerzo de la comunidad en la construcción de la escuela

La lucha de varios años de las comunidades indígenas y campesinas por construir una escuela para la enseñanza de sus hijos en sí de toda la colectividad en la actualidad el gobierno quiere terminar en unos días sin tomar en cuenta el esfuerzo, el aporte económico de la sociedad más necesitada.

De los veinte y siete entrevistados diez y nueve dicen que estudiaron y estudian los hijos en las mismas comunidades, nos cuentan que ellos valoran lo que tienen en las comunas a las escuelas, también nos dicen algunos entrevistados que ha sido una lucha muy fuerte para crear una escuela dentro de la comunidad, los padres de ellos lucharon y algunos dirigentes vivieron en carne propia por crear una escuela en las comunidades, incluso dicen estudiar en otros lados requiere más gastos en lo que es pasaje, pensión o arriendo, siete entrevistados no nos dicen nada donde estudian los hijos, y se vincula la escuela con la comunidad, los estudiantes participan en las unidades de producción, se hacen cargo los problemas de la comunidad, los conocimientos tienen los propios o de fuera, los de ser formados como ciudadanos, todo esto no solo hacen los maestros, sino la comunidad para ello se requiere que los maestros estén en la comunidad y sean de la misma”.

De los veinte y siete entrevistados quince tienen hijos en total los hijos de los entrevistados son cuarenta uno de las cuales a la edad que fueron a estudiar son en las siguientes edades quince hijos a los dos años de edad, diez hijos a los tres años de edad, cinco hijos a los cuatro años de edad, seis hijos a los cinco años de edad, cuatro hijos a los seis años de edad, un hijo a los siete años de edad, los diez entrevistados no han dicho en qué edad fueron los hijos a estudiar en la escuela.

De los veinte y siete entrevistados catorce viven cerca de la escuela, la ventaja de los que viven cerca no es problema, los siete entrevistados no cuentan a qué distancia está la escuela y cinco viven lejos de la escuela y dicen que ellos pagan carrera en grupo a las camionetas para que puedan llegar con facilidad y menos peligro y están más seguros para ir a la escuela.

De los veinte y siete entrevistados catorce dicen que los hijos viven cerca de la escuela y llegan caminando, cinco dicen que es obligatorio pagar a una camioneta en grupo para que los hijos lleguen a la escuela con eso están más seguros los padres de familia, siete entrevistados no dice como llegan los hijos a la escuela.

De los veinte y siete entrevistados quince dicen que ingresan a las siete treinta de la mañana, una persona dice que ingresan a estudiar a las ocho de la mañana, diez entrevistados no dicen a qué hora ingresan a estudiar.

De los veinte siete entrevistados diez y seis dicen que salen a las trece horas de la tarde, diez no dicen a qué hora salen de las clases.

De los veinte y siete entrevistados veinte y uno dicen que si disponen de aula de cemento armado con proyección a levantar otro piso más y pupitres “gracias al esfuerzo que nosotros mismo hemos hecho buscando los proyectos para el mejoramiento de nuestra institución lo que hemos logrado conseguir”, también dicen que han entregado del Consejo Provincial y los Municipios los pupitres en algunas escuelas. Cinco entrevistados no cuentan si disponían o no disponían de las aulas y los pupitres y una de las entrevistadas dice que en la época que estudiaron mis wawas no había aulas ni las bancas sentaban en una banca dos estudiantes encarecíamos de los materiales, en cambio hoy tienen aulas para cada grado y las bancas para cada alumno.

De los veinte y siete entrevistados de las cuatro comunidades nos dicen que hay diferentes números de estudiantes seguidamente detallamos cuatro dicen que son ciento setenta estudiantes, cuatro dicen que son ciento cincuenta estudiantes, dos dicen que son ciento treinta estudiantes, nueve dicen que no saben cuántos estudiantes estudian por momento, dos dicen que son ciento cuarenta estudiantes y uno dice que es ciento veinte estudiantes, desde la educación inicial hasta tercer nivel de bachillerato.

De los veinte y siete entrevistados veinte y dos dicen en cuanto a la equidad de género que hoy estudian por igual hombres y mujeres sin discriminación ninguna, no es como antes dice en la entrevista de lo pasado el señor Carlos Quishpe “estudiábamos más los hombres que las mujeres decían que las mujeres tienen que cocinar a los hermanos o a sus padres y no pueden ir a la escuela el estudio es solo para los hombres decían los mismos padres” el otro entrevistado el señor José Siete nos dijo “estudiábamos más los hombres porque mi hermana se quedaba en la casa para ayudar a mis padres en los quehaceres domésticos”, diez entrevistados no dicen nada en cuanto al género. Es cierto que hoy estudiamos todos por iguales incluso hay más mujeres que los hombres estudiando.

3.5 La escuela actual

De los veinte y siete entrevistados veinte dos dicen que la educación hoy en día es bastante avanzada en todo sentido como académicamente, cinco entrevistados no nos han dicho se ha servido o no la educación y en la infraestructura, recursos humanos avanzados en la profesionalización, “computadora, internet, licenciados, aulas para cada nivel, una biblioteca para las consultas, los textos le entregan desde el Ministerio de Educación” .Esto dicen los entrevistados de las cuatro comunidades en cuanto el mejoramiento de la educación, pero en las visitas realizadas a lo hicimos las cuatro comunidades se ha mirado algunas debilidades por ejemplo obras de las escuelas inconclusas, baterías sanitarias deterioradas, juegos escolares en pésimas condiciones, no había internet en las escuelas, en cuanto a los textos escolares que entregan el Ministerio de la Educación no han sido entregados en el momento propicio, los docentes en algunas escuelas fueron contratados sin nombramiento y habían algunos educadores que fueron solo bachilleres dando clase a los estudiantes incluso en los colegios estás irregularidades se ha palpado en estas visitas.

“Si queremos un verdadero cambio, éste debe ser integral, sólo así estaremos asegurando una vida digna para todos”. (Cachipuendo, 2014)

De los veinte y siete entrevistados diez dicen que hay ocho profesores en las escuelas, diez dicen que no saben cuántos profesores son actualmente, una persona dice que es seis y una persona dice que más o menos es seis a siete profesores. Se bien es cierto en todas las instituciones educativas que se ha visitado son Unidades Educativas, pero no habían docentes suficientes para dar clases en las materias correspondientes.

De los veinte y siete entrevistados dieciséis dicen que son buenos tratan con cariño a los estudiantes y con los padres de familia tenemos una buena comunicación incluso con los dirigentes la comunidad coordinan para los trabajos y planifican conjuntamente para las actividades de la institución, diez no cuenta como es el trato de los maestros con los estudiantes y una persona entrevistada dice “un profesor fue muy malo trataba mal a los estudiantes cuando uno de mis hijos decía al papá el profesor me pego en la cabeza con la regla mi esposo en ese entonces fue a reclamar por el mal trato que había dado a mi hijo e incluso había sabido tratar mal a los otros estudiantes al día siguiente ya no vino el profesor a dar clases había cambiado de la

escuela, pero otros profesores fueron muy buenos tratan con más respeto y sin discriminación”. Hay otra entrevistada que decía“. En una reunión de padres de familia nos daban una charla los profesores que es prohibido maltratar a los estudiantes en caso que hubiera el maltrato de parte de los profesores deben hacer una denuncia a las autoridades competentes y serán sancionados rústicamente y fuera del trabajo. Hoy ellos no maltratan a los estudiantes como antes lo hacían”.

De los veinte y siete entrevistados trece dicen que llegan caminando desde la vía principal los profesores como no es lejos a las escuelas para dar clase a los estudiantes, nueve personas no cuentan la llegada de los profesores a la escuela y cinco dicen que llegan en los carros de ellos.

De los veinte y siete entrevistados de la puntualidad dicen que ingresan en diferentes horarios que posteriormente lo detallamos siete dicen que ingresan a las siete treinta de la mañana, seis dicen que ingresan a las siete veinte cinco de la mañana, dos dicen que ingresan a las siete veinte de la mañana, uno dice que ingresan a las siete quince de la mañana, diez no saben si cumplen o no con la puntualidad y uno dice que es impuntual los profesores.

CONCLUSIONES

Una vez realizadas las entrevistas se puede evidenciar que las escuelas antes no contaban con la infraestructura adecuada, falta de docentes, no tenían materiales didácticos, casi el cincuenta por ciento tenían un docente para todos los seis grados, carecían de servicios básicos como: Baterías sanitarias, agua, luz, teléfono, incluso no había transporte la mayoría tenían que caminar kilómetros para llegar a la escuela y esto en algunos casos no han terminado la instrucción primaria.

De los veinte y siete entrevistados hemos entrevistado a catorce mujeres y trece hombres, en la Comunidad Chinchiloma de la parroquia de Cangahua y la comunidad Santa Rosa de Pingulmí de la parroquia de Cusobamba del cantón Cayambe se encontró a la mayoría de mujeres en las labores de quehaceres domésticos, en las mingas comunitarias y de padres de familia y reuniones de la comunidad y de los padres de familia porque el esposo sale fuera de la comunidad para trabajar para el sustento de la familia.

En la comuna Jurídica Cajas y Ñaño Loma de la parroquia Tupigachi del cantón Pedro Moncayo en cambio se ha encontrado a hombres y mujeres para la entrevista.

Los miembros y los dirigentes de la comunidad han dicho que la educación es importante y algunos entrevistados en el mensaje han dicho que sigan estudiando para tener un mejor porvenir en la sociedad.

Según los entrevistados todas las escuelas fueron mixtas hombres y mujeres, a veces con un solo profesor o profesora para los seis grados, incluso algunos eran solo terminadas la primaria sin embargo la educación en las escuelas continuaban con castigos y maltratos, aportes, en mano de obra y recursos económicos, por su puesto la compra de lista de útiles, pago de maestros contratados, entonces todo con el aporte comunitario, padre de familia compra de tierra y en la construcción de las escuelas y muy poco del Estado así las escuelas han sobrevivido en algunos casos hasta la actualidad con falta de apoyo del Gobierno Nacional.

La mayoría de las mujeres entrevistadas a pesar que son de las comunidades indígenas no hablan el idioma kichwa según ellos que no practican porque en el pueblo existe discriminación y les da vergüenza para conversar con otras personas, más bien antes los padres hablaban por qué no salían mucho al pueblo incluso los profesores eran parte de que la lengua materna no fortalezca, son problemas que fueron terminando poco a poco y en la actualidad desde el estado está apoyando con la política del estado, si ve que los de la ciudad están aprendiendo hablar más que en el campo el idioma kichwa.

También las mujeres entrevistadas hacen referencia que antes más apoyaban al estudio a los hijos varones antes que a las mujeres, decían que las mujeres son para cuidar animales y hogares y trabajos de la agricultura sin embargo algunas lograron terminar la primaria sea en la escuela o en programas de alfabetización.

Nosotros como pedagogía Intercultural Bilingüe, hemos reflexionado sobre la situación, y tal como los demás, vemos los mismos problemas: La educación no ha contribuido a la reducción de la pobreza; no se ha adaptado a los nuevos escenarios; se centra solamente el folklorismo. (Fundación de culturas indígenas Kawsay, 2008, pág. 10)

Se pudo conocer los testimonios de las experiencias vividas de los miembros de las comunidades de los acontecimientos que han marcado su vida personal en la continua lucha y esfuerzo por mejores días para sus hijos.

Por otro lado, las valoraciones que hacen de su propia escuela enviando a sus hijos aprovechando los recursos existentes su desarrollo dentro de la sociedad en el crecimiento personal y de sus hijos.

Con los entrevistados fue una conversación interpersonal que permitió conocer la experiencia práctica vivida en cada una de sus comunidades.

Según los entrevistados en la actualidad existe infraestructura, materiales didáctico, patios recreacionales, tecnología, dicen que no quieren ir a la escuela los hijos, por supuesto con el aporte social tanto económico mano de obra de los padres de familia no está siendo valorado de quienes lucharon por el bien de sus hijos en sí de la educación.

Un cincuenta por ciento de los miembros de las comunidades no valoran a las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, no reconocen la lucha de muchos años de esfuerzo y prefieren enviar a las ciudades según ellos a la mejor escuela mestiza, sin dar cuenta que sus hijos están siendo maltratados en el camino y la escuela, en diferentes casos.

Algunos jóvenes o niños y niñas prefieren ir a trabajar antes que continuar con la escuela estudiando, según ellos que se bastan en saber leer y escribir, porque en los trabajos ganan el mismo sueldo si es bachiller, primario, incluso los que están estudiando en la universidad, esto ha hecho que en el cantón Cayambe y Pedro Moncayo no existan muchos profesionales especialmente indígenas y campesinos.

Si se habla de la constitución sobre los derechos de los niños y niñas y adolescentes hoy en día se carece de las responsabilidades de ellos, por eso es que muchos o la mayoría solo terminan la primaria en las escuelas y su camino es trabajar en las plantaciones florícolas y otras actividades de la zona incluso migran hacia grandes ciudades.

En la actualidad hay casos que algunos no quieren estudiar a pesar que existe transporte, se tiene que trabajar en la agricultura y ganadería para enviar a nuestros hijos a estudiar ya que el estudio es fundamental, el estado no cumple con los ofrecimientos para que los estudios sean de calidad eso se viene exigiendo para que haya estudio de calidad y fortalecer la Educación Bilingüe, pero toca obligar a las autoridades y a quienes correspondan para que exista materiales didácticos suficientes, en cambio antes no se tenía casi nada y en la actualidad la juventud no quiere estudiar por la tecnología, por ver la televisión, si es posible todo el día, internet, facebook, teléfono celular y creo que esto está mal direccionado.

En la actualidad de acuerdo a los entrevistados dicen que la educación no es gratuita por que el Gobierno no cumple de acuerdo a sus discursos en cuanto a las listas de útiles escolares son muchos los pedidos y es muy costoso.

RECOMENDACIONES

Una vez terminado el trabajo de investigación, se ve necesario investigar sobre otros aspectos relacionados con las representaciones sociales de las comunidad indígena y campesinos que se encuentran en la zona.

Se ve necesario que las representaciones sociales de las comunidades, valoren y reconozcan la lucha de sus antepasados que sufrieron varios años por tener su escuela en la misma comunidad con esfuerzo propio y el aporte económico.

Realizar trabajos con los miembros de la comunidad buscando técnicas y metodologías apropiadas de aprendizaje de acuerdo al contexto social, los trabajos prácticos que beneficie a la colectividad.

Investigar las representaciones sociales de la comunidad sobre la inmigración y la migración de los padres y madres.

Se ve necesario y urgente saber cuáles son los problemas de los jóvenes hombres y mujeres que abandonan sus estudios de secundaria y el estudio superior y profesionalización.

Motivar e incentivar a la juventud por parte de la directiva de las comunidades, buscando apoyo con becas otras ayudas, y así tener hombres y mujeres profesionales apoyando a la comunidad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alianza País. (2006). *Plan de gobierno 2007-2011 del binomio Rafael Correa - Lenin Moreno*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/31619413/Plan-de-Gobierno-Alianza-Pais>
- Cabascango, C. (20 de agosto de 2014). Educación en la comunidad - pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Juridica Cajas, Pichincha, Ecuador.
- Cabascango, C. (15 de julio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Juridica Cajas, Pichincha, Ecuador.
- Cabascango, P. (15 de julio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Juridica Cajas, Pichincha, Ecuador.
- Cachipundo, A. (16 de julio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - San Pablito de Agualongo, Pichincha, Ecuador.
- Cadena, S. (17 de octubre de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.
- Calagullin, F. (15 de octubre de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Santa Mónica, Pichincha, Ecuador.
- Caluguillin, J. (20 de julio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Tabacundo - Florencia, Pichincha, Ecuador.
- Calvos, H. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.

- Campues, V. (20 de julio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Florencia, Pichincha, Ecuador.
- Carillo, A. (17 de octubre de 2013). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.
- Castillo, S. (20 de julio de 2014). Educación en la comunidad - pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Chaupiloma, Pichincha, Ecuador.
- Flores, E. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.
- Fundación de culturas indígenas Kawsay. (2008). *Las primeras escuelas indígenas de Cayambe y su propuesta*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Gonzalez, D. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe- Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.
- Iguamba, M. (17 de octubre de 2013). Educación en la comunidad - Pasado - presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Santa Rosa de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.
- Inlago , P. (15 de julio de 2014). Educación en la comunidad - pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Jurídica Cajas, Pichincha, Ecuador.
- Inlago, L. (20 de julio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y Presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Florencia, Pichincha, Ecuador.
- Isch López, E. (2008). *Deuda para imponer la política neoliberal en educación*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de <http://www.voltairenet.org/article156513.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. (2011). *Educación pública*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editora Nacional.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (16 de junio de 2006). *Plan Decenal 2006-2015*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf

- Pinanjota , M. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Santa Rosa de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.
- Pinanjota, C. (17 de julio de 2014). Educación en la comunidad - pasado - presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Santa Rosa de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.
- Pinanjota, H. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.
- Pinanjota, M. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. Cayambe - Santa Marianita de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.
- Pinean, P., Dussel , I., & Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pujota, B. (20 de julio de 2014). Educación en la comunidad - pasado y presente. (J. Caluguillin, Entrevistador) Tabacundo - Florencia, Pichincha, Ecuador.
- Quisphe, C. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Santa Rosa de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.
- Quisphe, S. (17 de octubre de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Santa Rosa de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.
- Raiter, A. (2001). *Representaciones sociales*. Recuperado el 20 de julio de 2014, de <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/letras/catedras/sociolingüística/sitio/sitio/docs/Nuevo%20representaciones%20sociales.pdf>
- Ramos, J. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.
- Siete, J. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Santa Rosa de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.

Siete, M. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Santa Rosa de Pingulmi, Pichincha, Ecuador.

Toapanta , R. (21 de junio de 2014). Educación en la comunidad - Pasado y presente. (P. Lanchimba, Entrevistador) Cayambe - Chinchinloma, Pichincha, Ecuador.

